



இந்திய அரசு  
மத்திய மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகம்

தேசிய அளவில் பள்ளித் தலைமையாசிரியர்  
மற்றும் ஆசிரியர்களின் முழுமேம்பாட்டிற்கான  
முன்னெடுப்பு (நிஷ்தா NISHTHA)

பள்ளித் தலைமைப்பண்பிற்கான  
பயிற்சிக் கட்டகத் தொகுப்பு



பள்ளிக் கல்வித்துறை  
தமிழ்நாடு அரசு

## பொருளடக்கம்

### பள்ளித் தலைமைப்பண்பிற்கான பயிற்சிக் கட்டகத் தொகுப்பு

வ.எண்	பொருளடக்கம்	பக்கம் எண்
	பள்ளித் தலைமையாசிரியர் மற்றும் ஆசிரியர்களின் முழு மேம்பாட்டிற்குத் தேசிய அளவிலான முன்னெடுப்பு (நிஷ்தா NISHTHA)	1
1	பள்ளித் தலைமைப்பண்பிற்கான கருத்துருக்களும் அவற்றின் பயன்பாடுகளும்	39
2	பள்ளி முன்பருவக் கல்வி	75
3	முன்பருவத் தொழிற்கல்வித் திட்டம் மற்றும் பள்ளிகளில் தொழிற்கல்வி	107
4	கற்றல் – கற்பித்தல் செயலில் பாலினப் பன்முகத் தன்மையின் பொருத்தப்பாடு	135
5	பள்ளிகளில் புதுமுயற்சி	151

தமிழாக்கம்

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை.

## முகவுரை

குழந்தைகளின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சியை இலக்காகக் கொண்ட பள்ளிகளில், கல்வியானது இன்றியமையாத இடத்தைப் பெறுகிறது. புதிய சூழ்நிலைகளுக்கேற்ப நெகிழ்வுத்தன்மை, புத்தாக்கமுறையில் அணுகும் திறன், தன் மற்றும் பிறர் நிலையில் அக்கறை போன்ற இலக்குகளைக் குழந்தைகளிடையே உருவாக்குவதில், ஆசிரியர்களின் பணி குறிப்பிடத்தக்கதாய் உள்ளது. இந்த இலக்குகளை நிறைவேற்றுவதற்குப் பணிமுன் பயிற்சித் திட்டங்கள், ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி அளிப்பதையும் திறன் வளர்ப்பதையும் வலியுறுத்துகின்றன. ஆயினும், பணிமுன் பயிற்சியின்போது கற்பிக்கப்பட்டவற்றிற்கும் பள்ளிகளில் நடைமுறைப்படுத்துவதற்கும் இடையே இடைவெளிகள் உள்ளன. தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் நடத்திய வகுப்பறை நிகழ்வுகள் குறித்த ஆய்வுகள், பெரும்பாலான பள்ளிகளில் பாடப்புத்தகத்தை மையமாகக் கொண்ட கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள் நிகழ்வதாகக் குறிப்பிடுகின்றன.

மாநில அளவில், கல்விசார் உறுப்பினர்களுடன் இணைந்து பாடம்சார்ந்த கற்பித்தல் முறைகள், பள்ளிச்சார்ந்த மதிப்பீடு, கற்றல் விளைவுகள், கற்போர்மையக் கற்பித்தல் முறைகள் போன்ற பள்ளிக் கல்விப் பிரச்சனைகளுக்கு அண்மைக் காலங்களில் முதன்மை அளிக்கப்படுகிறது. ஆகவே, இப்பிரச்சனைகளுக்குத் தீர்வுகாணும் வகையில் ஆசிரியர்கள் மற்றும் தலைமையாசிரியர்களுக்குத் திறன் மேம்பாட்டுப் பயிற்சி அளிக்க வேண்டியதன் தேவை உணரப்பட்டுள்ளது. இதன் அடிப்படையில் உருவாக்கப்பட்ட பயிற்சிக் கட்டகத்தின் செயல்பாடுகள், திரிபுரா மாநிலத்தில் ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டன.

இதனால் ஏற்பட்ட சிறப்பான முன்னேற்றத்தையடுத்து, நாடு முழுவதும் விரிவுபடுத்துவதற்கான கருத்துரு உருவாக்கப்பட்டது. மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகத்திலுள்ள சமகர சிக் ஷாவின் திட்ட அறிவுறுத்தல் வாரியம் 2019-2020 ஆம் ஆண்டிற்கான கருத்துருவை ஏற்றுக்கொண்டு,

நாடு முழுவதும் இத்திட்டத்தை முனைப்புடன் செயல்படுத்தத் தொடங்கியுள்ளது.

NISHTHA வினை நடைமுறைப்படுத்த தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனம் ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி வழங்கும் வகையில் பன்னிரண்டு தலைப்புகள் சார்ந்து கட்டகங்களைத் தயாரித்துள்ளது. ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சிக் கட்டகத்தொகுப்பும் தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் கல்விசார் துறை அலுவலர்களுக்கான பயிற்சிக் கட்டகத்தொகுப்பு தனித்தனியாகத் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளன. அவை கலைத்திட்டம், கற்போர் மையக் கற்பித்தல் முறை, உள்ளடங்கிய கல்வி, தன்-சமூகப் பண்புகள், பாதுகாப்பான பள்ளிச்சூழல், உடல்நலம் மற்றும் ஆரோக்கியம், கலையோடு இணைந்த கற்றல், கற்பித்தலில் தகவல் தொடர்புத் தொழில்நுட்பம், பள்ளிசார்ந்த மதிப்பீடு, உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன்கள், பன்மொழித் தன்மை, மொழிப்பாடம், கணக்கு, அறிவியல், சூழ்நிலையியல் மற்றும் சமூக அறிவியல் கற்பித்தல் முறைகள் ஆகிய தலைப்புகளில் உள்ளன.

பள்ளித் தலைமையாசிரியர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் கல்விசார் அலுவலர்களுக்கும் வழங்கப்படும் இப்பயிற்சிக் கட்டகத் தொகுப்பு மனிதவள மேம்பாடு மற்றும் எழுத்தறிவு துறை, தேசிய கல்வியியல் திட்டமிடுதல் மற்றும் நிருவாகத்திலுள்ள தேசிய பள்ளித் தலைமைப்பண்பு மையத்துடன் இணைந்து தயாரித்துள்ளது.

புதுடெல்லியிலுள்ள கல்வியியல் திட்டமிடுதல் மற்றும் நிருவாகம், பள்ளிகளைச் சிறப்பாகச் செயல்படும் மையங்களாக மாற்றுவதற்குரிய தலைமைப்பண்புகளைத் தலைமையாசிரியர், கல்விசார் அலுவலர்களுக்கு வளர்ப்பதற்கான பொறுப்புடன், தேசிய பள்ளித் தலைமைப்பண்பு மையம் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இந்த மையம் தலைமைப்பண்பை வளர்க்கும் செயல்பாடுகளை ஒருமுறை மட்டும் நடத்தாமல், தொடர்ந்து ஓராண்டு முழுவதும் தலைமை ஆசிரியர்களைத் தொடர் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடச்செய்யும் இலக்கைக் கொண்டுள்ளது. இத்திட்டங்கள் தேசியக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பின் பள்ளித்தலைமைப் பண்பை வளர்ப்பதற்கான ஏழு இன்றியமையாத பகுதிகளைக் கொண்டுள்ளன. இவை,

தலைமை ஆசிரியர்களின் அறிவையும் அவர்களின் திறன்கள் மற்றும் மனப்பான்மையையும் பள்ளியின் வளர்ச்சிக்காக மாற்றியமைப்பதை இலக்காகக் கொண்டுள்ளன.

இத்தொகுப்பினை உருவாக்க, தேசிய கல்வியியல் திட்டமிடுதல் மற்றும் மேலாண்மையைச் சார்ந்த குழுவினருந்து ஒத்துழைப்பும் வழிகாட்டுதல்களும் வழங்கிய பேராசிரியர் என்.வி. வர்கிஸ் அவர்களுக்கு என் நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனமும் தேசிய கல்வியியல் திட்டமிடுதல் மற்றும் மேலாண்மை நிறுவனமும் ஒருங்கிணைந்து பணியாற்றுவதால், ஆசிரியர்களும் தலைமை ஆசிரியர்களும் பொதுப்புரிதலோடு வகுப்பறைச் சூழ்நிலையை மேம்படுத்த இயலும்.

தலைமைப்பண்புகளுக்கான இப்பயிற்சிக் கட்டகம், 21ஆம் நூற்றாண்டில், தலைமை ஆசிரியர்களையும் பள்ளி அமைப்பு நிருவாகிகளையும் சிறந்த பள்ளித்தலைமைகளாக மாற்றுவதற்கு உதவி புரியும்.

### பயிற்சிக் கட்டகப்பயன்பாடு

ஆசிரியர்கள், தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் பள்ளிக் கல்வி அமைப்பின்கீழ் பணியாற்றும் கல்விசார் அலுவலர்கள் அனைவரின் முழுமையான திறன் மேம்பாட்டுத் திட்டமாக NISHTHA உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இதனால் அனைத்துக்கல்விசார் உறுப்பினர்களும் இணைந்து சிந்தித்து, பள்ளிகளில் நேர்மறையான மாற்றங்களை உருவாக்கி, அவற்றை நடைமுறைப்படுத்தி, எதிர்பார்ப்புகளையும் சவால்களையும் புரிந்துகொள்ள உதவுகிறது. இந்தப் பயிற்சியின் முதன்மை நோக்கமானது, பள்ளிகளில் தரத்தினை மேம்படுத்தி, மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் கற்றல் அடைவுகளை மேம்படுத்துவதாகும். பள்ளித் தலைமைப்பண்பு வளர்ச்சி கட்டகத் தொகுப்பினை தேசிய வளக்குழு உறுப்பினர்கள். பள்ளி வளக்கருத்தாளர்கள் தலைமைத்துவம் (SRPS-L), பள்ளித் தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் அமைப்பு அடிப்படையிலான

நிர்வாகிகள் (தொகுப்பு/ஒன்றிய/மாவட்ட அளவில் செயலாற்றும்) ஆகியோர் உருவாக்கியுள்ளனர். மாநிலத்தால் தெரிவு செய்யப்பட்ட மாநிலக்கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் மேம்படுத்தப்பட்ட கல்வியியல் நிறுவனங்கள், கல்வியியல் கல்லூரிகள் பயிற்சி வள மையங்கள், தொகுப்பு வள மையங்கள், மேல்நிலைப் பள்ளிகள், தொடக்கப்பள்ளிகள் ஆகியவற்றைச் சேர்ந்த கல்வியாளர்கள் மாநில வளக்கருத்தாளர்கள் (SRPS-L) ஆவார்கள். அவர்கள் NISHTHA பயிற்சியில் நேரடியாக பள்ளித்தலைமை ஆசிரியர்களுக்கும், அமைப்பு சார்ந்த நிருவாகிகளுக்கும் திறன் மேம்பாட்டினை வழங்குவதில் முக்கிய பணியாற்றுவார்கள்.

### கட்டகத்தின் நோக்கங்கள்

- ❖ மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் கற்றல் அடைவுகளை மேம்படுத்தி பள்ளிகளில் தர மேம்பாட்டினை ஏற்படுத்தி, தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் அமைப்பு அளவிலான பணியாளர்களுக்குத் தேவையான அறிவு, திறன்கள் மற்றும் மனப்பான்மையை வளர்த்தல்.
- ❖ ஆசிரியர்கள் மற்றும் அமைப்பு அளவிலான பணியாளர்கள் உதவியுடன் பள்ளி சார்ந்த மதிப்பீட்டினை நடைமுறைப்படுத்த பள்ளித் தலைமை ஆசிரியர்களான கல்விசார் தலைவர்களின் திறனை மேம்படுத்தல்.
- ❖ ஒவ்வொரு வகுப்பிலும் அனைத்துப் பாடங்களிலும் நிருணயிக்கப்பட்டுள்ள கற்றல் விளைவுகளை அடையச் செய்து, ஆசிரியர்களிடையே கல்விசார் மேற்பார்வை செய்வதற்கான அறிவு மற்றும் திறன்களை வளர்த்தல்.
- ❖ பள்ளித்தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் அமைப்பு அளவிலான பணியாளர்களிடையே பள்ளிக் கல்வியின் முன்முயற்சிகள், பாலினச் சமத்துவம், முன்தொழில்கல்வி, முன்பருவக்கல்வி ஆகியவற்றின் இன்றியமையாமை பற்றிய புரிதலை ஏற்படுத்துதல்.



இந்தப் பள்ளி தலைமைப்பண்புகள் வளர்ச்சி பயிற்சி கட்டகத் தொகுப்பில் இரண்டு பகுதிகள் உள்ளன. பகுதி-1இல் 5 கட்டகங்கள் உள்ளன. பள்ளித்தலைமை ஆசிரியர்கள் தங்கள் பள்ளிகளில் முன் முயற்சி எடுத்தல், ஊக்குவித்தல் மற்றும் மாற்றத்தின் செயலை ஏற்படுத்துதல் ஆகியவற்றில் முதன்மையாகப் பங்காற்றும் வகையில் இக்கட்டகங்கள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. இவை அனைத்தும் மாணவர்களின் கற்றலை வலியுறுத்தும் பல்வேறு தரக்குறியீடுகளை மேம்படுத்தும் இலக்கைக் கொண்டுள்ளன. NISHTHA வின் கீழ் ஆசிரியர்களின் திறன்மேம்பாட்டிற்கான பொது மற்றும் கற்பித்தல் முறைகள் கட்டகங்களும் இத்தொகுப்பில் உள்ளன. பள்ளித்தலைமைத்துவம் சார்ந்த கட்டகத்தில் பள்ளித்தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் அமைப்பு அளவிலான பணியாளர்களுக்கான கல்விசார் மேற்பார்வையும் கருத்தில் கொள்ளப்பட்டு இந்தக் கட்டகங்களில் இணைக்கப்பட்டுள்ளன. பகுதி -II இத்தொகுப்பினை பணிமனைத்திட்டம் மற்றும் அமர்வுகளின் அமைப்பு ஆகியவற்றைக் காட்டுகிறது. இந்தப் பணிமனை இரண்டு நாள் பயிற்சியாகத் தேசிய வளக்குழுவால் பள்ளி கருத்தாளர்களால்- தலைமைத்துவம் (மாநிலக்கருத்தாளர்கள்) வழங்கப்பட உள்ளது.

தேசியவளக்குழு உறுப்பினர்கள் ஐந்து கட்டகங்களையும் நன்றாகப்படித்து, குறிப்புகளை அமர்வினை நடத்துவதற்கு முன்னரே எடுக்கவேண்டும். மாநிலக் கருத்தாளர்கள் ஒன்றிய அளவில் தலைமை ஆசிரியர்களுக்கும் அமைப்பு அளவிலான பணியாளர்களுக்கும், திறன் மேம்பாட்டுப் பயிற்சி அளிக்கும்போது, தலைமை ஆசிரியர்களின் தலைமைத்துவத்தை முதன்மைப்படுத்தவேண்டும். ஆசிரியர்களுடன் சேர்ந்து கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை எவ்வாறு ஆழமாகப் புரிந்து கொள்ளலாம்? மற்றும் அந்த அறிவினை மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்காக எவ்வாறு வகுப்பறை மேற்பார்வைக்குப் பயன்படுத்தலாம்? என்பதை கல்விசார் தலைமைத்துவம் விளக்குகிறது. பள்ளித்தலைமை ஆசிரியர்களுக்குப் பள்ளிகளில் கற்றல் சூழலை உருவாக்கவும், பள்ளி சார்ந்த மதிப்பீட்டினை மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் மாணவர்களின்

கற்றலுக்கு உதவும் சிறப்பான வகுப்பறையை மேற்பார்வை செய்யவும் தேவையான திறன்கள் மற்றும் மனப்பான்மையை மாநிலக் கருத்தாளர்கள் அளிக்கிறார்கள். மாநிலக்கருத்தாளர்கள் இந்தப் பயிற்சித் தொகுப்பினை ஒன்றிய அளவில் நடத்தும்போது, முன்பருவக்கல்வி, தொழிற்கல்வி, பாலினச் சமத்துவம் மற்றும் பள்ளிக்கல்வியின் முன்முயற்சி ஆகியவற்றின் அறிவையும் இணைக்க வேண்டும். தொடர் கற்றலுக்குத் தேவையான இணையவளங்கள் மற்றும் பிற குறிப்புதவி பொருள்களைப் பள்ளித்தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் அமைப்பு அளவிலான பணியாளர்களிடம் மாநிலக் கருத்தாளர்கள் பகிர்ந்து கொள்ள வேண்டும்.

### இக்கட்டகத்தில் 'ஏதுவாளர்' என்ற சொல்லின் பயன்பாடு (NRGS and SPRS-L)

'பதிவாளர்களாகச்' செயல்படும் தேசிய வளக்குழு மற்றும் மாநிலக் கருத்தாளர்களின் பயனுக்காக இக்கட்டகத் தொகுப்பு தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. முதல்நிலை தேசியவளக் குழுவில் மாநிலக்கருத்தாளர் குழு உறுப்பினர்களுக்கு அளிக்கப்பட உள்ளது. திறன் மேம்பாட்டு பயிற்சியாகும். மாநிலக் கருத்தாளர்கள் அந்தந்த மாநில அரசு/யூனியன் பிரதேசத்தால் தேர்ந்தெடுக்கப்படுவார்கள்.

மாநிலக் கருத்தாளர் குழுவில், முதன்மைக் கருத்தாளர்களும் மாநிலக் கருத்தாளர்களும் முதன்மை பெற்றிருப்பார்கள். இரண்டாம் நிலையில், நாடுமுழுவதும் உள்ள ஆசிரியர்கள், தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் அமைப்பு அளவிலான பணியாளர்களுக்கு மாநிலக் கருத்தாளர் குழுக்கள் திறன்மேம்பாட்டுப் பயிற்சியினை அளிப்பார்கள் மாநில வளக்குழுக்களில் உள்ள முதன்மைக் கருத்தாளர்கள் ஆசிரியர்களின் திறன்களையும் மாநிலக் கருத்தாளர்கள்-L பள்ளித்தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் அமைப்பு அளவிலான பணியாளர்களுக்குரிய மேம்பாட்டுத் திறன்களையும் வளர்ப்பார்கள்.

### ஏதுவாளர்களுக்கான குறிப்புகள்

பள்ளிக் கல்வியின் தரத்தினை மேம்படுத்துவதற்கான பள்ளித் தலைமைத்துவ மேம்பாடு சார்ந்த பயிற்சித் தொகுப்பினை



ஏதுவாளர்கள் நன்றாகப் படித்து, அவற்றின் கருத்துகளையும் நோக்கங்களையும் புரிந்துகொள்ள வேண்டும். முதல் படியாக, ஏதுவாளர்கள் ஒவ்வொரு கட்டகத்தையும் படித்துக் குறிப்புகளை எடுக்கவேண்டும். அப்போதுதான், பயிற்சியின்போது கட்டகங்களின் அனைத்துக் கூறுகளையும் எடுத்துக்கூற முடியும். கட்டகங்களில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள பிரச்சினைகளைப் பற்றி கலந்துரையாடுவதற்கான தொடக்கத்தினை மட்டும் பயிற்சி அமர்வில் உள்ள செயல்பாடுகள் அளிக்கும். ஏதுவாளர்களுக்கு அமர்வு அமைப்பில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள செயல்பாடுகளைத் தெரிவுசெய்து நடத்துவதற்கான நெகிழ்வுத்தன்மை கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. அமர்வு அமைப்பில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள செயல்பாடுகள் கட்டங்களிலிருந்து மட்டுமே எடுக்கப்பட்டுள்ளன.

திறன்மேம்பாட்டுப் பயிற்சிகளில் கலந்துகொள்ளும் பள்ளித்தலைமை ஆசிரியர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் அமைப்பு அளவிலான பணியாளர்களுக்காக NISHTHA வில் தயாரிக்கப்பட்டுள்ள கட்டங்களின் இணையத்தள இணைப்பை மாநிலக் கருத்தாளர்கள்-L வழங்கவேண்டும். இதனால் தலைமை ஆசிரியர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் அமைப்பு அளவிலான பணியாளர்கள், கட்டகங்களைப் பதிவிறக்கம் செய்து தங்களின் படித்தல் வேகத்திற்கேற்ப படித்துப் புரிந்து கொள்ளலாம். இக்கட்டகங்கள் அனைத்தும் தாமே படித்துப் புரிந்துகொள்ளும் வகையில் உள்ளன. இவற்றைத் தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் அமைப்பு அளவிலான பணியாளர்கள் மேலும் தெளிவாகப்படித்து, பள்ளிகளில் அவற்றை நடைமுறைப்படுத்தலாம்.

பள்ளித்தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் அமைப்பு அளவிலான பணியாளர்கள்

தொடக்கநிலையில் (தொடக்க/ உயர்நிலை/நடுநிலை) தலைமைப் பணியேற்றுள்ள தலைமை ஆசிரியர்கள், பள்ளித்தலைவர்கள் அல்லது பள்ளியில் பள்ளிப் பொறுப்பினை ஏற்றுள்ள மூத்த ஆசிரியர்கள், தலைமை ஆசிரியர்கள் ஆகியோர் பள்ளித் தலைமை மற்றும் அமைப்பு அளவிலான பணியாளர்கள் ஆவார்.

எனவே, தலைமை ஆசிரியர் என்பவர், பொறுப்புத் தலைமையாசிரியராகவோ முறையான தலைமை ஆசிரியர் பணியிலோ பணியாற்றலாம். அமைப்பு அளவிலான பணியாளர்கள், தொகுப்பு, ஒன்றிய, மாவட்ட அளவில் தொடக்கக் கல்வியில் பணிபுரியும் அனைத்துக் கல்விசார் பணியாளர்கள் ஆவர். இக்கட்டகங்களில் குறிப்பிடப்பட்ட பெயர்கள் அனைத்தும் குறிப்புணர்த்துபவையே. பல்வேறு மாநிலங்களில்/யூனியன் பிரதேசங்களில், இவர்கள் வெவ்வேறு பெயர்களில் அழைக்கப்படுவார்கள்.

- பகுதி - 1
- கட்டகம் - 1
- கட்டகம் - 2
- கட்டகம் - 3
- கட்டகம் - 4
- கட்டகம் - 5

இப்பகுதியில், தேசிய வளக்குழு மற்றும் மாநிலக் கருத்தாளர்கள் -L, பள்ளித்தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் அமைப்பு அளவிலான பணியாளர்களுக்கு அளிக்கவேண்டிய பணிமனையின் அட்டவணை கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. எனவே பயிற்சியின்போது, குறைந்தது முதல் அரைநாள் மட்டும், முதன்மைக் கருத்தாளர்களும், மாநிலக் கருத்தாளர்களும் -L ஒன்றாக இருக்க வேண்டும். இதனால் பள்ளித் தலைமைப்பண்புகள் பற்றிய முழுமையான தகவல்களை இவர்கள் பெறலாம். மாநிலக் கருத்தாளர்கள்-L ஒன்றிய அளவில் பயிற்சியினை நடத்தும்போது, ஆசிரியர்கள், தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் அமைப்பு அளவிலான பணியாளர்கள் ஆகியோர் குழுவில் இணைந்து இருப்பார்கள். ஏற்கெனவே கூறப்பட்டுள்ளபடி, மாநிலக்கருத்தாளர்கள் -L பள்ளிக்கல்வியின் முன்முயற்சிகள், முன்தொழிற்கல்வி, முன்பருவக் கல்வி போன்ற பிற பிரச்சினைகளை மேற்கோள்காட்டி, மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான, கல்விசார் தலைமைப்பண்புகளை முதன்மையாக விளக்க வேண்டும்.

பள்ளித் தலைமையாசிரியர் மற்றும்  
ஆசிரியர்களின் முழு மேம்பாட்டிற்குத் தேசிய  
அளவிலான முன்னெடுப்பு (நிஷ்தா NISHTHA)

அறிமுக  
கட்டகம்

வ.எண்	பொருளடக்கம்
1	பள்ளித் தலைமைப்பண்பிற்கான முன்னேற்றத் தொகுப்பின் அறிமுகம்.
2	துறைசார் அதிகாரிகள் (CEO,DEO) தலைமையாசிரியர் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான கற்றல் நோக்கங்கள் மற்றும் கற்றல் விளைவுகள்
3	துறைசார் அதிகாரிகள் மற்றும் தலைமையாசிரியர்களுக்கான திறன் மேம்பாட்டுப் பயிற்சியின் அமர்வு விவரங்கள்
4	துறைசார் அதிகாரிகள் மற்றும் தலைமையாசிரியர்களுக்கான திறன் மேம்பாட்டுப் பயிற்சிக்கான கட்டகம் சார்ந்த விவரங்கள்
5	கட்டகம் -1 பள்ளித் தலைமைப் பண்பிற்கான கருத்துருக்களும் அவற்றின் பயன்பாடுகளும்
6	கட்டகம்-2 முன்பருவக்கல்வி (LKG UKG)
7	கட்டகம்-3 பள்ளிகளில் முன்பருவத் தொழிற் கல்வி
8	கட்டகம்-4 கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வில் பாலினப்பொருத்தப்பாட்டுப் பரிமாணம்
9	கட்டகம்-5 பள்ளிக் கல்வியில் உள்ள புது முயற்சிகள்



## பள்ளித் தலைமைப்பண்பு முன்னேற்றத்திற்கான தொகுப்பின் அறிமுகம்

இந்திய அரசால் – மத்திய மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகம் (MHRD) எழுத்தறிவு மற்றும் பள்ளிக் கல்வித்துறையினால் (L&SE) பள்ளிக் கல்வியின் தரத்தினை மேம்படுத்திட ஒருங்கிணைந்த ஆசிரியர் பயிற்சித் திட்டம் உருவாக்கப்பட்டது. இது துறைசார் அதிகாரிகள், தலைமையாசிரியர்கள், ஆசிரியர்கள் ஆகியோரின் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்காக விரிவான கருத்துரு திட்டமாக இருக்கும்.

தேசிய அளவிலான இந்தப் புது முயற்சிக்கு NISHTHA பொருத்தமான தலைப்பாக இருக்கும்.

இதன் ஆங்கில விரிவாக்கம் National Initiative for School Heads and Teachers. Holistic Advancement. அதாவது, பள்ளித் தலைமையாசிரியர் மற்றும் ஆசிரியர்களின் முழு மேம்பாட்டிற்குத் தேசிய அளவிலான முன்னெடுப்பு என்பதாகும். இத்திட்டத்தின் நோக்கமானது, ஆசிரியர் மற்றும் தலைமையாசிரியர்களுக்குப் பலவகை கற்பித்தல் முறைகளை அறியவைத்தல், அறிவியல் நுணுக்கங்களைப் புரியவைத்தல், பாடத்தில் புலமை பெறச் செய்து திறனை மேம்படுத்துதல் ஆகியவற்றின் வாயிலாகக் கல்வித் தரத்தினை மேம்படுத்துவதாகும். ஒரு கல்வி அமைப்பின்கீழ் பணியாற்றும் பள்ளியின் அனைத்துப் பங்கேற்பாளர்களான ஆசிரியர், தலைமையாசிரியர்கள், துறைசார் அலுவலர்கள் அனைவருக்குமான ஒருங்கிணைந்த திறன் மேம்பாட்டுத் திட்டமாக நிஷ்தா (NISHTHA) இருக்கும்.

இத்திட்டமானது பள்ளியின் பங்கேற்பாளர்களைக் கூட்டாகச் சிந்திக்க

வைத்து, கட்டமைத்து வளர்ச்சிக்கான நேர்மறை மாற்றங்களைச் செயல்படுத்துகிறது. அதே நேரத்தில் எதிர்பார்ப்புகளையும், சவால்களையும் ஒருவருக்கொருவர் புரிந்து கொள்ளவும் செய்கிறது.

இத்திட்டமானது, ஆறு நாள் பயிற்சியாக வழங்கப்படுகிறது. அதில், முதல் 5 நாள் பயிற்சி ஆசிரியர்களின் திறன் மேம்பாடு சார்ந்திருக்கும். மேலும், ஆவது நாளில் ஆரம்பப்பள்ளித் தலைமையாசிரியர்களும், துறைசார் உயர் அலுவலர்களும் தங்களது திறன் மேம்பாட்டுப் பயிற்சியினை மேற்கொள்ளவேண்டும். ஒரு கல்வி அமைப்பின்கீழ் பணியாற்றும் தலைமையாசிரியர்கள், ஆசிரியர்கள், துறைசார் அலுவலர்கள் ஆகியோர் அனைவரும் ஒன்றாக இணைந்து கலந்தாலோசித்துச் சிந்தித்துத் தங்களது பள்ளியின் தரத்தினை ஒட்டுமொத்தமாக மேம்படுத்தி உயர்த்த வேண்டும் என்பதே இதன் நோக்கமாகும்.

### தொகுப்பின் வடிவமைப்பு

இது பள்ளித் தலைமைப் பண்பினை மேம்படுத்திட உதவும் பயிற்சியாளர் சார்ந்த தொகுப்பாகும். பள்ளியின் தரத்தினை உயர்த்திட உதவும் திறன்கள், மனப்பான்மைகள் அவை சார்ந்த உள்ளார்ந்த அறிவுகள், தலைமையாசிரியர்களுக்கு உதவும் முக்கிய கருத்துகள் இத்தொகுப்பில் உள்ளடங்கியுள்ளன. இத்தொகுப்பின் கருப்பொருளானது இந்தியாவில் பள்ளிக் கல்வியில் அண்மையில் ஏற்பட்டுள்ள முன்னேற்றங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ளது.

துறைசார் அலுவலர்களும் தலைமையாசிரியர்களும் கற்றல் கற்பித்தல்





பயிற்சியின்போது அடைய இருக்கும் கற்பித்தல் நோக்கங்களையும், முடிவில் பெறக்கூடிய கற்றல் அடைவுகளையும் இத்தொகுப்பு இரண்டு நாள் பயிற்சியில் விவரிக்கின்றது. ஒவ்வொரு கட்டகத்திற்கான கால அளவும், பயிற்சிகள் குறித்த அனைத்து விளக்கமும் இத்தொகுப்பில் அடங்கியுள்ளன. முன்மாதிரியாகத் திகழ்வதற்கும், பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கும் உரிய பள்ளித் தலைமை என்ற பயணத்தில் பள்ளித் தலைமையாசிரியர் பெற்றிருக்க வேண்டிய தேவையான பண்புக் கூறுகளை இக்கட்டகம் குறிப்பிடுகிறது.

### பயிற்சிக் கட்டகம்

துறைசார் அதிகாரிகள் மற்றும் பள்ளித் தலைமையாசிரியர்களுக்கான இத்தொகுப்பு 5 கட்டகத்தினை உள்ளடக்கியது. ஒவ்வொரு கட்டகத்தினைப் பற்றிக் கீழே விரிவாகக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

#### கட்டகம் : 1 பள்ளித் தலைமைப்பண்பு

பள்ளித் தலைமைப் பண்பிற்குரிய கருத்துருக்களும் அவற்றின் பயன்பாடுகளும் என்னும் தலைப்பில் அமைந்துள்ள இக்கட்டகத்தைக் கல்வியியல் திட்டமிடுதல் மற்றும் நிருவாகவியல் தேசிய நிறுவனம் (NIEPA) (டெல்லி) உருவாக்கியுள்ளது. துறைசார் அலுவலர்கள் மற்றும் தலைமையாசிரியர்களின் அறிவு, திறமை, மனப்பான்மை ஆகியவற்றை உயர்த்துவதுடன் கல்வியியல் மேற்பார்வையினை முன்னிலைப்படுத்தியும் பள்ளிகளில் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாட்டினை முன்னேற்றுவதையும் இந்நிறுவனம் நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. பள்ளித் தலைமையாசிரியரின் பங்கு, அவரது பொறுப்புகள், கல்வியில் தலைமைப்பண்பு ஆகியவற்றின் மூலம் மாணவர்களின் கற்றல்

திறன்களை மேம்படுத்துவது பற்றியும் தலைமையின் செயல்பாட்டுக் கருத்துகளையும் இக்கட்டகம், விரிவாக விவாதிக்கின்றது. மேலும், பள்ளிகளில் மாணவர்களின் கற்றல் திறனை மேம்படுத்த, பள்ளித் தலைமையாசிரியர்கள் மற்றும் கல்வித்துறைசார் அலுவலர்கள் எடுக்கவேண்டிய முயற்சிகளைப் பற்றியும், இக்கட்டகம் விளக்குகின்றது. இக்கட்டகத்தின் முடிவில், தலைமை ஆசிரியர்களுக்கான பள்ளி மேம்பாட்டுத்திட்டம் (School Development plan) மூலம் எளிமையான முறையில் பள்ளியை மாற்றமடையச் செய்வதையும் தொலைநோக்குத் திட்டத்தினை நடைமுறைப்படுத்த தேவையான செயல்பாடுகளையும் முறைப்படுத்திக் கூறுகின்றது.

#### கட்டகம் : 2 முன்பருவக் கல்வி

இது தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தால் (டெல்லி) உருவாக்கப்பட்டது. இக்கட்டகத்தில் இரண்டு அமர்வுகள் உள்ளன. அவையாவன:

1. முன்பருவக் கல்வி,
2. ஆரம்ப எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவு

முன்பருவக் கல்விக் குழந்தைகளுக்குத் தேவைப்படும் வலுவான அடித்தளத்தினை இக்கட்டகம் அமைத்துத் தருகிறது. முன்பருவக் கல்வியிலிருந்த ஆரம்பப்பள்ளிக் கல்விக்குச் சென்று நல்ல தொடர் கல்வி அனுபவத்தினைப் பெற குழந்தைகளுக்குத் தேவையான கற்பிக்கும் கலைகளையும், துறைசார் அதிகாரிகளுக்கும் பள்ளித் தலைமையாசிரியர்கள் ஆகியோருக்குத் தேவையான விவரங்களையும் இத்தொகுப்பு வலியுறுத்துகின்றது. இத்தொகுப்பில் முதல் ஆறு ஆண்டு அறிவு வளர்ச்சிநிலையில்,



முக்கியத்துவம் வாய்ந்த கூறுகள், மேம்பாடு மற்றும் கற்றல் தேவைகள் பற்றியும் கூறுகின்றது. இத்தொகுப்பு, தலைமையாசிரியர் என்பவர், பள்ளித் தலைவராக மட்டுமல்லாமல் ஆசிரியராகவும் செயல்பட்டுப் பள்ளியிலுள்ள தொடக்க வகுப்புக் குழந்தைகள் மற்றும் முன்பருவப் பள்ளிக் குழந்தைகளுக்கு உதவும் ஆசிரியர்கள் மூலம் குழந்தைகளின் எழுத்தறிவு, எண்ணறிவு ஆகியவற்றினை உயர்த்துவது போன்ற இன்றியமையாத பணிகளையும் செய்பவர் என எடுத்தியம்புகின்றது.

**கட்டகம் : 3 முன்பருவ (தொழிற்கல்வி) வாழ்க்கை கல்வி**

இது தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தால் வடிவமைக்கப்பட்டது. இதன் முக்கிய நோக்கமானது வாழ்க்கைக் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தினை அனைத்துத் தலைமையாசிரியர்கள் மற்றும் துறைசார் அதிகாரிகளுக்கு உணர்த்துவதாகும். இது 6-ஆம் வகுப்பு முதல் எட்டாம் வகுப்புவரையிலும் பயிலும் மாணவர்களீது தனிக்கவனம் செலுத்துகின்றது. இந்திய அரசின் தலைமையில் அண்மையில் எடுத்த பெருமுயற்சியால் தொழில் கல்வி (VET – Vocational Education and Training) மற்றும் பயிற்சி புதிய ஆர்வத்துடன் கூடிய திறன் மேம்பாடாக இருக்கும். அதுமட்டுமல்லாமல் உயர்நிலை மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளி அளவிலும் தொழிற்கல்வி செயல்படுத்தப்படவேண்டும். மேலும், இதனை ஆரம்பப்பள்ளிக் கல்வியிலும் செயல்படுத்திட வேண்டும் 21ஆம் நூற்றாண்டில் தலைமையாசிரியர்கள் அவர்களுடைய மாணவர்களுக்கு வாழ்க்கைக் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தினை எடுத்துக்கூறி, திறன்மிகு பணியிடத் திறனை உருவாக்குதலில் எதிர் கொள்ளக்கூடிய சவால்களைப் பற்றியும் இக்கட்டகம்

விளக்குகின்றது. வாழ்வியல் கல்வியின் வழியாகத் திறன் மேம்பாடு அடிப்படையில் வேலைவாய்ப்பினை உருவாக்கிட வேண்டும். தொடக்க நிலையில் முன் தொழிற்கல்வியினை (Pre Vocational) முன்னிலைப்படுத்திக் குழந்தைகளுக்கு உலகில் கிடைக்கக்கூடிய மிகுதியான வாய்ப்புகளின் அடிப்படையில் வழிகாட்டவேண்டும். வேலையின் மதிப்பினைக் கூட்டவும், வேலையின் கண்ணியம் பற்றிக் குழந்தைகளிடையே நம்பிக்கையினைப் புகுத்திடவேண்டும். முன் தொழிற்கல்வியின் பலவகைப்பட்ட முக்கியத்துவம் மற்றும் அதனைச் சார்ந்த கருத்துகள் அனைத்தையும் துறைசார் அதிகாரிகள் தலைமையாசிரியர்களால் மட்டும் செயல்படுத்திட முடியும் என இக்கட்டகம் விளக்குகின்றது.

**கட்டகம் : 4 கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வில் பாலினப் பரிமாணம்**

வகுப்பறையில் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறைகளில் பாலினப் பரிமாணத்தைப் பற்றிய விழிப்புணர்வினைப் பள்ளிகளில் ஏற்படுத்துதல் இக்கட்டகத்தின் முதன்மைக் கூறாகும். இக்கட்டகம், தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தால் உருவாக்கப்பட்டது. துறைசார் அதிகாரிகள் மற்றும் தலைமையாசிரியர்களுக்குத் சிந்தனைத்திறன் எவ்வளவு முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது எனவும் அதன்மூலம், சிறந்த பள்ளிச் சூழலை உருவாக்கிட முடியும் எனவும் இக்கட்டகம் குறிப்பிடுகிறது. ஆகவே, ஜனநாயக கல்வி முறையினை முதலாவதாக முன்னிலைப்படுத்தி சமுதாயத்தில் மாறிவரும் மனப்பான்மைகளுக்கு ஏற்பகல்விமுறையினை அமைத்திடல் வேண்டும்.



கல்வியானது ஒரு குழந்தையின் நம்பிக்கை, பழக்க வழக்கமுறைகள் ஆசிரியர் மற்றும் பணியாளர்கள் மத்தியில் பாலின சமத்துவம் ஆகியவற்றை நிலைநிறுத்திட வேண்டும். அனைவருக்கும் சமமான கற்றல் வாய்ப்புகளை வழங்குவதன் மூலம் மாணவர் சேர்க்கையில் பாலினப் பாகுபாடுகளைக் களையச் செய்வது துறைசார் அதிகாரிகளின் முக்கியப் பங்காகும். இவை போன்ற, கருத்துகளை இப்பகுதியில் காணலாம்

**கட்டகம் : 5 பள்ளிக்கல்வியில் புது முயற்சிகள்**

இந்த முயற்சி முதன்முதலில் தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தால் உருவாக்கப்பட்டது. பள்ளிக்கல்வியானது, எழுத்தறிவு (SE &L) மற்றும் பள்ளிக்கல்வித் துறையினால் எடுக்கக்கூடிய செயல்பாட்டுத் தரக்குறியீடு., (PGI), ஒருங்கிணைந்த மாவட்ட அளவிலான பள்ளிகளின் கல்வி விவரத்தொகுப்பு (UDISE), ஒருங்கிணைந்த பள்ளி (Samagra shiksha ) ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியதாகும். பள்ளிக் கல்வியில் அதன் தரத்தினை உயர்த்திட ஒருங்கிணைந்த கல்வித்திட்டத்தில் உள்ள பல்வேறுபட்ட நோக்கங்களையும் மற்றும் உட்கூறுகளையும் கொண்டு, தலைமையாசிரியர் மற்றும் துறைசார் அதிகாரிகளுக்கான முக்கிய ஆவணமாக இது உள்ளது. இக்கட்டகம், தலைமையாசிரியர் எடுக்கக்கூடிய புதுமுயற்சிகளான "சமையலறைத்தோட்டம்", பள்ளி நூலகத்தில் உள்ள புத்தகங்களைப் பயன்படுத்திப் படிக்கும் பழக்கத்தினைத் தூண்டுவதில், அனுபவக்கற்றல் (Experiential Learning) போன்ற வாய்ப்புகளைப் பயன்படுத்தி விளையாட்டுப் பயிற்சிகளை ஊக்குவித்தல், "தற்காப்புப் பயிற்சிகள்", பள்ளிப்பாதுகாப்பு மாணவர் மன்றம் மற்றும் சுற்றுச் சூழல் மன்றம்

போன்ற பல புதுமுயற்சிகள் பற்றி எடுத்தியம்புகின்றது. துறைசார் அதிகாரிகள் மற்றும் தலைமையாசிரியர்களுக்கு உதவும் வகையில், பள்ளியில் உள்ள அனைத்துப் பிரச்சினைகளையும் களைந்து பள்ளிக்கல்வியானது, தரத்துடன் கூடிய ஒருங்கிணைந்த வளர்ச்சியை எட்டுவதற்கு இக்கட்டகம் துணைபுரிகின்றது.

**ஆசிரியர்களின் திறன் மேம்பாட்டுக்கான பல தொகுதிகளுடன் (கட்டகத்துடன்) கூடிய ஒருங்கிணைந்த தொகுப்பு:**

ஆசிரியர்களின் திறன் மேம்பாட்டுக்கான நிஸ்தா (NISHTHA) தொகுப்பானது பல கருத்துகளை உள்ளடக்கியது. பள்ளித் தலைமையாசிரியர் மற்றும் துறைசார் அதிகாரிகளுக்கான கல்வியியல் மேற்பார்வை தொடர்பான ஒருங்கிணைந்த பள்ளித்தலைமைத்துவ கருத்துகள் இத்தொகுப்பில் உள்ளன. இத்தொகுப்பிற்கான அனைத்துத் தகவல்களையும் [www.nishtha.in](http://www.nishtha.in) என்ற இணையத்தளத்திலிருந்து எடுத்துக்கொள்ளலாம்.

1. பாடத்திட்டம், கற்போர் மைய கற்பித்தல், கற்றல் அடைவு மற்றும் உள்ளடங்கிய கல்வி.
2. தன் மற்றும் சமூகம் சார்ந்த தரத்தினை மேம்படுத்துதல் மற்றும் சுகாதாரமான பாதுகாப்பான பள்ளிச் சூழ்நிலையினை உருவாக்குதல்.
3. கலையோடு இணைந்த கற்றல்.
4. பள்ளிக் கல்விசார் மதிப்பீடு.
5. தகவல் பரிமாற்றத் தொழில்நுட்பம்.
6. பள்ளிப்பாதுகாப்பு,
7. வழிகாட்டலும் அறிவுரைபகர்தலும்,



8. சுற்றுச்சூழல் கல்வியினைக் கற்பித்தல்,
9. மொழிகற்பித்தல்,
10. கணக்கு கற்பித்தல் ,
11. அறிவியல் கற்பித்தல்,
12. சமூக அறிவியல் கற்பித்தல்.

### கற்றல் மாற்றத்திற்கான தொகுப்பு

பள்ளித்தலைமையாசிரியர் மற்றும் துறைசார் அதிகாரிகளுக்கான பொதுவான கற்றல் நோக்கங்களையும், கற்றல் அடைவுகளையும் இத்தொகுப்பிளக்குகின்றது. இது 5 தொகுதிகளைக்கொண்டது. ஒவ்வொரு தொகுதியும் தனக்கென தனியாகத் தலைப்புக்கேற்றவாறு கற்றல் நோக்கங்களைக் கொண்டுள்ளது. பள்ளித்தலைமையாசிரியர் மற்றும் துறைசார் அதிகாரிகளுக்கான இரண்டு நாள் பணிமனையாகக் கட்டமைக்கப்பட்டுள்ள இத்தொகுதி, கற்றல் – கற்பித்தல் மாற்றத்தின் வித்தகரான தலைமையாசிரியரை மையமாகக் கொண்டது.

ஒருங்கிணைந்த ஆசிரியர் பயிற்சி திட்டமானது (Nishtha) திறன் மேம்பாட்டுப் பணிமனையாக இரண்டு கட்டமாக நடத்தப்பட உள்ளது.

### முதல் கட்டம் :

இந்தத்திறன் மேம்பாட்டுப் பயிற்சியானது தேசிய வல்லுநர் (National Resource Person– NRP) மூலம் மாநில வல்லுநர்களுக்குப் (State Resource Person) பயிற்சி கொடுக்கப்படும். மாநில வல்லுநர் குழுவானது முதன்மை வல்லுநர், யூனியன் பிரதேச வல்லுநர்களைக்கொண்டது. பல முதன்மை மாநில வல்லுநர்களே (KRP–Key Resource Person), தலைமைத்துவ திட்டத்தின் மாநில வல்லுநர்கள் (SRLP) இருப்பார்கள்.

### இரண்டாம் கட்டம்

நாடுமுழுதும் உள்ள ஆசிரியர்கள், தலைமையாசிரியர்கள் மற்றும் துறைசார் அதிகாரிகளுக்கு மாநில வல்லுநர் குழு திறன் மேம்பாட்டுப் பயிற்சியினை அளிப்பார்கள். அவர்கள் மாவட்ட அளவில் உள்ள பள்ளிகளுக்குப் பயிற்சி அளிப்பார்கள். திறன் மேம்பாட்டுப் பயிற்சியின் ஒருங்கிணைப்பாளர்களாகத் தேசிய வல்லுநர் குழு (NRG–National Resource Group) உறுப்பினர்கள் மற்றும் மாநில வல்லுநர் (SRP– State Resource Person ஆகியோர் இருப்பார்கள் (SRCPS)

### கருத்தாளர்களுக்கான குறிப்புகள்

பள்ளித் தரத்தினை மேம்படுத்துவதற்கான பள்ளித் தலைமைத்துவ திட்டத்தில் இத்தொகுப்பின் அனைத்து விவரங்களையும் புரிந்து கொண்டிருக்க வேண்டும். முதலாவதாக ஒவ்வொரு கட்டகத்திலுள்ள அமர்வு அமைப்பு (Session Design), அமர்வு விளக்கம், அமர்வு சார்ந்த அனைத்துத் தகவல்களையும் சிறு குறிப்பெடுத்து விளக்கம் கொடுக்க வேண்டும். அமர்வு விளக்கக் குறிப்பேடு, பல செயல்பாடுகளைக் கொண்டது. அது பிரச்சினைகளை கலந்துரையாட ஆரம்பப் புள்ளியாக இருத்தல் வேண்டும். கட்டகத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள செயல்பாடுகளை நெகிழ்வுத் தன்மையுடன் தேர்ந்தெடுத்துப் பயிற்சியாளர்களுக்குக் கொடுக்கவேண்டும். செயல்பாடுகளும் அமர்வு பற்றிய விளக்கங்களும் இக்கட்டகத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

முதன்மை பயிற்சி வல்லுநர்களுக்கான வலைத்தள இணைத்தளத்திலிருந்து தயார் செய்யப்பட்ட (NISHTHA (ஆசிரியர்/ தலைமையாசிரியர்) இணைப்பிலிருந்து



எல்லாத் தலைமையாசிரியர்கள், துறைசார் அதிகாரிகள் மற்றும் இப்பயிற்சியில் ஈடுபட்ட அனைவருக்கும் வழங்கிட வேண்டும். தலைமையாசிரியர்கள் மற்றும் துறைசார் அதிகாரிகள் இந்தக் கட்டகத்தினை வலைத்தளத்திலிருந்து தாம் இருக்குமிடத்திலிருந்து பதிவிறக்கம் செய்து படித்துக்கொள்ள வேண்டும். துறைசார் அதிகாரிகளும், தலைமையாசிரியர்களும், சுயமாகக் கற்று, தேவையான தெளிவாகப் புரிதலுடன் பள்ளிகளில் NISHTHA வின் புது முயற்சியினைச் செயல்படுத்தவேண்டும்.

**தலைமையாசிரியர்கள் மற்றும் துறைசார் அதிகாரிகள்:-**

தலைமையாசிரியர் என்பவர் தொடக்கப் பள்ளி அளவில் (ஆரம்பம்/ உயர்தொடக்கம்/ ஒருங்கிணைந்த) தலைமை அல்லது பணிமூப்பு அடிப்படையில் பொறுப்பாளராக அமர்த்தப்படுவார். (அமைப்பு) துறைசார் அதிகாரிகள் என்பவர்கள் குறுவள மையம், வட்டார வளமையம் மற்றும் மாவட்ட அளவில் உள்ள அனைவரையும் குறிப்பதாகும்.

(எ.கா CRC / ACRC / BRTE / ABRTE / BEO / ABEO/ DEO / CEO)

**முக்கிய வலைத்தள இணைப்புகள்:-**

1. மத்திய மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகம்  
Gol.<https://Mhrd.gov.in/>
2. NISHTHA: <https://itpd.ncert.gov.in/>
3. தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்  
(NCERT) <https://www.ncert.gov.in/>
4. தேசிய கல்வியியல் திட்டமிடுதல் மற்றும் நிருவாகவியல் நிறுவனம்  
(NIEPA) <https://niepa.ac.in/NEW/>
5. தேசிய பள்ளித் தலைமைத்துவ மையம்  
(NCSL) NIEPA வில் உள்ளது.  
<https://ncsl.niepa.ac.in/>
6. பள்ளித் தலைமைத்துவம் மற்றும் மேலாண்மை இணையவழித் திட்டம்  
(NCSL) <https://pslm.niepa.ac.in/>  
பள்ளித் தலைமைத்துவ தர மேம்பாட்டிற்கான தலைமையாசிரியர் மற்றும் துறைசார் அதிகாரிகளின் கற்றல் நோக்கங்களும் கற்றல் அடைவுகளும் இந்த



மொத்த தொகுப்புக்கான கற்றல் நோக்கமும் கற்றல் அடைவும் கீழேக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

**தலைமையாசிரியர்களுக்கான கற்றல் நோக்கங்கள்:**

**தலைமையாசிரியர்கள் செய்ய வேண்டியவை**

1. கல்வித் தலைமைத்துவப் பண்பினை மையப்படுத்திப் பள்ளிகளில் தரம் மற்றும் மாணவர்களின் கற்றல் மேம்பாடுகளுக்குத் தேவையான தொலைநோக்கு முன்னேற்றத் திட்டத்தினைப் புரிந்துகொள்ளல்.
2. அறிவு, திறமை மற்றும் மனப்பான்மைகளைப் பெறுவதன் மூலம் மாணவர் கற்றல், குழுக் கற்றல் பண்பாட்டினை மேம்படுத்திப் பள்ளியை அதன் மூலம் வழிநடத்துதல்.
3. முன்பருவப் பள்ளிக் கல்வியின் தற்போதைய தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தினை முன்னேற்ற தேவையான தொலைநோக்குத் திட்டங்களை அறிதல்.
4. முன்பருவக் கல்வியில் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள் செய்யும்போது அவற்றிற்கான கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறைகள் கல்வி அறிவு, திறன்கள், கற்பித்தல் சார்ந்த மனப்பான்மை மற்றும் மதிப்பீடு செய்ய தேவையான உத்திகளைப் பயன்படுத்துதல்.
5. ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர் மத்தியில் ஏற்கெனவே உள்ள பாலினம் தொடர்பான பாகுபாட்டு மனப்பான்மைகள் போன்ற பல்வேறு பழக்கங்களைப் பற்றிக் கண்டறிதல்.
6. கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வில் பாலினப் பாகுபாடு பற்றிய முக்கிய கற்பித்தல் முறைகளை உருவாக்குதல்.

7. பணி அனுபவக் கற்றலின் நோக்கம் மற்றும் முன்- தொழிற்கல்வித் திட்டத்துடன் கூடிய ஒருங்கிணைந்த கல்வியின் தொலைநோக்குத் திட்டத்தினை மேம்படுத்துதல் .

8. (DoSE &L) எழுத்தறிவு மற்றும் பள்ளிக் கல்வி இயக்கத்தின் தற்போதைய புது முயற்சிகளான செயல்பாட்டுத் தரக் குறியீடு (PGI) UDISE+ (கூடுதல்) மற்றும் பலவற்றினைப் பள்ளிகளில் நடைமுறைப் படுத்தவதற்கான விழிப்புணர்வினைப் பெற்றிருத்தல்.

9. பள்ளிக் கல்வியின் தரத்தினை மேம்படுத்திட ஒருங்கிணைந்த கல்வித் திட்டத்தின் (சமக்ரா சிக்சா) அடிப்படையில் வழங்கப்பட்டுள்ள நோக்கங்களை அறிதல்.

10. அனைத்துப் பாடங்களுக்கும் தேவையான தகவல் பரிமாற்றத் தொழில்நுட்பக் (ICT) கூறுகளான கருவிகள், வன்பொருள், மென்பொருள் ஆகியவற்றினைக் கண்டறிந்து கற்பித்தல்-கற்றல் மற்றும் மதிப்பீடுதலுக்குப் பயன்படுத்திட ஆசிரியர்களுக்கு உதவுதல்.

**துறைசார் அதிகாரிகளுக்கான கற்றல் நோக்கங்கள்:**

**துறைசார் அதிகாரிகள் செய்யவேண்டியவை: (CRC, BRC, BEO, ABEO, DEO, DPO)**

கல்விசார் உதவிகள், மேலாய்வுகள் ஆகிய இரண்டும் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவினை மேம்படுத்தி, ஒருங்கிணைந்த கல்வியின் உட்கூறுகளான முன்பருவக்கல்வி, முன்பருவத் தொழிற்கல்வி, பாலின விழிப்புணர்வு, பள்ளிப் பாதுகாப்பு போன்றவற்றைப் பற்றித் தெளிவுபடுத்துதல்.



**பள்ளித்தலைமையாசிரியர், துறைகள் அதிகாரிகளுக்கான கற்றல் விளைவுகள்**

பள்ளித் தலைமையாசிரியர்கள், துறைசார்கல்வி அலுவலர்களின் செயல்பாடுகள் முன்பருவக்கல்வி பயிலும் அறிவு, திறன்கள் மற்றும் மனப்பான்மைகளைப் பொருத்து அமையும். கல்விசார் உதவிகள் அனைத்தும் பள்ளி, வட்டார அளவிலும் மற்றும் மாவட்ட அளவிலும் வழங்கப்பட வேண்டும்.

- அறிவுத்திறன் என்பது மாணவர், பயிற்சியின் அடிப்படையில் பெற்றுக்கொள்வதாகும்.
- மொழித்திறன் என்பது படித்தல், எழுதுதல் பயிற்சிகளின் அடிப்படையில் புரிந்து கொள்ளும் திறனாகும்.
- மாணவர் மனப்பான்மை என்பது ஒருங்கிணைந்த கல்வி மூலம் பாடப்பொருள், பாடப்பொருள் சார்ந்த கூடுதல் விவரங்கள் மூலம் ஒவ்வொருவரும் பெற்ற அறிவுத்திறனாகும்.

தலைமையாசிரியர்களின் தலைமைப் பண்பு மற்றும் ஒருங்கிணைந்த கல்விச் செயல்பாடுகள் / நாள் 5 / பயிற்சிக் கட்டகம் 1

வ.எண்	அறிவு	திறன்கள்	மனப்பான்மை
1	பள்ளித் தலைமைத்துவம்	பள்ளி உட்கட்டமைப்பு, தரமான கல்வி மற்றும் தொலைநோக்கினை உருவாக்குதல்	தொடக்க முயற்சிகள்/ வழிகாட்டுதல்கள்
2	பாடம் சார்ந்த கற்பித்தல் வழிகாட்டி செயல்முறைகள்	ஒருங்கிணைந்து பணியாற்றுதல்	நேர்மறையான பார்வைகள்
3	மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான கல்வி தலைமைத்துவப் பண்பு	கருத்துகள் தொடர்பு ஏற்படுத்துதல்	நேர்மறையான முறை
4	பள்ளி அளவிலான மதிப்பீடு	கல்விசார் உதவி/ மேற்பார்வைகள்	மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரும் தாம் இருக்கும் வகுப்புக்கேற்ற திறன்கள் பெறுதல்
5	முன்பருவக் கல்வி	தேவையான கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறைகள் / திட்டங்கள் வழங்குதல் மேலாய்வு செய்தல்	மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரும் தாம் இருக்கும் வகுப்புக்கேற்ற திறன்களைப் பெறுதல்
6	முன்பருவத் தொழிற் கல்வி பயிற்சி அளித்தல்	தேவையான கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறைகள் / திட்டங்கள் வழங்குதல் / மேலாய்வு செய்தல்	பாலினப் பாகுபாடின்றிச் சிறப்புக் கவனம் செலுத்துதல்
7	ஒருங்கிணைந்த கல்வி தொடக்க முயற்சிகள் மேற்கொள்வது		கல்விசார் உதவி செய்தல் / அனுபவங்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளுதல்



வ.எண்	நாள் 5	நிகழ்வுகள்	நேரம்
1		பள்ளித் தலைமைத்துவக் கருத்துகள், அவற்றின் நடைமுறை பயன்பாடு	60 நிமிடங்கள்
2		<b>தேநீர் இடைவேளை</b>	15 நிமிடங்கள்
3		கல்வித்துறைசார் அலுவலர்கள் அவர்களின் தலைமைப் பண்பு, நடைமுறை செயல்பாடுகள்	115 நிமிடங்கள்
<b>உணவு இடைவேளை</b>			
4		பள்ளி அளவில் கற்றல் சூழலை உருவாக்குதல்	75 நிமிடங்கள்
<b>பயிற்சிக் கட்டகம் 2 முன் பருவக் கல்வி</b>			
5		முன் பருவக் கல்வி	120 நிமிடங்கள்
		பயிற்சி நிறைவடைதல்	30 நிமிடங்கள்
<b>பயிற்சி நாள் 6 பயிற்சிக் கட்டகம் 3</b>		முன் பருவக் கல்வியில் முன்பருவ; தொழிற் பயிற்சி செயல்பாடுகள்	90 நிமிடங்கள்
		<b>தேநீர் இடைவேளை</b>	15 நிமிடங்கள்
<b>பயிற்சிக் கட்டகம் 4</b>		பாலின பன்முகத் தொடர்பு மற்றும் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்	90 நிமிடங்கள்
<b>உணவு இடைவேளை</b>			
<b>பயிற்சிக் கட்டகம் 5</b>		முன் பருவக் கல்வி தொடக்க முயற்சிகள் அதன் உட்கூறுகள்	60 நிமிடங்கள்
		<b>தேநீர் இடைவேளை</b>	15 நிமிடங்கள்
		தலைமை பண்புகள் ஒருங்கமைப்பு மாணவர்கள் கற்றல் அடைவு மதிப்பீடு தரமான கல்வி பெறுதல்	90 நிமிடங்கள்
<b>பணிமனை நிறைவு பெறுதல் 30 நிமிடங்கள்</b>			

### நாள் 5 தலைமைப் பண்பு ( Leadership Package)

தொடக்க நிலை, உயர்தொடக்கநிலை தலைமை ஆசிரியர்கள் அவர்களுக்குரிய செயல்திறன் மற்றும் தலைமைப்பண்புகள் பற்றிய கருத்துகளைப் புரிந்து இருத்தல் வேண்டும்.

தேசிய கலைத்திட்ட குறிக்கோள்களின்படி தலைமை ஆசிரியர், தமக்குரிய பன்முக

பண்புகளையும் தெரிந்திருக்கவேண்டும். (NIEPA 2015)

தேசிய கலைத்திட்ட குறிக்கோள்களில் மிகவும் முதன்மையானது, பள்ளிக் கல்வித் தலைமைப் பண்பு மற்றும் அதற்கான தகுதிகள், பள்ளி முன்னேற்றச் செயல்பாடுகள் (பள்ளி மேம்பாட்டுத் திறன்கள்) பற்றித் தெரிந்து கொள்ளச் செய்தல்.





### இப்பயிற்சியின் முக்கிய எதிர்பார்ப்பு

- ❖ முன்பருவக் கல்வி வழங்குவதில் அப்பள்ளித் தலைமையாசிரியருக்கு முக்கிய பங்கு உண்டு.
- ❖ அப்பள்ளியில் பயிலும் மாணவர்கள் மற்றும் முன்பருவக் கல்வி மாணவர் கற்றல் முன்னேற்றங்களில் அவரது பங்கு / பொறுப்புகள்.
- ❖ முன்பருவக் கல்விக்குத் தேவையான உதவிகளையும் உட்கட்டமைப்பு வசதிகளையும் ஏற்படுத்தித் தரவும் பொறுப்புண்டு.
- ❖ மாணவர்களின் குழுக் கற்றல் முறைக்குத் திட்டமிடல் தேவை.
- ❖ ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக் கல்வியில் முன்பருவக் கல்வியும் முக்கிய அங்கம் வைக்கிறது.
- ❖ முன்பருவக் கல்வியானது 4 முதல் 6 வயதினர்வரை உள்ள குழந்தைகளுக்கானது.
- ❖ முன்பருவக் கல்வி பயிலும் மாணவர்களுக்கு அனைத்துத் திறன்கள், ஆரம்பக் கல்வியறிவு, எண்கள் அறிமுகம் ஆகிய அனைத்தையும் தொடக்கக் கல்வி ஆசிரியர்கள், கற்றுத்தரவேண்டும்.

அமர்வு வ.எண்	நிகழ்வுகள்	நேரம்
1	பள்ளித் தலையாசிரியர் அவர்களின் தலைமைப் பண்பு	60 நிமிடங்கள்
2	பள்ளி மாணவர் கற்பித்தல், கற்றல் முன்னேற்றத்தில் தலைமையாசிரியர் பங்கு	115 நிமிடங்கள்
3	பள்ளியில் கற்றல் சூழ்நிலையை உருவாக்குதல்	75 நிமிடங்கள்

4	முன் பருவக் கல்வியின் சிறப்புக் கூறுகள்	120 நிமிடங்கள்
5	இதுவரை நடைபெற்ற பயிற்சியின் சுருக்கம் கருத்துகள் ஒருங்கமைப்பு	30 நிமிடங்கள்

### பயிற்சியின் பின்னூட்டம்

பின்வரும் தலைப்புகளைப் பங்கேற்பாளர்களுக்கு வழங்கி அவர்களின் கருத்துகளைப் பதிவு செய்தல்.

1. முன்பருவக் கல்வியில் எதிர்கொள்ளக்கூடிய சவால்கள் யாவை?
2. அதற்கு உங்களின் பங்கு என்ன? (முன் பருவக்கல்வி)
3. முன்பருவக் கற்றல் கற்பித்தலில் பயன்படுத்திய கற்றல் உபகரணங்கள் (TLM), அதன் கற்றல் கற்பித்தல் அடைவுகளின் முன்னேற்ற நிகழ்வுகள் யாவை?
4. முன்பருவக் கற்றல் கற்பித்தலில் கற்றல் உபகரணங்கள் பயன்பாடு இல்லையெனில், அதனால் ஏற்பட்ட இழப்பு என்ன? அதற்குத் தாங்கள் மேற்கொண்ட நடவடிக்கைகள் என்ன?
5. ஒவ்வொரு பங்கேற்பாளரும் மேற்கண்ட தலைப்புகள் குறித்துக் கலந்துரையாடல் செய்து கருத்துகளைப் பதிவு செய்தல்
6. கருத்தாளர் வெள்ளைத் தாள் வழங்கி, அதில் பயிற்சியில் கலந்த கொண்டவர் பெயர், பள்ளிபெயர் மற்றும் முழு முகவரி முதலியவற்றை எழுதிப் பெறவேண்டும்.
7. பிறகு, பங்கேற்பாளர்கள் ஒவ்வொருவருக்கும் தங்கள் கருத்துகளைத் தெரிவிக்க வாய்ப்பு வழங்கவேண்டும்.
8. பயிற்சியாளர் அனைவரின் கருத்துகளை வெள்ளைத்தாளில் பெற்று, பயிற்சி மையத்தில் ஒப்படைக்கவேண்டும்.



**துறைசார் நிலை அலுவலர்களுக்கான சிந்தனை வினாக்கள்**

1. குறுவளமைய / மாவட்ட அளவில் உங்களின் தலைமைப் பண்புகள் யாவை?
2. குறுவளமைய ஆசிரியர் பயிற்றுநர், வட்டாரக் கல்வி அதிகாரி, மாவட்டக்கல்வி அதிகாரி, முதன்மைக்கல்வி அதிகாரி ஆகியோர்களின் பண்புகள் யாவை?

**பயிற்சிக் கட்டகம் 1**

வ.எண்	நிகழ்வு / செயல்பாடு	நேரம்
1	என் பள்ளியில் எனது முதல் செயல்பாடு	45 நிமிடங்கள்
2	பள்ளித் தலைமைப் பண்பாளரின் பன்முக செயல்பாடு மற்றும் அவரின் பொறுப்புகள்	15 நிமிடங்கள்

**செயல்பாடு -1**

- ❖ என் பள்ளி எனது முதல் செயல்பாடு
- ❖ பயிற்சி வழங்கும் முறை
- ❖ பெரிய குழுவில் கலந்துரையாடல்- தனிநபர் தொகுத்து வழங்குதல்
- ❖ அறிமுகம் பரிந்துரை செய்த கருத்துகள்

தலைமையாசிரியர் இல்லாதபோது, நேரத்தில் தலைமையாசிரியர் நிலையில் உதவியாசிரியர் எவ்வாறு வழிகாட்டினார்? (எ.கா. அருகமைப்பள்ளி)

**பயிற்சிக் கட்டகம் -1**

பள்ளித் தலைமைப் பண்பு (தலைமையாசிரியர்) உள்ள முன்மாதிரி தலைமையாசிரியர்களின் தலைமைப் பண்புகள், அவர்களின் பணிக்காலத்தில் மாணவர்களுக்கு ஏற்பாடு செய்த உட்கட்டமைப்பு வசதிகள், கற்கும்

கூழ்நிலை மற்றும் மாணவர் கற்றல்அடைவு மேம்படுவதற்குச் செய்த முயற்சிகள் போன்ற கருத்துகளைப் பகிரச் செய்தல்.

**கருத்தாளர்களுக்கான குறிப்புகள்**

பங்கேற்பாளர்கள் பகிர்ந்த கருத்துகளில் முக்கியமானவற்றை மட்டும் தொகுத்து வழங்க வேண்டும். பங்கேற்பாளரிடம் வழங்கிய செயல்பாட்டைத் தாம் பெற்று, அவற்றுள் சிறந்தவற்றைக் காணொலிக் காட்சியில் காட்டவேண்டும். நல்ல பகிர்வுகள், நல்ல பள்ளியை உருவாக்குவதற்கான வாய்ப்புகளைத் தரும் என்பதைக் கூற வேண்டும் .

**குறிப்புகள்**

- தலைமைப் பண்பு என்பது, செயல்பாடு மட்டுமன்று; மாறாக, ஒரு தலைமையாசிரியர் / தலைமைப் பண்பாளரின் நிலையையும் குறிக்கும்.
- உண்மையான தலைமைப் பண்பாளர், தாம் சந்தித்த சவால்களை எவ்வாறு சரிசெய்தார் என்பதைக் கதையின் மூலம் விளக்கலாம்.
- தலைமைப் பண்பு என்பதைத் தலைமையாசிரியர் மட்டுமல்ல, ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொருவரும் பின்பற்ற வேண்டியதாகும்.

**செயல்பாடு -2**

**பள்ளித் தலைவர் - பன்முகத்திறன்கள் மற்றும் பொறுப்புகள்**

**பெரிய குழுவில் கலந்துரையாடல்மூலம் பரிந்துரைக்கப்பட்ட கருத்துகள்**

- ❖ பங்கேற்பாளர்களுக்கு; தாம் பள்ளியில் மேற்கொண்ட முதற்படிநிலை, பன்முகத்திறன்கள் பற்றிக் கலந்துரையாடல் செய்ய வாய்ப்பளிக்க வேண்டும்.

## அறிமுக கட்டகம்

❖ கல்வித் தலைமைப் பண்பு, களம், கல்விசார் புலம் பற்றித் தேசிய கலைத்திட்டம் கூறும் கருத்துகளைக் கூறுதல்.

❖ பள்ளியில் பணியாற்றும் ஆசிரியர்கள் மற்றும் துறைசார் அலுவலர்களுக்கான துறைரீதியான நிலைப்பாடு பற்றிக் கூறுதல்.



**தலைமைப் பண்பாளருக்குரிய சிந்தனை (Reflective) வினாக்கள் (for HMS)**

❖ பள்ளி நேரத்தில் உங்களின் முழு நேரத்தை எதற்கு அதிகம் பயன்படுத்துவீர்கள் வழி நடத்துதல் / மேலாய்வு செய்தல் / நிருவாகம் செய்தல்

❖ மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்துவதில் உங்களின் பங்கு என்ன?

❖ மாணவர்களின் கற்றல் விளைவுகள் மேம்பட உங்களின் பங்களிப்பு யாது?



துறைசார் நிலை அலுவலர்களுக்கான கேள்விகள் / செயல்பாடுகள் (குறுவளமைய ஆசிரியர் பயிற்றுநர்கள், வட்டார வளமைய ஒருங்கிணைப்பாளர், உதவி வட்டார வளமைய ஒருங்கிணைப்பாளர், வட்டாரக் கல்வி அலுவலர் மற்றும் மாவட்டக் கல்வி அலுவலர்)

(CRC, BRC, BEO, ABEO, DEO, DPO)
வட்டார அளவில் உள்ள கல்வி அலுவலர் மற்றும் மாவட்ட அளவில் உள்ள கல்வி அலுவலர்களின் கல்விசார்ந்த உதவிகள் எவை?
மாணவர்கள் நலன் மேம்பட கல்விசார் அலுவலகங்கள் வழங்க உள்ள கருத்துகள் யாவை?

குறிப்புகள்
<ul style="list-style-type: none"> <li>பள்ளி முன்னேற்றம் என்பது, நிதி பயன்படுத்துவது மற்றும் பள்ளி உட்கட்டமைப்பை மேம்படுத்துவது மட்டுமன்று; அதற்கும் அப்பாற்பட்டதாகும்.</li> <li>தலைமைப் பண்பாளர்களின் பன்முகத் திறன்கள் மற்றும் பொறுப்புகள்</li> <li>பள்ளியை வழிநடத்துதல், கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை வழங்குதல், மேலாய்வு செய்தல் மூலம் உங்கள் பள்ளியை எவ்வாறு மேம்படுத்தலாம்?</li> </ul>

கல்விசார் தலைமைப்பண்பாளர் மாணவர்களின் கற்றல் மேம்பட மேற்கொள்ளும் செயல்பாடுகள்

வ.எண்	நிகழ்வு 2 செயல்பாடுகள்	நேரம்
1	கற்றல் செயல் கொள்கையின் தோற்றம், கற்றல் கோட்பாடுகளின் தோற்றம்	30 நிமிடங்கள்

2	பாடவழிகாட்டி செயல்முறைகளைத் தலைமையாசிரியர் மேம்படுத்துதல்	30 நிமிடங்கள்
3	கல்விசார் மேலாய்வு மற்றும் நிருவாகம்	50 நிமிடங்கள்

### செயல்பாடு 1

கற்றல் கற்பித்தல் கொள்கை தோற்றம் மற்றும் மேம்படுத்துதல்

- ❖ பெரியகுழுவில் கலந்துரையாடல்
- ❖ பரிந்துரைக்கப்பட்ட கருத்துகள்
- ❖ பயிற்சிக் கட்டகத்தில் உள்ள இளம் வரலாற்றுச் சாதனையாளர் பற்றிய காட்சி தொகுப்பு LCD மூலம் காணச்செய்தல்
- ❖ கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள் அடங்கிய காணொலிக் காட்சி காண்பித்தல்
- ❖ பிரிவு 5.1 பயிற்சிக் கட்டகம் 1 இல் உள்ள அட்டவணை குழந்தைமையக் கற்பித்தல் செயல் வழிகாட்டிமுறைகள் பற்றிக் கருத்துகள் தெரிவித்தல்.

### தலைமை ஆசிரியர்களுக்கான சிந்தனை கேள்விகள்

1. காணொலிக் (வீடியோ) காட்சியின் மூலம் சார்ந்த தாங்கள் புரிந்துகொண்ட கருத்துகள் யாவை?
2. முன்பருவக் கல்வி/ தொடக்கக் கல்வி கற்பித்தல் முறைகளில் உங்கள் பங்கு / பணி யாது?
3. கற்றல் கற்பித்தல் செயல் முறைகளைப் பள்ளி அளவில் ஆசிரியர் எவ்வாறு மேற்கொள்ள வேண்டும்?
4. மாணவர்களின் பதில்களை எத்தனை ஆசிரியர்கள் ஒப்பீடு செய்கின்றனர்?



5. காணொலிக் காட்சிகள் மூலம் மாணவர் பெறும் கற்றல் கற்பித்தல் விளைவுகள் யாவை?
6. எத்தகைய கற்பித்தல் முறையைப் பயன்படுத்தினால், குழந்தைகளின் கல்வி அறிவுத் தேவைகள் பூர்த்தியாகும் ?
7. உங்கள் பள்ளியில், நீங்கள் ஒரு தலைமையாசிரியராக மாணவர் மைய கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வில் ஆற்றும் பணியாது?
8. உங்கள் பள்ளி ஆசிரியர்கள் வகுப்பறையில் புதுமையான முறையில் கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்த்தும்போது, நீங்கள் அவர்களை எவ்வாறு ஊக்கப்படுத்துவீர்கள் ?

#### துறைசார் நிலை அலுவலர்களுக்கான கேள்விகள்

- ❖ குறுவளமைய ஆசிரியர் பயிற்றுநர், வட்டார வளமைய ஒருங்கிணைப்பாளர் / கூடுதல் வட்டார வளமைய ஒருங்கிணைப்பாளர் வட்டாரக் கல்வி அலுவலர் மற்றும் மாவட்டக் கல்வி அலுவலர் மற்றும் அனைத்துப் பள்ளித் தலைமையாசிரியர்களுக்கும் கற்றல் கோட்பாடுகள் மற்றும் வகுப்பறை செயல்முறைகள் பற்றி எவ்வாறு வழிநடத்துவீர்கள்?

#### குறிப்புகள்

- கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளில் மாணவர் மகிழ்ச்சியோடு பங்கேற்க தங்களின் பங்களிப்பு
- மாணவர் கற்றல் அறிவு, திறன்கள் மற்றும் சமூக மதிப்புகள் மேம்பட உங்களின் கருத்துகள் யாவை?

வகுப்பறையில் மாணவர்களை எவ்வாறு மதிப்பீடு செய்யலாம்?

#### செயல்பாடு 2

கற்பித்தல் வழிகாட்டி செயல்முறைகள் (பாடத்திறன்/ தலைமையாசிரியர்கள்)

1. பெரிய குழுவில் கலந்துரையாடல்
2. பரிந்துரை செய்த கருத்துகள்
3. கற்றல் கற்பித்தலில் மாணவர் நலன் மேம்பட தாங்கள் மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகள் யாவை?

- வகுப்பறையில் மாணவர்கள் எவ்வாறு பாடங்களைக் கற்றுக்கொண்டனர் என்பதை அளவிடும் கற்றல் அடைவு மதிப்பீட்டு முறைகள் யாவை?
- தலைமை ஆசிரியர் தங்களின் பள்ளியில் பாடம் கற்பிக்கும்போது, கையாளும் பாடங்கற்பித்தல் வழிகாட்டி செயல்முறை, மதிப்பீட்டு முறைகள் யாவை?
- பாடத்தின் கற்றல் விளைவுகளை மாணவர்கள் மூலம் பெறமுடியாத நிலையில் தலைமையாசிரியரின் பங்கு / பணி என்ன?
- பாட வழிகாட்டி செயல்முறைகள் மற்றும் கருத்து வரைபடத்தில் உள்ள ஒருங்கமைப்புக் கருத்துகள் யாவை?

4. ஏதுவாளர் (PCK– Pedagogical – Content Knowledge) கற்றல் கலை– கருத்துசார் அறிவு (க.க.க.அ) பற்றித் தெளிவாகக் கூறவேண்டும் இவற்றுள் ஒரு பாடத்தின் கருத்துவரைபடம், அப்பாடத்திற்குப் பயன்படுத்தப்படும். கற்றல்–கற்பித்தல் உத்திகள் (நவீன + பழைய) மாணவர்களின் முந்தைய அறிவு மற்றும் தற்போதைய மாறுபட்ட கல்வித் தேவை ஆகிய அனைத்தையும் உள்ளடக்கியனவாகும்.



5. சிறந்த கல்விசார் மேற்பார்வைக்குத் தலைமையாசிரியர்களுக்கு PCK கற்பித்தல் கலை கருத்துசார் அறிவின் – பாடம்சார்ந்த அறிவின் அடிப்படையில் சிறந்த புத்தாக்கப்பயிற்சியினை அளித்திடல் வேண்டும்.
6. ஆசிரியர்கள் குழுச் செயல்பாடுகளைத் தொடங்கி, அவற்றில் தலைமை ஆசிரியர், துறைசார் அதிகாரிகள் இருப்பதை உறுதிசெய்யவேண்டும். அக்குழுக்கள் ஏழாகப் பிரிக்கப்படுகின்றன.

**அவையாவன:**

- குழு: 1 பள்ளிசார் மதிப்பீடு கலந்துரையாடல் குழு  
 குழு : 2 கற்றல் அடைவுக்குழு  
 குழு : 3 அறிவியல் பாடம் கற்பித்தல் குழு  
 குழு: 4 மொழிப்பாடம் கற்பித்தல் குழு  
 குழு: 5 கணிதப் பாடம் கற்பித்தல் குழு  
 குழு : 6 சமூக அறிவியல் பாடம் கற்பித்தல் குழு  
 குழு: 7 சூழ்நிலையியல் பாடம் கற்பித்தல் குழு

இக்குழுவில் பாடம்சார் சிறப்பு அறிவு கொண்ட ஆசிரியர்களுடன் தலைமையாசிரியர்கள் மற்றும் துறைசார் அதிகாரிகள் இருத்தல்வேண்டும்.

7. குறிப்பிட்ட குழுவிற்கு ஒதுக்கப்பட்டுள்ள கட்டகத்தில் கூறப்பட்டுள்ள, முக்கிய கருத்துகளைத் (Theory) தலைமையாசிரியர்கள் அறிந்து கொள்ளவேண்டும் ஆசிரியர் பெற்றுள்ள திறன்களின் அடிப்படையில் கட்டமைக்கப்பட்டுள்ள கட்டகத்தில் மேற்கூறியுள்ள குழுக்களுக்கு ஒதுக்கீடு செய்தல்.

8. பெரிய குழுக்களின் பிரதிநிதிகளுக்குத் தலைமையாசிரியர்கள் கருத்துப் பரிமாற்றம் செய்யும்போது எல்லாருக்கும் வாய்ப்பளிக்க வேண்டும்.

அ) குறிப்பிட்ட ஒருபாடத்திற்கு ஆசிரியர்களின் கல்வி மேற்பார்வைகளுக்கு சிறிய குழு கலந்துரையாடலின்போது, தலைமை ஆசிரியர்கள் புதியதாய் பெறப்பட்ட கருத்துகளை எவ்வாறு பயன்படுத்துகிறார்கள்?

ஆ) தங்கள் பள்ளிகளில் கற்றல் கற்பித்தலை மேற்பார்வை செய்யவும், மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்தவும் கற்றல் அடைவுகள், பள்ளிசார் மதிப்பீடுகள் உங்களுக்கு எவ்வாறு உதவுகின்றன? (குழு என்பது கற்றல் அடைவுக் குழு, பள்ளி மதிப்பீட்டுக் குழு ஆகியவற்றினை விவாதிக்க ஒதுக்கப்பட்ட குழு.)

**அமைப்பு நிலை செயலர்களுக்கான சிந்தனை வினாக்கள்**

(குறுவளமையம் / வட்டார வளமையம்/ கூடுதல் வட்டார வளமையம் வட்டாரக்கல்வி அலுவலகம் / கூடுதல் வட்டாரக் கல்வி அலுவலகம்/ மாவட்டக் கல்வி அலுவலகம்).

தொடக்கநிலை வகுப்புகளில் கற்பித்தல்முறை குறித்துத் தாங்கள் விழிப்புணர்வு கொண்டிருக்கிறீர்களா? (உங்களுடைய குறுவள மையப் பள்ளிப் பார்வையின்போது இது குறித்த விழிப்புணர்வை நீங்கள் பெற்றிருப்பீர்கள்.

கலைத்திட்டம், கற்போர் மையக் கற்பித்தல், பள்ளிசார் மதிப்பீடு மற்றும் கற்றலுக்காக கற்றல் போன்ற கருத்துகள் சார்பாக உங்களது அறிவை எவ்வாறு வளர்த்துக் கொள்வீர்கள்?



ஏதுவாளருக்கான குறிப்புகள்.

ஏதுவாளர், ஆசிரியர்களின் பல்வேறு திறன் வளர்ச்சி பற்றி இந்த ஒருங்கிணைந்த ஆசிரியர் பயிற்சி நிகழ்வின் (NISHTHA) போது கலந்துரையாட வேண்டும். பொதுவான மற்றும் சிறப்பான கட்டகங்களை அணுக <http://itpd.ncert.gov.in/> என்ற இணையத்தளத்தினைப் பயன்படுத்துமாறு கேட்டுக் கொள்ள வேண்டும்.

இந்தப் பயிற்சியானது. பள்ளித் தலைமையாசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு அவரவர் பாடம் சார்ந்த கற்றல் கற்பித்தல் முறைகள், கற்றல் விளைவுகள் மற்றும் பள்ளிசார் மதிப்பீடுகள் குறித்த புரிதலுக்குத் துணைபுரிந்து அவர்களை ஒரே நிலைப்பாட்டில் நிறுத்துகிறது.

## 5.2 கட்டகத்தில் உள்ள பாடப்பொருள் அறிவு குறித்த புரிதலுக்கான பகுதியைப் படிக்க வேண்டும்

### முக்கிய தகவல்கள்

ஒரு தலைமையாசிரியராக வெவ்வேறு பாடங்களுடன் தொடர்புடைய பாடப் பொருள்சார்ந்த I முதல் VIII வகுப்பு வரையிலான அறிவினைப் பெற்றிருத்தல் அவசியம். ஆரம்பப் பள்ளி தலைமையாசிரியர் என்றால் I முதல் V வகுப்பு வரையிலான பாடப்பொருளின் கற்பித்தல் முறையினை அறிந்திருத்தல் வேண்டும்.

முதன்மைத் தலைமையாசிரியர்களாக விளங்க வேண்டுமெனில், மேற்பார்வையாளராக வெவ்வேறு பாட களங்களுடன் கூடிய உள்ளடக்க அறிவினைப் பெற்றிருத்தல் இன்றியமையாததாகும்.

### செயல்பாடு 3

#### பள்ளிகளில் கல்வி மேற்பார்வை முறை குழுச் செயல்பாடு

பெரிய குழு பகிர்வு கலந்துரையாடல், பரிந்துரை செய்யப்பட்ட படிநிலை, கல்வி மேற்பார்வையாளரின் செயல்பாடுகள், நுட்பங்களுக்கு ஏற்றவாறு அறிமுகத்தை வழங்கி ஒரு சூழ்நிலையை அமைத்துக் கொள்கிறார் (கட்டகம் 1 பிரிவு 5.3 பார்க்க)

- ❖ குழுச் செயல்பாடு: முந்தைய குழுவினருடன் அதே அமர்வினை ஏதுவாளர் தொடரலாம்.
- ❖ இப்போது தலைமையாசிரியர்கள் குழு முறையினை வழிநடத்திச் செல்ல வேண்டும்.
- ❖ 1 முதல் 8 வரையிலான வகுப்புகள் கொண்ட பள்ளிகளின் தலைமையாசிரியர்களுக்கான கல்விசார் மேற்பார்வை என்ற தலைப்பில் தலைமையாசிரியர் மற்றும் ஆசிரியர்கள் கொண்ட குழுவானது ஒரு வாரத்திற்கான தொகுப்பினை உருவாக்குதல் வேண்டும் இதற்கான எடுத்துக்காட்டு பின்வருமாறு

இந்த வார நிகழ்வின்போது பங்கேற்பாளர்கள் கல்விசார் மேற்பார்வை நிகழ்வின் எப்போது, என்னென்ன, எவ்வாறு என்ற வினாக்களை அமைத்தல் வேண்டும்.

**எப்போது:** தலைமை ஆசிரியர் குறிப்பிட்ட வகுப்பினை எப்போது உற்று நோக்கினார்?

**எதை:** கற்றல் கற்பித்தலின்போது தலைமையாசிரியர் எதை உற்றுநோக்கினார்?

**எவ்வாறு:** தலைமையாசிரியர் கற்றல் மாணவர்களின் புரிதல் திறனை அறிந்து கொள்ள எவ்வாறு உரையாடினார்? கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வு குறித்து வகுப்பு முடிந்ததும் எவ்வாறு பின்னூட்டம் பெற்றார்?



- ❖ தலைமை ஆசிரியர்கள் தங்கள் செயல் திட்டம் குறித்துப் பெரிய குழுவில் பகிர்ந்து கொள்ள வேண்டும்.
- ❖ இந்த வாராந்திர திட்டத்தில் பள்ளித் தலைமையாசிரியர்கள், ஆசிரியர்கள் தங்கள் சக ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து கற்றுக் கொள்ள ஒன்று அல்லது இரண்டு நாள்களை ஒதுக்க வேண்டும்.

**தலைமை ஆசிரியர்களுக்கான தன்னறி சோதனை வினாக்கள்:**

1. கற்றல் கற்பித்தலைப் பரிசோதிக்க நீங்கள் வகுப்பினை எவ்வாறு உற்று நோக்குவீர்கள்?

2. பாடப்பொருள் அறிவுசார்ந்த கற்பித்தல் முறையில் ஓர் ஆசிரியரை எவ்வாறு உற்று நோக்குவீர்கள்?
3. வகுப்பறை கற்பித்தலின்போது ஆசிரியர்கள் எந்த அளவிற்குக் கற்றல் கோட்பாடுகளை உபயோகிக்கிறார்கள்?
4. கற்றலின் போதும், கற்றலுக்குப் பின்பும் எவ்வகையான முறைகளில் மாணவர்கள் மதிப்பீடு செய்யப்படுகிறார்கள்?

வ.எண்	நிகழ்வு	நான் எவ்வாறு உற்று நோக்குவேன்? பாடம் சார்ந்த பொதுவான / சிறப்பான உற்று நோக்கல்)	நான் எவ்வாறு மாணவர்களை மதிப்பீடு செய்வேன்?	நான் எவ்வாறு ஆசிரியர்களுக்கு பின்னூட்டம் அளிப்பேன்? (பல்வேறு உத்திகள்)





அமைப்பு நிலைச் செயலர்களுக்கான சிந்தனை வினாக்கள்:

(குறுவள மையம் / வட்டார / கூடுதல் வட்டார வள மையம்/ வட்டாரக் கல்வி அலுவலகம் / கூடுதல் வட்டாரக் கல்வி அலுவலகம் / மாவட்டக் கல்வி அலுவலகம்).
கல்விசார் மேற்பார்வையாளராக உங்களுடைய குறுவள மையம்/ ஒன்றியம்/ மாவட்டம்/ இவற்றில் நீங்கள் ஆற்றும் பணிகள் யாவை ?
குறுவள மையம்/ ஒன்றியம்/ மாவட்டம் / அளவில் உங்களுடைய தலைமை ஆசிரியர்களையும், ஆசிரியர்களையும் பள்ளிசார் மதிப்பீட்டில் மாணவர்களின் கற்றலினை மேம்படுத்த எவ்வாறு ஆயத்தப்படுத்துவீர்கள்?

ஏதுவாளர்களுக்கான குறிப்புகள்

பள்ளித் தலைமையாசிரியர்களின் பல செயல்கள் மற்றும் பொறுப்புகளுடன் இந்த அமர்வை இணைக்க வேண்டும். அவர், ஆசிரியர்களின் தொழில் வளர்ச்சியை வழிநடத்துவதில் முறையாகப் பணியாற்ற வேண்டும் என்ற உண்மையை வலியுறுத்த வேண்டும். கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாட்டில் ஒரு முழுமையான மாற்றத்தை உருவாக்குவதற்குப் பெற்றோர்களுடனும், சமூகத்துடனும், ஒற்றுமைகளை உருவாக்க வேண்டும். வகுப்பறைச் செயல்பாட்டில் மட்டுமே கவனம் செலுத்தினால், முடிவுகளைப் பெற இயலாது. மாணவர்களின் வளர்ச்சியும் முழுமையாக வடிவமைக்கப்பட வேண்டும். மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுகளை மேம்படுத்துவதில் கவனம் செலுத்திப் பள்ளிக் குழந்தைகளின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சியைக்

காணும் பெரும்பொறுப்பு தலைமையாசிரியருக்கு உண்டு. கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறைகளில் சமூக வளங்களை ஒருங்கிணைப்பது போன்ற உத்திகளால் குழந்தைகளுக்குச் சிறந்த கற்றல் அனுபவங்களை வழங்க முடியும். இதேபோல் பள்ளியில் பயிலும் மாணவர்களின் பெற்றோருடன் கற்றல் அடைவு பற்றிக் கலந்துரையாடினால் செய்தால் கற்றல் மேம்படும். கற்றல், பரிசோதனை அல்லது ஆய்வுகளை மேம்படுத்துவதற்கான புதிய ஆக்கபூர்வமான ஆலோசனைகளைப் பற்றிச் சிந்திக்கும் வகையில் ஆசிரியர்களையும் மாணவர்களையும் ஊக்குவிப்பது தலைமைப்பண்பாளரின் பொறுப்பாகும் .

பள்ளி அமர்வில் கற்றல் பண்பினை உருவாக்குதலில் தலைமை ஆசிரியர்களுக்கான சிந்தனை வினாக்கள்

1. வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை எவ்வாறு உற்றுநோக்குதல் வேண்டும்?
2. ஆசிரியரின் கற்பித்தல் திறன்களை எவ்வாறு உற்றுநோக்குதல் வேண்டும்? அரசு வழங்கிய பயிற்சியின் அடிப்படையில், அவர் பாடம் கற்பித்தல் செய்கிறார் என்பதை எவ்வாறு கவனிக்க வேண்டும்?
3. ஆசிரியர் வகுப்பறை கற்பித்தலின்போது, வகுப்பறைச் செயல்பாட்டிற்கு அப்பாற்பட்டுக் கூடுதல் விவரங்கள், பயிற்சிகளை மாணவர்களுக்கு வழங்குகிறார் என்பதை நீங்கள் எப்படி அறியமுடியும்?
4. வகுப்பறையில் ஆசிரியர் பாடம் கற்பித்தல் செய்யும்பொழுதும் பாடம் முடிக்கப்பட்ட பிறகும் உரிய வினாக்களைச் கொண்டு மதிப்பீடு செய்கிறார் என்பதை எவ்வாறு புரிந்து கொள்ளுதல் வேண்டும்?



வ.எண்	நிகழ்வுகள்	உற்றுநோக்குதல் குறிப்புகள்	மாணவர் கற்றல் அடைவுகளை மதிப்பிடுதல்	மதிப்பீடு செய்த பிறகு ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கும் கருத்துகள்

**CRC/ BRC/ ABRC/ BEO/ ABEO/ DEO துறைசார் அலுவலர்களுக்கான சிந்தனை வினாக்கள்**

- குறுவள மைய ஆசிரியர் பயிற்றுநர், வட்டாரவளமைய ஆசிரியர் பயிற்றுநர், வட்டார வளமைய இணை ஆசிரியர் பயிற்றுநர், வட்டாரக் கல்வி அலுவலர், வட்டாரக் கல்வி அலுவலர் -2 மற்றும் மாவட்டக் கல்வி அலுவலர்களுக்கான குறிப்புகள் பொறுப்புகள்/ கடமைகள்.
- வட்டார அளவிலும் மற்றும் மாவட்ட அளவிலும் உள்ள அலுவலர்களின் பொறுப்புகள் யாவை?
- வட்டார அளவிலும் / மாவட்ட அளவிலும் உள்ள அனைத்து நிலை தலைமை ஆசிரியர்களை எவ்வாறு ஊக்கப்படுத்துதல் வேண்டும்?

பள்ளி மாணவர்களை மதிப்பீடு செய்தபின், மாணவர்களின் கல்வித் திறன்கள் முன்னேற்றம் அடைய மேற்கொள்ளும் செயல்பாடுகள் யாவை?

**தலைமைப் பண்பாளருக்கான குறிப்புகள்**

- ❖ தலைமைப் பண்பாளர்கள் தங்களுக்குரிய பன்முக பண்புகள், பங்கு, மற்ற ஆசிரியர்களைப்போலத்தாமும் கற்பித்தலில் ஈடுபடவேண்டும்.
- ❖ ஆசிரியர்களின் தனித்திறன்கள் வளர்த்தல், ஆசிரியர்-மாணவர் நாகரிகம், பெற்றோர்களுடன் மாணவர் கற்றல் அடைவு மேம்பட கலந்துரையாடல் செய்தல், மாணவர்களின் ஒழுக்கம் மேம்படுத்துதல் சார்ந்த கருத்துகளை வளர்த்தல் வேண்டும்.



- ❖ பள்ளியில் பணியாற்றும் ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள் (SML) இடையே சமூக நல்லொழுக்க நெறிமுறைகளைப் பற்றிய கருத்துகளைத் தெரிந்து கொள்ளுதல் வேண்டும்.
- ❖ பள்ளியில் பயிலும் மாணவ- மாணவியர் அனைவரின் கற்றல் திறன்கள் மேம்பட உரிய முயற்சிகள் மேற்கொள்ள வேண்டும்.
- ❖ வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தலின்பொழுது, மாணவர்கள் தங்களின் ஆசிரியர்கள் புதுமையான கற்பித்தல் செயல்பாடுகள் மூலம் மாணவர்களை எவ்வாறு ஊக்குவிக்கின்றனர் என்பதைக் கண்காணித்தல் அவசியம்.

**பள்ளி அளவிலான வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் பண்பாட்டு நிகழ்வுகள்**

வ.எண்	நிகழ்வு 3 செயல்பாடு	நேரம் அளவு
1	ஆசிரியர்/ தலைமை ஆசிரியர் வெளிப்படுத்தும் திறன்கள்	30 நிமிடம்
2	குழுக் கற்றல் மூலம் மாணவர்கள் கற்றல் விளைவுகள் மேம்படுத்துதல்	45 நிமிடம்

**செயல்பாடு 1**

1. ஆசிரியர்கள் மற்றும் தலைமை ஆசிரியர்களுக்கான சிந்தனைத் திறன்கள்
2. தனிநபர் செயல்பாடு பற்றிப் பெரிய குழு அளவிலான கலந்துரையாடல் செய்ய பரிந்துரைக்கப்பட்ட கருத்துகள்

**Module 6.1 வழிகாட்டுநர் அட்டவணையில்**

- ❖ ஆசிரியர்கள் தங்களின்பணித்திறன்களைக் சிறப்பிக்கின்றனர்.
- ❖ பயிற்சியில் பங்கேற்பாளர்கள், தங்கள் பள்ளியில் பயிலும் மாணவர்களைப் பாடம் கற்பித்தல் செய்தபின் உற்றுநோக்குதல் மூலம் பெறப்பட்ட நிறை / குறைகளைப் பகிர்ந்துகொள்ளச் செய்தல் வேண்டும். குறைந்தது இரண்டு பள்ளிகளின் நிகழ்வுகள் சார்ந்து.
- ❖ மாணவர்கள் தங்கள் கற்றல் அனுபவங்களைத் தெரிவிக்க வாய்ப்பளிக்கச் செய்தல் வேண்டும்.
- ❖ மேற்கண்ட அட்டவணையைக் கொண்ட ஆசிரியர்களும்/ தலைமை ஆசிரியர் இருவரும் அவரவர் கற்பித்தல் செயல்பாடு மாணவர் கற்றல் அடைவுத்திறன்களைப் பகிர்ந்து கொள்ள வேண்டும்.
- ❖ பிரிவு 6.1. பயிற்சிக் கட்டகத்தின்படி வழிகாட்டுநர், மாணவர் கருத்து வெளிப்படுத்துதல், ஆசிரியர் தலைமை ஆசிரியர் ஆகியோர்களின் கருத்துப் பகிர்வு மற்றும் வகுப்பறை மேலாண்மை, கற்பித்தல் செயல்முறைகள் பற்றிக் கூறச் செய்தல் வேண்டும்.
- ❖ வகுப்பில் உள்ள அனைத்து மாணவர்களின் தனிநபர் செயல்பாடுகள், அவை எவ்வாறு இருந்தன என்பதை மதிப்பீடு செய்தல் தேவை.
- ❖ தலைமை ஆசிரியர் தொடக்க, உயர்தொடக்க நிலை வகுப்புகளில் செய்த கற்பித்தல் அனுபவங்களைப் பகிர்தல் வேண்டும்.
- ❖ தலைமை ஆசிரியர்களின் பணிநேரத்தில் ஏற்பட்ட சமூக பிரச்சினைகள் அவற்றைச் சரிசெய்ய மேற்கொண்ட நடவடிக்கைகள்



## அறிமுக கட்டகம்

(பள்ளி சிறப்பாகச் செயல்பட) பற்றிக் கூறச் செய்தல், பெற்றோர்கள் ஒத்துழைப்பு வழங்காத நேரத்தில், அவர் அதைச் சரிசெய்ய மேற்கொண்ட தீர்வுகள் பற்றிக் கூறச் செய்தல் வேண்டும்.

- ❖ தலைமை ஆசிரியர்கள் தங்களது பணி அனுபவங்களைப் பயிற்சி நேரத்தில் வெளிப்படுத்தினால் மற்ற ஆசிரியர்கள் தங்களது பணிகள் சிறப்பாகச் செயல்படவும் மனத்தில் புதிய மாற்றங்கள் உருவாகவும் வாய்ப்பு உள்ளது.

**தலைமை ஆசிரியர்களுக்கான சிந்தனை வினாக்கள்:**

(Reflective Questions for Head Teachers)

1. சிந்தனைக் கருத்துகள் மூலம் தாங்கள் தெரிவித்துக் கொண்டவை யாவை?
2. நீங்கள் பணிநேரத்தில் எப்பொழுதும் உங்கள் கருத்துகளை (கற்பித்தல், மேற்பார்வை) வெளிப்படுத்தியது உண்டா? அவை எந்த அளவிற்கு வகுப்பறைச் செயல்பாட்டிற்கு உதவின?
3. வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வுகளுக்கு உங்களது சிந்தனை முறை எவ்வாறு உதவும்?
4. நீங்கள் ஆசிரியர்களை எவ்வாறு ஊக்கப்படுத்துவீர்கள்?
5. தலைமை ஆசிரியர் சிந்தனை (கற்றல் கற்பித்தல் அனுபவங்கள்) மூலம் எவ்வாறு உங்களது தலைமைப் பண்புகளை வளர்த்துக் கொள்வீர்கள்?

துறைசார் அலுவலர்களுக்கான சிந்தனை வினாக்கள் குறுவள மையம், வட்டார வளமையம், ஆசிரியர் பயிற்றுநர், கூடுதல் ஆசிரியர் பயிற்றுநர்.

வட்டார வளமை ஆசிரியர் பயிற்றுநர், வட்டாரக் கல்வி அலுவலர், மற்றும் மற்றும் மாவட்டக் கல்வி அலுவலர் ஆகியோரின் பொறுப்புகள்

மேற்கண்ட அனைத்து அலுவலர்களும் எவ்வாறு தங்களது பணித்திறனை வெளிப்படுத்துவார்கள்?

தங்கள் பணி மேலும் சிறப்பாக அமைய பிற சிந்தனைகள் (பணி அனுபவம்) எவ்வாறு உதவும்?

### கருத்தாளருக்கான குறிப்புகள்

- பயன் வெளிப்பாட்டுப் பயிற்சி என்பது, பள்ளியில் நல்லதொரு சமூக வளர்ச்சியை மேம்படுத்த உதவும் பயிற்சியாகும்.
- தனிநபர் கற்பித்தல் செயல் அனுபவங்கள் என்பவை, ஒருவரின் தனிப்பட்ட நம்பிக்கை, நாட்டம், பாட அறிவு வளர்ச்சிகள் மேலும் அவர் தன்னை மேம்படுத்திக் கொள்ள எடுக்கும் முயற்சி முதலியவற்றைக் குறிக்கும்.
- பள்ளியில் பணியாற்றும் ஆசிரியர்/ தலைமையாசிரியர் அவரவர் வெளிப்படுத்தும் பணி அனுபவங்களைப் பகிர்வதன் மூலம் பள்ளி முன்னேற்றம் அடைய முடியும்.



## செயல்பாடு 2

மாணவர்களின் கற்றல் விளைவுகள் மேம்பட, குழக் கற்றல் பங்களிப்பு

## செயல்முறை

பெரிய குழுவில் கலந்துரையாடல் பற்றித் தனிநபர் செயல்பாடுகள்

## பரிந்துரைக்கப்பட்ட கருத்துகள்

- ❖ தலைமை ஆசிரியர் தலைமையில் ஆசிரியர்களுக்கான பெரிய கூட்டம் ஏற்பாடு செய்திடல் வேண்டும். கூட்டத்தில் குறிப்பிட்ட கல்வியாண்டில் நிகழ்ந்த கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள் பற்றி ஒவ்வொரு ஆசிரியர் பணி அலுவலகக் கருத்துகள் பதிவிடல் தேவை. இந்நிகழ்வில், தொடக்க / உயர் தொடக்க நிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொருவருக்கும் தங்களது பணி செயல்பாடுகளை வெளிப்படுத்த வாய்ப்பு அளிக்க வேண்டும். அவர்களின் புதிய கற்பித்தல் செயல்திறன்கள், மதிப்பீட்டு அனுபவம், மாணவர் கற்றல் விளைவுகள் முதலியவற்றைப் பற்றி கூற வாய்ப்பு அளிக்கவேண்டும். கருத்தாளர், பங்கேற்பாளர்களுக்கு 15 நிமிடங்கள் தரவும். (அவர்களின் கருத்துகளைப் பகிர மற்றும் கலந்துரையாடல் செய்ய).
- ❖ கருத்தாளர் (பங்கேற்பாளர்களை) ஆசிரியர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள், அவர்கள் மதிப்பீடு செய்யும் விதம், மாணவர்களின் கற்றல் விளைவுகள் போன்றவை குறிப்பிட்ட கால இடைவெளியில் உள்ளனவா என்பன சார்ந்து கேட்கவும்.

## கருத்தாளர் கருத்துகள்

- ❖ பணியாளர் கூட்டம் நடத்துவதால் ஏற்படும் நன்மைகள், ஆசிரியர்/ தலைமை ஆசிரியர் பணி அனுபவங்கள் வெவ்வேறு விதமான

மாணவர் கற்றல் அடைவு மதிப்பீட்டு முறைகள், மாணவர் கற்றல் மேம்பட உரிய கருத்துகள் வழங்குதல் வேண்டும்.

- ❖ கருத்தாளர் ஆசிரியர்கள் கூட்டம் நடத்துவதன் மூலம் ஆசிரியர்கள் பணி நேரத்தில் சந்திக்கும் சவால்கள், பிரச்சினைகளை எவ்வாறு களையச் செய்வது? என்பது பற்றி விளக்கம் தரவேண்டும்.
- ❖ கருத்தாளர் மேற்கண்ட குறைநிறைகளை விளக்க, உரிய படக் காட்சிகள் LCD மூலம் தெளிவுபடுத்த வேண்டும்.
- ❖ தலைமையாசிரியர் குறைந்தது 15/ 20 பணிநாள்கள் கழித்து வகுப்புவாரியாக முன்னேற்றம்சார்ந்த மேலாய்வுக் கூட்டம் நடத்தவும். தலைமையாசிரியராகிய நீங்கள், உங்கள் பள்ளி மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மேம்பட எவ்வாறு வழிகாட்டுவீர்கள்?
- ❖ உங்கள் பள்ளி ஆசிரியர்கள், கற்பித்தலுக்குப்பின் மாணவர்களை எவ்வாறு மதிப்பீடு செய்யவேண்டும்.?
- ❖ மாணவர்களின் கற்றல் விளைவுகள் போதுமானவையாக உள்ளன (அ) இல்லை என்பதை எப்படிக் கண்டறிவீர்கள்?
- ❖ அரசு வழங்கும் (ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக் கல்வித் திட்டம்) பயிற்சியைத் தவிர, பிற பயிற்சிகள் ஆசிரியர்களின் தனித்திறமையை வளர்க்க வழங்கியது உண்டா?  
(அல்லது)
- ❖ ஆசிரியர்கள் பெற்றுக்கொண்ட பயிற்சிகள் தவிர, அருகமைப் பள்ளி மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடல்செய்தல், சுற்றுலா சென்று இயற்கையான பொருள்களை நேரில் பார்க்கச் செய்தல் மாணவர்களை தங்களின்



## அறிமுக கட்டகம்

கருத்துகள் வெளிப்படுத்த உரிய வாய்ப்புகள் வழங்குதல் போன்ற செயல்களைச் செய்யவைத்ததுண்டா?

துறைசார் அலுவலர்களுக்கான வினாக்கள்

குறுவளமைய ஆசிரியர் பயிற்றுநர், வட்டார வளமைய ஆசிரியர் பயிற்றுநர், வட்டாரக் கல்வி அலுவலர், கூடுதல் வட்டாரக் கல்வி அலுவலர் மற்றும் மாவட்டக் கல்வி அலுவலரின் பொறுப்புகள் (முதன்மைப் பங்களிப்பு ) செயல்பாடுகள்.
மேலே கூறப்பட்ட அனைத்து அலுவலர் ஆசிரியர் பயிற்றுநர்களின் செயல்பாடுகள்/ பொறுப்புகள் யாவை? (பள்ளி, ஒன்றியம் மற்றும் மாவட்ட அளவில்)
ஒன்றியம் மற்றும் மாவட்ட அளவில் எவ்வாறு திட்டமிட்டுக் கூட்டம் நடைபெற செய்து அவர்களுக்கு வழிகாட்டுதல் வழங்குவீர்கள்?
ஒன்றிய மற்றும் மாவட்ட அளவில் எவ்வாறு ஆசிரியர் / தலைமை ஆசிரியர் பணிகள் மேம்பட அறிவுரைகள் வழங்குவீர்கள்?

### கருத்தாளர்களுக்கான குறிப்புகள்

- கட்டகத்தில் 6.2 அட்டவணைப்படி, எவ்வாறு ஆசிரியர் தலைமை ஆசிரியர்களுக்குக் கூட்டங்கள் நடத்துவது பற்றிக் கூறுவதாகும் .
- தலைமை ஆசிரியர் என்பவர் அவருடைய பள்ளி மாணவர்களின் கல்வி நலனில் ஈடுபாடு உடையவராக இருத்தல் வேண்டும்.
- குறித்த நேரத்தில் ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுதல் பயிற்சிக் கட்டகம் 2இல் உள்ளபடி, கூட்டம் நடத்தி ஆசிரியர் பணி மேம்படச்செய்வார் மற்றும் முன் ஆயத்த கல்விக்கு உதவுவார்.

### முதன்மைச் செய்தி (Key messages)

- ✓ தலைமையாசிரியர் பள்ளியில் கற்கும் நடைமுறையைச் செயல்படுத்த வழிகாட்டியாவார்.
- ✓ தலைமையாசிரியர்கள் நடத்தும் ஆசிரியர் கூட்டமானது (Staff meetings), இருவருக்கும் கற்கும் கல்வியில் மேலாய்வுத் திட்டமிடும் களமாக அமைத்து மாணவர்களின் கற்றல் மேம்பாடு அடையச்செய்வார்

### கட்டகம் 2 முன் பருவப் பள்ளிக் கல்வி (Pre-School Education)

வ.எண்	நிகழ்வு 4 செயல்பாடுகள்	நேரம்
1	முன் ஆயத்த கல்வியின் முழுபொறுப்பு அப்பள்ளியின் தலைமை ஆசிரியர் ஆவார்.	60 நிமிடங்கள்
2	முன் ஆயத்த கல்வியில் ஆரம்பக் கல்வி, எண் அறிமுகச் செயல்பாடுகள்	60 நிமிடங்கள்

### செயல்பாடு 1

ஆரம்பப் பள்ளிகளில் முன்பருவப் பள்ளிக் கல்விக்கு (Pre-school education) முதன்மையான பொறுப்பு, அப்பள்ளியின் தலைமை ஆசிரியர் ஆவார்.

### கற்பித்தல்முறை

பெரிய குழு விவாதம்-குழுச்செயல்பாடுகள் அதனைத்தொடர்ந்து எளிய முறையில் படித்தல்



### பரிந்துரை செய்யப்பட்ட படிநிலைகள் (கருத்துகள்)

- ❖ ஆசிரியர் / தலைமையாசிரியர்கள் சார்ந்த சிந்தனை வினாக்கள் (குறைந்தபட்சம் 1 – 3 வினாக்கள்) கேட்டல்.
- ❖ பின்னர், முன்பருவக் கல்வியின் பாடப்பொருள், அதன் முக்கியத்துவம் என்ன என்பதைத் தெரிவித்தல்.
- ❖ பின்னர் 6 குழுவாகப் பிரித்து ஒரு குழுவுக்கு ஒரு வினா ஒதுக்கப்பட்டு, குழந்தைகள் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள் பற்றிக் கலந்துரையாடல் செய்தல்.
- ❖ குழு அமர்வில் முன் பருவக் கல்வி வயதுக்குமுந்தைகளின் கற்பித்தல் செயல்வழிகாட்டிகள், உடல் வளர்ச்சி, சமூக வளர்ச்சி, படைப்பாற்றல், வெளிப்படுத்தும் திறன், மொழி வளர்ச்சி, ஆரம்பக் கல்வியறிவு, சுற்றுப்புறச் சூழ்நிலை பற்றிய விழிப்புணர்வு மற்றும் எண்கள் அறிமுகம் பற்றிக் கலந்துரையாடல் வேண்டும் .
- ❖ முன்பருவக் கல்விப் பிரிவு மாணவர்களுக்கு வழங்கும் பயிற்சிகள் பற்றித் தீர்மானித்தல்/ உருவாக்குதல்.
- ❖ முன்பருவக் கல்வி பயிலும் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுத் திறன் மதிப்பீடு செய்யும்முறை பற்றிக் கூறுதல்
- ❖ முன்பருவக் கல்வி பற்றி ஆசிரியர்/ தலைமை ஆசிரியர்களின் சிந்தனை வினாக்கள் (பணி அனுபவம் பற்றி) கேட்டல்.
- ❖ முன்பருவக் கல்வி வகுப்பில் பின்பற்ற வேண்டிய கால அளவுகள் மற்றும் பயிற்சிக் கட்டகம் தருதல்.
- ❖ முன்பருவக் கல்விப் பயிற்சிக் கட்டகம் இல்லையெனில் காணொலிக் காட்சி (LCD) மூலம் தெளிவுபடுத்துதல் தேவை.

- ❖ பங்கேற்பாளர்களை 10 குழுவாகப் பிரித்து முன்பருவக் கல்வி வகுப்பில் நடைபெற உள்ள கற்பித்தல் செயல்பாடுகள், நேரம் பற்றி விவாதித்தல்.

### தலைமையாசிரியர்களுக்கான சிந்தனை வினாக்கள்

1. முன்பருவக் கல்வி என்றால் என்ன?
2. முன்பருவக் கல்வி வழங்க எவ்வளவு முதலீடு தேவை?
3. முன்பருவக் கல்விக்காக ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக் கல்வி (ஒருங்கிணைந்த கல்வி) வழங்கும் அறிவுரைகள் மற்றும் வழிகாட்டும் நெறிமுறைகள் யாவை?
4. முன்பருவக் கல்வியும், தொடக்கக் கல்வியும் முக்கியமானவை என தலைமையாசிரியர் ஏன் கருத வேண்டும்?
5. முன்பருவக் கல்வியும், தொடக்கக் கல்வியும் ஏன் ஒரே பள்ளி வளாகத்தில் நடைபெறுகின்றன?
6. முன்பருவக் கல்வியும், தொடக்கக் கல்வியும் சிறப்பாக நடைபெற தாங்கள் செய்யும் கற்பித்தல் வழிகாட்டிகள் யாவை?

### துறைசார் அலுவலர்களுக்கான சிந்தனை வினாக்கள்

குறுவளமைய ஆசிரியர் பயிற்றுநர்கள், வட்டார வளமைய ஆசிரியர் பயிற்றுநர்-1, வட்டாரக் கல்வி அலுவலர்கள் மற்றும் மாவட்டக் கல்வி அலுவலர்கள் தங்கள் ஆளுகைக்குட்பட்ட தொடக்கப் பள்ளி மற்றும் முன்பருவக் கல்வி இரண்டும் இணைந்து செயல்படுகின்றன என்பதை உறுதிசெய்தல்.



## அறிமுக கட்டகம்

### கருத்தாளர் குறிப்புகள்

- பயிற்சிக் கட்டகத்தை நன்றாகப் புரிந்து கொள்ளவும். கட்டகத்தில் உள்ள அனைத்துப் பயிற்சிகளையும் தெளிவாக விளக்கிக் கூறவும். கூடுதலாகத் தேவைப்படின் செயல்பாடுகள் வடிவமைத்துப் பங்கேற்பாளர்களுக்கு வழங்கவும்.

### செயல்பாடுகள்

#### குழுக்களுடன் கலந்துரையாடல் –

#### தேவையான படிநிலைகள்

- ❖ கருத்தாளர் முந்தைய பிரிவுகளில் உள்ள முக்கிய கருத்துகளை எடுத்து, தொகுத்து வழங்குதல் வேண்டும். (வினாக்கள் 1-3) குழுவில் கலந்துரையாடல் செய்து தொகுத்து வழங்க வேண்டும் )
- ❖ பங்கேற்பாளர்களுக்கு முன்னர் படித்த வினாக்களை நினைவுபடுத்துதல், கருத்தாளர்கள் பெரிய குழுவில் கலந்துரையாடி முன்பருவக் கல்வியின் கற்றல் கற்பித்தல் முறைகளைப் பற்றிப் புரிய வைக்கவேண்டும்.
- ❖ கருத்தாளர்கள் வாய்மொழி, அச்ச எழுத்துகள் மூலமாகவும், ஒலிப்புமுறை மூலமாகவும், புத்தகங்கள் மூலமாகவும் விவரித்தல் வேண்டும். அதன் மூலம் மாணவர்கள் முன்பருவக் கல்விக்குத் தேவையான கருத்துகளைத் தயார் செய்தல் வேண்டும்.
- ❖ கருத்தாளர்கள் மேலே கூறப்பட்ட அனைத்துக் கருத்துகளையும் எடுத்துரைப்பது மட்டுமல்லாமல் எழுத்துகளை ஒலிப்பதற்கான விழிப்புணர்வையும் ஏற்படுத்த வேண்டும்

- ❖ பின், கருத்தாளர் பங்கேற்பாளர்களிடம் வினாக்கள் (4-5) பற்றி கேட்டல்.

#### குழுச் செயல்பாடு :

1. கருத்தாளர்கள் பங்கேற்பாளர்களை இரு குழுவாகப் பிரித்து குழுக்கலந்துரையாடல் செய்தல் :
2. புதுமையான கற்றல் கற்பித்தல் உத்திகளைப் பயன்படுத்தி எழுத்துகளை எவ்வாறு அறிமுகம் செய்தல் வேண்டும்.
3. எண்களை எவ்வாறு அறிமுகம் செய்வது? அதனை பற்றிய கற்றல் கற்பித்தல் உத்திகளை வகைப்படுத்துதல்
4. குழுவில் உள்ளவர்கள் கலந்துரையாடித் தங்களுடைய புதுமையான எழுத்து உத்திகளையும், எண் உத்திகளையும் வரிசைப்படுத்திக் கூறவும்.
5. பக்க எண் 17இல் உள்ள உத்திகளையும் / வாய்ப்புகளையும் பற்றிக் கட்டத்தில் உள்ளவற்றைத் தொகுத்து வழங்க வேண்டும் .
6. கருத்தாளர் எடுத்துக்காட்டு செயல்பாடுகளை விளக்கி அதன்மூலம் ஆரம்ப எண்ணறிவை மேம்பாடு அடையச் செய்தல் வேண்டும். இதன்மூலம் செயல்பாடுகளை வகைப்படுத்துதல், தொடர்புபடுத்துதல், வரிசைப்படுத்துதல், முறைப்படுத்துதல், தொடர்ச்சியான சிந்தனை மற்றும் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகாணும் திறனை அறிந்து கொள்ளுதல் பற்றி விளக்கம் அளித்தல் வேண்டும்.
7. ஏதுவாளர் கடைசியில் கலந்துரையாடல் மூலம் குழந்தைகளின் தரநிலையை எவ்வாறு மதிப்பீடு செய்வது? என்பதை விளக்குதல் வேண்டும்.





**தலைமை ஆசிரியரின் எண்ணத்தில் தோன்றும் வினாக்கள்**

1. முன்பருவக் கல்வி பற்றி நீங்கள் என்ன புரிந்து கொண்டீர்கள் ?
2. முந்தைய முன்பருவக் கல்வியில் குழந்தைகளுக்கு எழுத்தறிவு திறன் மற்றும் எண்ணறிவு திறன்களை வளர்க்கும் முக்கியமான செயல்பாடுகள் யாவை?
3. முன்பருவக்கல்வியில் உள்ள குழந்தைகளுக்கு எழுத்தறிவுத் திறனை வளர்க்கும் முக்கியமான செயல்பாடுகள் என்ன?
4. முன்பருவக் கல்வி மாணவர்கள் மத்தியில் உருவாகும் முன் எண்ணறிவுத் திறன் குழந்தைகளின் அன்றாட வாழ்க்கையுடன் எவ்வாறு தொடர்புள்ளது?
5. முன்பருவக்கல்வியில் உள்ள குழந்தைகளுக்கு எண்ணறிவுத் திறனை வளர்க்கும் வாய்ப்புகள் என்னென்ன?

முன்பருவக் கல்வி முறையாகச் செயல்படுகிறதா? எனப் பார்வையாளரும் அலுவலர்கள் எண்ணத்தில் தோன்றும் வினாக்கள் அல்லது அமைப்பு நிலை செயலாளருக்கான கேள்விகள்

குறுவள மையம் / வட்டார வள மையம் / வட்டாரக் கல்வி அலுவலர் / உதவி வட்டாரக் கல்வி அலுவலர் / மாவட்டக் கல்வி அலுவலர்.

குறுவள மையம் / வட்டார வள மையம் / மாவட்ட அளவில் பார்வை செய்யும்போது முன்பருவக் கல்வியில் உள்ள குழந்தைகளுக்கு எழுத்தறிவு, எண்ணறிவு திறன்களுக்கு வாய்ப்புகள் அதிகப்படுத்தப்பட்டுள்ளனவா? என்பதைக் கண்காணித்தல், மேலும் கற்றல் திறனை மேலும் வளர்க்க எப்படி ஆசிரியர்களுக்கு உதவலாம்?

**ஏதுவாளருக்கான குறிப்புகள்**

- ஏதுவாளர்கள் முன்பருவக் கல்வி பயிற்சிக் கட்டகத்தை முழுவதுமாகப் படித்துப் புரிந்துகொண்டு பாடப்பகுதியில் உள்ள அனைத்துக் கருத்துகளையும் முழுமையாக அறிந்திருக்க வேண்டும். தேவை ஏற்படின், கூடுதல் செயல்பாடுகளையும் கட்டகத்தில் சேர்த்துக் கொள்ளலாம்.

**முதன்மைச் செய்திகள்**

- ✓ முன்பருவப் பள்ளிக் குழந்தைகளுக்கு ஏற்ற கற்றல் கற்பித்தல் முறைகளைப் பயன்படுத்திக் கற்பித்தல் மட்டுமல்லாமல் அவர்களுக்கு அதனோடு தொடர்புடைய கற்றல் வாய்ப்புகளையும் ஏற்படுத்தித் தருதல் வேண்டும்.
- ✓ தலைமை ஆசிரியர் மற்றும் ஆசிரியர்கள் இருவரும் இணைந்து எழுத்தறிவு மற்றும் அறிவுத்திறனை முறையாக அறிந்துகொள்ள தேவையான உத்திகளைப் பின்பற்றுவது மட்டுமல்லாமல் அந்தக் குழந்தைகளை முன்பருவக் கல்வி நிலையிலிருந்து மெதுவாக அவர்களின் கற்றல் திறனுக்கு ஏற்ப ஆரம்பக்கல்வி நிலைக்குக் கொண்டு செல்லுதல் வேண்டும்.

வ.எண்	அமர்வு-5	நேரம் (நிமிடம்)
	இன்றைய நாள் நிகழ்வுகள்	30



செயல்பாடு:

முறை: பெரிய குழு விவாதம்

பரிந்துரைக்கப்படும் படிநிலைகள்:

- ❖ ஏதுவாளர்கள் பங்கேற்பாளர்களை வட்டமாகவோ அரை வட்டமாகவோ அமரச் செய்தல்,
- ❖ பங்கேற்பாளர்களை சில வினாடிகள் மகிழ்ச்சியாகவும் மற்றும் பொறுமையாகவும் அமரச் செய்தல்,
- ❖ ஏதுவாளர்கள் கீழ்க்காணும் வினாக்களைக் கேட்டல்:
  1. இன்றைய நாள் நடைபெற்ற நிகழ்வு பற்றி எவ்வாறு உணர்ந்தீர்கள்?
  2. இன்றைய நாளில் நடைபெற்ற பணிமனையில் என்ன கற்றுக்கொண்டீர்கள்?
  3. நீவீர் பயிற்சி பெற்றபின் பள்ளி, குறு வளமையம், வட்டார வளமைய மற்றும் மாவட்ட அளவில் உள்ள முன்பருவப்பள்ளிக் குழந்தைகளுக்குப் பள்ளி பார்வையிடும்போது தாங்கள் மேற்கொள்ள இருக்கும் மூன்று முதன்மைப்பணிகள் யாவை?
  4. நீங்கள், நாளை பணிக்குச் செல்லும்போது எவ்விதமான நல்ல அனுபவங்களை உங்களுக்கும் மற்றவர்களுக்கும் ஏற்படுத்திக் கொடுப்பீர்கள்?

ஏதுவாளருக்கான குறிப்புகள்

- முதல் கேள்விமிகவும் முதன்மையானது. வழக்கமாக, பங்கேற்பாளர்கள் தாம் கற்றுக் கொண்டதன் முலம் கேட்கப்பட்ட வினாவிற்கு ஏற்ற விடையை அளிக்க வேண்டும். அவ்வாறு அவர்கள் பதிலளிக்கும்போது அவர்களின் மனநிலை மற்றும் எண்ணங்கள் சோர்வாகவோ, உற்சாகமாகவோ, ஊக்கப்படுத்தும் விதமாகவோ, வருத்தமாகவோ, புத்துணர்ச்சியாகவோ, இருக்கிறார்களா? என ஏதுவாளர்கள் அறிந்திருக்க வேண்டும். அதிகப்படியான பங்கேற்பாளர்கள் அதிக அளவில் வினாக்கள் கேட்டால், ஏதுவாளர்கள் பதிலளிக்கக் கூடியவர்களாக இருக்க வேண்டும். பணிமனை முடியும்நாளில் பங்கேற்பாளர்களிடம் நிகழ்வுகள் குறித்த பின்னூட்டத்தை மற்ற பங்கேற்பாளரின் உதவியுடன் தெரிவிக்க வேண்டும். ஏதுவாளர்கள் மீதமுள்ள வினாக்களுக்கு அந்நாளின் இறுதியில் பதிலளிக்க வேண்டும்.

நாள்: 6

ஆறாம் நாள் தொடக்கத்தில் பள்ளித்தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் துறைசார் அலுவலர்கள் பள்ளிகளில் முன்தொழில்திறன்கள் மேம்பாட்டில் என்ன நடக்கிறது என்பதனைப் பற்றி கண்காணிக்க வேண்டும். இந்த அமர்வில் கற்றுக் கொண்டதை உயர்தொடக்க வகுப்புகளுக்கும், முன்தொழிற்கல்வி எவ்வாறு கற்பிப்பது? என்பது பற்றியும் பேசப்படுகிறது. ஒருங்கிணைந்த கல்வியில் உயர் தொடக்க நிலை



மாணவர்களுக்கு (VI-VIII) முன்தொழிற்கல்வியைத் தனிப்பட்ட செயல்பாடுகளாக இல்லாமல், கற்றல் கற்பித்தல் முறைகளோடு தொடர்புபடுத்திக் கற்பிக்க வேண்டும். இதைத் தவிர்த்து இப்பயிற்சிக் கட்டகம் தொழிற்கல்வி மற்றும் திறன் மேம்பாடு அடிப்படையில் கற்றல் சூழலுக்கு எவ்வாறு மேம்பட உதவுகிறது? என்பதையும் கூறவேண்டும். அடுத்த அமர்வில் பாலினப் பாகுபாடு பற்றி அடையாளம் காணுதல் மற்றும் கேள்வி கேட்டல் தொடர்பான செயல்பாடுகளை வகுப்பறையில் கூறுதல் வேண்டும். தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் துறைசார் அலுவலர்கள் பாலினப் பாகுபாடு தொடர்பான அறிவுரைகளைக் கூறி, ஆசிரியர்களுக்கு உதவி செய்வதோடு மட்டுமல்லாமல் அவர்களுக்கு ஆலோசனையும் வழங்க வேண்டும். அடுத்த அமர்வில் முதலாவதாகப் பள்ளித்தலைமை ஆசிரியர் துறைசார் அலுவலர்கள் பள்ளிக்கல்வித்துறை மற்றும் மனித வளமேம்பாட்டுத் துறையின் வழிகாட்டுதல்கள் மற்றும் குறிக்கோள்கள் பற்றி தெரிந்து கொள்வது அவசியம். கடைசி அமர்வில் பள்ளித்தலைமைத்துவம் பற்றி மேற்கண்ட இரண்டு நாள் பணிமனையில் கற்றுக் கொண்டதை நிஸ்தா (NISHTHA) வின் மூலம் மீண்டும் நினைவுகூர்தல் வேண்டும். இந்த இரண்டு நாள் கற்றுக் கொண்ட பயிற்சியின் மூலம் மாணவர்களின் கற்றல்திறனை வலுப்படுத்த மேலும் ஓர் அடிப்படையாக அமைய வேண்டும்.

அமர்வு	அமர்வின் பெயர்	நேரம் (நிமிடம்)
1	பள்ளியில் முன்தொழிற்கல்வி	90
2	கற்றல் கற்பித்தல் முறையில் பாலினப் பரிமாணம்	90
3	பள்ளிக் கல்வியில் புதுமுயற்சிகள்	60

4	தொகுத்தல்: பள்ளி அடிப்படையிலான தரமதிப்பீடு மற்றும் பள்ளியின் தரமேம்பாட்டிற்கான தன்மை	90
5	பணிமனை – நிறைவு	30

### பயிற்சிக்கட்டகம் 3 : பள்ளி முன்தொழிற் கல்வி

வ.எண்	அமர்வு-1 செயல்பாடுகள்	நேரம் (நிமிடம்)
1	பணி அனுபவத்திட்டம் மற்றும் முன்தொழிற் கல்வி பற்றிய புரிதலை உருவாக்குதல்	60
2	உயர்தொடக்கப்பள்ளியில் முன்தொழிற் கல்வியை நடைமுறைப் படுத்துதல்	30

செயல்பாடு 1 : பணி அனுபவத் திட்டம் மற்றும் முன்தொழிற் கல்வி பற்றிய புரிதலை உருவாக்குதல்

முறை: சிந்தித்தல் – ஒன்றுசேர் – பகிர்ந்தளி

### பரிந்துரைக்கப்படும் படிநிலைகள்

- ❖ ஏதுவாளர்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள சிந்தனை வினாக்களை பங்கேற்பாளர்களிடம் கேட்டல் (தலைமை ஆசிரியர், ஆசிரியர் மற்றும் துறை அலுவலர்)
- ❖ பங்கேற்பாளர்கள் கேள்விக்கான பதில்களைக் கவனத்தில் கொள்கிறார்கள்
- ❖ பதினைந்து நிமிடங்கள் கழித்துப் பங்கேற்பாளர்கள் தனியாகவோ சேர்ந்தோ வினாக்களுக்கு உரிய கருத்துகளைத் தெரிவிக்க வாய்ப்பளிக்கிறார் .
- ❖ பெரிய குழுவில் பகிர்ந்தளிக்கும்போது புதுவிதமான ஆலோசனைகளை வழங்க முடிகிறது.



- ❖ ஏதுவாளர்களின் பொறுப்பு: பயிற்சிக் கட்டகத்தில் உள்ள தலைப்புகள், தொழிற் கல்வி பற்றிய புரிதலைக் குழுவிலுள்ள அனைவருக்கும் ஏற்படுத்தி இருக்க வேண்டும். இந்திய வரலாற்றுப் பார்வையில் வேலை அடிப்படையிலான கல்வித் திறன் மேம்பாடானது பொதுக்கல்வியுடன் கூடிய ஒருங்கிணைந்த தொழில் திறன், முன் தொழில் கல்வி வகுப்பு (VI-VIII) ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக் கல்வி மற்றும் இதர தலைப்புகளை உள்ளடக்கியது.

**தலைமை ஆசிரியர்களுக்கான சிந்தனை வினாக்கள்:**

1. இந்தியாவில் பல்வேறு வேலை அடிப்படையிலான கல்வி குறித்த முக்கிய பரிந்துரைகள் யாவை?
2. பள்ளிகளில் பணி அனுபவத் திட்டத்தின் மூலம் என்ன புரிந்து கொண்டீர்கள்?
3. பள்ளிகளில் பணி அனுபவத் திட்டத்தின் தேவை என்ன?
4. பள்ளிகளில் வேலை அடிப்படையிலான அனுபவத்தின் வரம்புகள் என்ன?
5. பணி அனுபவத் திட்டம் முன் தொழிற்கல்வியில் இருந்து எவ்வாறு வேறுபடுகிறது?

#### ஏதுவாளருக்கான குறிப்புகள்

- ஏதுவாளர் முன் தொழிற் கல்வி பயிற்சிக் கட்டகத்தை முழுவதுமாகப் படித்து ஆழமான புரிதலுடன் கூடிய பாடப்பகுதியில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள அனைத்துக் கருத்துகளையும் அறிந்திருக்கவேண்டும். தேவை ஏற்படின் கடைசிக் கட்டகத்திற்கு ஏற்றவாறு வரும் செயல்பாடுகளையும் சேர்த்துக்கொள்ளலாம் என சிந்திக்க வேண்டும்.

**செயல்பாடு 2:**

**உயர் தொடக்கநிலை / தொடக்கப்பள்ளிகளில்**

**முன் தொழிற்கல்வியை நடைமுறைப்படுத்துதல்**

- ❖ ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக் கல்வியின்கீழ் உள்ள VI-VIII வகுப்புகளுக்கு முன் தொழிற்கல்விக்கான சூழலை அமைத்து, திறன் சார்ந்த செயல்பாடுகளை அறிவியல், மொழி மற்றும் சமூக அறிவியல் ஆகிய பொதுக்கல்விப் பாடங்களுடன் இணைக்க வழிவகுக்க வேண்டும்.
- ❖ பங்கேற்பாளர்களை (தலைமை ஆசிரியர்கள் ஆசிரியர்கள் மற்றும் துறை சார்ந்த அலுவலர்கள்) குழுவாகப் பிரித்தல்.
- ❖ ஒவ்வொரு குழுவும் குழந்தைகளுக்கான வேலைஅடிப்படையிலான செயல்பாடுகளை ஒவ்வொருபாடத்திலும் தீர்மானிக்கப்படும்படி கேட்டுக்கொள்ளப்படுகிறது. இந்தச் செயல்பாடு உற்பத்தி வேலைகளின் அடிப்படைத் திறன்கள் பற்றிய விளக்கத்திற்கு வழிவகுக்கும்.
- ❖ குழுக்களில் வேலை அடிப்படை செயல்பாடுகளில் ஈடுபடும்போது அவர்கள் பல்வகை நுட்பங்களைப் பாடப் பகுதியோடு தொடர்புபடுத்த வேண்டும், என்று கூறுவதோடு மட்டுமல்லாமல் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காணுதல், குழுசார்ந்த செயல் திட்டங்கள் உருவாக்குதல், உள்ளார்ந்த திறன்களை வெளியிடுதல் மற்றும் திறன் சார்ந்த அறிவுகளை வெளிப்படுத்துதல்.
- ❖ குழுக்களில் வேலை அடிப்படையான செயல்பாடுகளை வடிவமைத்த பிறகு ஒவ்வொரு குழுவில் உள்ளவர்களைக் கொண்டு வழங்குதல் (Presentation) நடைபெற வேண்டும்.



❖ இறுதியில் ஏதுவாளர்கள் முன்தொழிற் கல்வி பற்றிய கருத்துகளை வெளிப்படுத்துகிறார்கள். இதன் மூலமாகத் தொழிற்கல்வி, தொழில் சார்ந்த படிப்புகள், கலைத்திட்டம், தொழிற்கல்வி ஆசிரியர் பங்கு செயல்பாடுகள் மற்றும் குழந்தைகளுக்கான வாய்ப்புகள் போன்றவை எதிர்காலத்தில் தொழிற் கல்வி பயில்வதற்கு உயர் தொடக்க நிலை மாணவர்களுக்கு உறுதுணையாக இருக்கும்.

**துறைசார் அலுவலருக்கான சிந்தனை வினாக்கள்:**

குறுவள மையம் / வட்டார வள மையம் / வட்டாரக் கல்வி அலுவலர்/ மாவட்டக் கல்வி அலுவலர் சார்ந்தவை.
முன்தொழிற் கல்வி வாய்ப்புகள் பள்ளிச் செயல்பாடுகளில் நடைபெறுவதை எவ்வாறு உறுதி செய்வீர்கள்? அதில் உங்களது பங்கு என்ன?
உங்களது குறுவள மையம், வட்டார வள மையம், மாவட்டத்தில் உள்ள தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு எந்த மாதிரியான வழிகாட்டுதல் வழங்கலாம்?

**ஏதுவாளருக்கான குறிப்பு**

- ஏதுவாளர் முன்தொழிற் கல்வி பயிற்சிக் கட்டகத்தை முழுவதுமாகப் படித்து ஆழமான புரிதலுடன் பாடப்பகுதியில் குறிப்பிட்டுள்ள அனைத்து கருத்துகளையும் அறிந்திருக்க வேண்டும். தேவை ஏற்படின் பயிற்சிக் கட்டகத்திற்கு ஏற்றவாறு கூடுதல் செயல்பாடுகளையும் சேர்த்துக் கொள்ளலாம்.

**இன்றியமையாத செய்திகள்**

- ✓ ஒருங்கிணைந்த பள்ளிச் செயல்பாடுகளில் முன்தொழிற் கல்வியானது VI முதல் VIII வகுப்பு மாணவர்களுக்குக் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளைச் சார்ந்து இருக்க வேண்டும். மேலும், இது கூடுலாகப் படிப்பதற்கு வழிவகுப்பதாகவும் இருக்க வேண்டும்.
- ✓ தொடக்க மற்றும் உயர் தொடக்க வகுப்புகளில் முன்தொழிற் கல்வி நடைபெறுவதைத் தலைமை ஆசிரியர் மற்றும் துறைசார் அலுவலர்கள் உறுதி செய்ய வேண்டும்.

**கட்டகம் 4 கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளில் பாலினப் பரிமாணம்**

அமர்வு -2		
வ.எண்	செயல்பாடுகள்	நேரம் (நிமிடம்)
1	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளில் பாலினச் சமத்துவம் செயல்படுத்துவதைப் பற்றிய விவாதம்	60
2	பள்ளிகளில் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளில் பாலின உணர்திறன் பற்றிய விவாதம்	30

**செயல்பாடு 1**

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளில் பாலினச் சமத்துவத்தைச் செயல்படுத்துவதைப் பற்றிய விவாதம்

**முறை:** பெரிய குழுவில் சிந்தித்தல்



## பரிந்துரைக்கப்படும் படிநிலைகள்

- ❖ ஏதுவாளர் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறைகளில் பாலினப் பரிமாணம் குறித்துப் பயிற்சிக் கட்டகத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள சிந்தனை வினாக்கள் (1-3 வரை) கேட்டு அதன் மூலம் அதன் மையக் கருத்தை அறிமுகப்படுத்துகிறார்.
- ❖ ஏதுவாளர் செயல்பாடுகளின் மூலமாகப் பங்கேற்பாளர்களுக்கான பதிவை உருவாக்கி வழங்குகிறார். ஏதுவாளர் கீழ்க்காணும் அட்டவணையைப் பயன்படுத்தி ஆண்/ பெண் பண்புநலன்களை வகைப்படுத்துமாறு பங்கேற்பாளர்களைக் கேட்டுக் கொள்கிறார்.

வ.எண்	பண்பு நலன்கள்	ஆண்கள்	பெண்கள்
1	சார்ந்து இருத்தல்		
2	வலிமை வாய்ந்தவர்கள்		
3	தகுதி வாய்ந்தவர்கள்		

பக்கம் 37இல் உள்ள அட்டவணையில் உள்ள எடுத்துக்காட்டுகள் மற்றும் கூடுதல் ஆண்/ பெண் பண்புநலன்களைத் தொகுத்து ஏதுவாளர் வழங்க வேண்டும்.

பாலினப் பாகுபாடு மற்றும் அவற்றின் பண்புநலன்கள் சார்ந்த வினா கேட்டல்.

நிகழ்வின் முடிவில் தலைமையாசிரியர் பங்கு, வகுப்பறையில் ஆசிரியர் பாலினப் பாகுபாடு சார்ந்த அடையாளம் மேற்கொள்ளுதல் எப்படி-என வினவுகிறார்.

## தலைமையாசிரியரின் சிந்தனை வினாக்கள்

1. பால் வேறுபாட்டுத் தன்மைக்கும் பாலினத்திற்கும் உள்ள வேறுபாடு யாவை?
2. பாலின நிலைப்பாடு என்றால் என்ன?
3. பல்வேறு விதமான பாலினத்தில் உள்ள வேறுபட்ட நாட்டங்கள் யாவை?

தலைமையாசிரியர் தங்கள் பள்ளியில் உள்ள மாணவர்களின் பாலின வேறுபாடு சார்ந்த நடத்தைகள் மற்றும் மாணவர் செயல்பற்றி அவரின் கருத்தை உடன் பணியாற்றும் ஆசிரியர்களின் கருத்துகளுடன் ஒப்பிட்டுக் சரிபார்த்தல் செய்வது பற்றிக் கலந்துரையாடல் மூலம் (ஏதுவாளர் – பள்ளி தலைமையாசிரியர்கள்) வழங்குகிறார்.

### ஏதுவாளருக்கான குறிப்புகள் (கருத்தாளர்)

- பயிற்சிக் கட்டகத்தில் உள்ள பாலினப் பரிமாணங்கள் மற்றும் கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வுகள் பற்றிய முழு விளக்கங்களைத் தெளிவாகப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். பயிற்சிக் கட்டகத்தில் உள்ள செயல்பாடுகள் மட்டுமல்லாமல் கூடுதல் செயல்பாடுகளைத் தரலாம்.

### குறிப்புகள்

- பால் வேறுபாட்டுத் தன்மை, பாலினம் மற்றும் மாணவர் நடத்தைகள் பற்றிய உங்கள் நடவடிக்கைகள் என்ன?
- பால் வேறுபாட்டுத் தன்மை, பாலினம் பற்றிய உங்கள் கருத்துகள் யாவை?



## செயல்பாடு 2

பாலின உணர்திறன் பற்றிய விழிப்புணர்வு கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறையின் வழியாக அறிவுரை வழங்குதல்.

### பரிந்துரைக்கப்பட்டவை:

- ❖ தலைமையாசிரியர், ஆசிரியர்கள் மற்றும் துறைசார் அலுவலர் செயல்பாடுகள் மூலம் கருத்துகளைப் பதிவு செய்தல்.
- ❖ மேற்கண்ட துறைசார் அலுவலர்கள், ஆசிரியர்களை நான்கு குழுவாகப் பிரித்து ஆசிரியர்களுக்குப் பாலின உணர்திறன் குறித்துக் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளில் எவ்வாறு கற்பிக்கலாம் எனக் குழுக் கலந்துரையாடல் செய்யலாம்.

### தலைமையாசிரியர்களுக்கான சிந்தனை வினாக்கள்

1. பள்ளிகளில் ஏதேனும் ஒரு பாலின மாணவர்களுக்கு எதிராகச் செயல்பாடு உள்ளதா என்பதை (வாய்மொழித் தொடர்பு மற்றும் எழுத்துவழி) கண்டறியும் வழிமுறைகள் யாவை?
2. தங்கள் பள்ளியில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு வகுப்பிற்கு மட்டும் பள்ளியின் எதிர்பார்ப்பு, குறிக் கோள், விவரங்களை எவ்வாறு தெளிவுபடுத்துவீர்கள்?
3. பாடத்திட்டத்தில் பாலினப் பாகுபாடு பற்றி எப்படி வெளிப்படுத்துவீர்கள்?
4. பள்ளியில் பாலினம், உள்ளடங்கிய கல்விச் செயல்பாடுகளை நீங்களும் உங்கள் ஆசிரியர்களும் எவ்வாறு வடிவமைப்பீர்கள்?

### துறைசார் அலுவலர்களுக்கான சிந்தனை வினாக்கள்

CRC/ BRC/ ABRC/ BEO/ ABEQ/ DEO குறுவளமைய ஆசிரியர் பயிற்றுநர், வட்டார வளமைய ஒருங்கிணைப்பாளர், வட்டாரக் கல்வி அலுவலர் மற்றும் மாவட்டக் கல்வி அலுவலர் ஆகியோரின் கருத்துகள்.

பாலின உணர்திறன்

ஆண், பெண் சமத்துவம் சார்ந்த நிகழ்வுகள் பள்ளிப் பார்வையில் கண்டவற்றினைப் பற்றிக் கூறலாம்.

### கருத்தாளருக்கான குறிப்புகள்

- பயிற்சிக் கட்டகத்தில் உள்ள பாலின பரிமாணங்களைக் கற்றல் கற்பித்தலில் எவ்வாறு நடைமுறைப்படுத்துவதுபற்றி நன்கு புரிந்துகொள்ள வேண்டும்.

### முதன்மைச் செய்திகள்

- ✓ பள்ளித்தலைமையாசிரியர் அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கும் வகுப்பறையில் பாலினப் பாகுபாடின்றிக் கற்றல் கற்பித்தல் செய்ய உரிய வழிகாட்டுதல்கள் வழங்க வேண்டும்.
- ✓ வகுப்பறைச் செயல்பாட்டில் பாலினப் பாகுபாடு பற்றி ஆசிரியர் தெளிவாக விளக்கம் தருதல்.
- ✓ இன, சமூக, சமய பாகுபாடின்றி மாணவர்களை வழி நடத்துதல்.



## பயிற்சிக் கட்டகம் 5

### பள்ளிக்கல்வியில் புதுமுயற்சிகள் (INITIATIVE IN SCHOOL EDUCATION)

வ.எண்	நிகழ்வு 3 செயல்பாடு	நேரம்
1	மத்திய மனிதவள மேம்பாட்டுத் துறையினால் பள்ளித் தலைமையாசிரியர் மற்றும் துறைசார் அலுவலர்களுக்கான திறன் மேம்பாட்டுப் பயிற்சியில் உள்ள பள்ளிக்கல்வி சார்ந்த புது முயற்சிகள்	60 நிமிடங்கள்

#### செயல்பாடு 1

- ❖ தலைமையாசிரியருக்கான தலைமைப் பண்பு, ஒருங்கிணைந்த கல்வியில் கல்வித் துறைசார் அலுவலர்களுக்கான தலைமைப் பண்புகள் பற்றிய மத்திய மனிதவளமேம்பாட்டுத் துறை வழங்கும் கருத்துகள்.
- ❖ பெரிய குழுவில் கலந்துரையாடல் (செயல்திட்டம் உருவாக்குதல்)
- ❖ மத்திய மனிதவள மேம்பாட்டுத் துறையின் வழிகாட்டுதலின்படி தலைமையாசிரியர், ஆசிரியர் மற்றும் கல்வித் துறைசார் அலுவலர்கள் தங்களின் பொறுப்புகள், மற்றும் முன்பருவக்கல்வி வழங்குதலைப் பற்றிய

கருத்துகள் யாவை? என்பதைப் பற்றிப் பங்கேற்பாளர்களிடம் வினா – கேட்டல்.

- ❖ கல்வித் துறைசார் அலுவலர்கள் பொறுப்புகள், பள்ளிக்கல்வித் துறை, மற்றும் எழுத்தறிவு, மத்திய மனிதவள மேம்பாட்டுத் துறை, ஒருங்கிணைந்த பள்ளி, செயல்பாட்டுத் திறன், மாவட்ட அளவிலான பள்ளித் தரக் கண்காணிப்பு, தேசிய அளவிலான கற்றல் அடைவு ஆய்வு (NAS) ஆகிய கருத்துகள் பற்றி விவாதித்தல். (கலந்துரையாடல் 15 நிமிடங்கள்)
- ❖ அனைத்துப் பங்கேற்பாளர்களிடம் இத்திட்டத்தில் உள்ள பல்வேறுபட்ட திட்ட உட்கூறுகள் மற்றும் புது முயற்சிகள் பற்றிக் கலந்துரையாடுகிறார்.
- ❖ பங்கேற்பாளர்களிடம் வெள்ளைத்தாள்(A4 sheet) வழங்கி அதில் ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வியின் புது முயற்சிகள், உட்கூறுகள், நோக்கங்கள், நிதிசார் வழிமுறைகள் ஆகியவற்றைத் தொகுத்து வழங்கக் கேட்டுக்கொள்கிறார்.
- ❖ பங்கேற்பாளர்களிடம் முன்பருவக் கல்வியை நடைமுறைபடுத்த தேவையான நிதி, வரையறைகள், நோக்கங்கள் பற்றியும் அதை பள்ளி, குறுவள மையம் / வட்டார அளவில் எவ்வாறு பின்பற்றுவது என கலந்துரையாடல் செய்தல்.





தொடக்க முயற்சிகள்	அதன் உட்கூறுகள்	புதுமுயற்சி உட்கூறுகளின் நோக்கம்	நிதி / வரையறை
ஒருங்கிணைந்த கல்வி	முன் பருவக்கல்வி, நூலக மானியம் விளையாட்டுத்துறை சார்ந்த மானியம் உள்ளடங்கிய கல்வி கஸ்தூரிபாய் காந்தி பாலிக வித்யாலயா தற்காப்புக் கலைப் பயிற்சி பள்ளிப் பாதுகாப்பு காட்சிப் பலகை பள்ளிசார்ந்த மதிப்பீடு மாணவர் மன்றம் சுற்றுச்சூழல் குழு போக்குவரத்து, முதன்மை பாதுகாப்பு வசதிகள் இலவச சீருடைகள்/ புத்தகங்கள் வட்டார / குறுவளமைய வள ஆதாரங்களை மேம்படுத்துதல் பள்ளி மேலாண்மைக் குழு ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக் கல்வி சின்னம்		
மாவட்ட அளவிலான கல்வி விவரத் தொகுப்பு (UDISE)			
செயல்பாட்டுத் தரக் குறியீடு (PGI)			
சாகுன் வலைத்தள விழா (Shagunmotsav)			
தேசிய விருதுகள் பெற்ற ஆசிரியர்கள்			
தூய்மைப் பள்ளி விருதுகள் (Swachh Vidyalaya Puraskar-SVP)			
மதிய உணவுத் திட்ட புதிய அணுகுமுறைகள்			
ஒருங்கிணைந்த பள்ளித் திட்டத்தில் மாநிலங்கள், யூனியன் பிரதேசங்களில் உள்ள சிறந்த பயிற்சிகள்			



**கல்வித்துறைசார் அலுவலர்க்கான சிந்தனை வினாக்கள்**

- ❖ வட்டார / மாவட்ட அளவிலான கல்விச் செயல்பாடுகள் வெற்றிகரமாக நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றன என்பதை எவ்வாறு அறிய முடிகிறது?

**கருத்தாளருக்கான குறிப்புகள்**

- முன்பருவக்கல்வியின் தொடக்க முயற்சிகள் மற்றும் அதன் உட்கூறுகள் அடங்கிய பயிற்சிக் கட்டகத்தை நன்கு படித்து, அந்தக் குறிப்புகளைக் கொண்டு பயிற்சியைத் தொடங்கலாம்.

**முக்கியச் செய்திகள்**

- ✓ முன்பருவக் கற்றல் கற்பித்தல் சார்ந்த தெளிவுரை, மத்திய மனித வளமேம்பாட்டுத் துறை வழங்கிய பள்ளி தலைமைப்பண்புகள், அவரது தகுதிகள் மற்றும் பள்ளியில் தரமான கல்வியை வழங்குவதில் உள்ள பிரச்சினைகள் போன்றவற்றினைத் தீர்த்தல்.
- ✓ பள்ளித் தலைமையாசிரியர், கல்வித் துறைசார் அலுவலர்கள் மேற்கொள்ள வேண்டிய செயல் திட்டங்கள் ( முன்பருவக்கல்வி தொடக்கமுயற்சிகளை மேற்கொள்ளுதல்) மற்றும் முன்பருவக் கல்வி கற்றல் கற்பித்தல் செயல்படுத்துவது சார்ந்த செயல்திட்டங்களைப் பற்றிக் கலந்துரையாடல்.

**கருத்தாளருக்கான குறிப்புகள்:**

- பள்ளிக் கல்வியில் புதுமுயற்சி பயிற்சிக் கட்டகம் (பிரிவு -7 படி) கருத்தாளர் பின்வரும் அட்டவணையின்படி அவரது பயிற்சி வழங்குதல் நிகழ்வு முடிவு பெறும்.

**பணிமனை முடிவுபெறுதல்**

	நிகழ்வு -5	
	செயல்பாடு	நேரம்
	பங்கேற்பாளர்களிடம் பின்னூட்டம் பெற்று பயிற்சியை நிறைவு செய்தல்	30 நிமிடங்கள்

**செயல்பாடு 1**

**பணிமனைமுடிவு**

தனிநபர் பின்னூட்டம் வழங்குதல் / பயிற்சியை நிறைவு செய்தல்

- ❖ பங்கேற்பாளர்களை வட்டமாக அமரச் செய்தல் வேண்டும்.
- ❖ பங்கேற்பாளர்களை இப்பணிமனைசார்ந்த பின்னூட்டம், மேலும் பயிற்சியை மேம்படுத்துவதற்கான கருத்துகள் பெறுதல் வேண்டும்.

**ஒருங்கிணைப்பு:** தலைமைத்துவம் பள்ளி அளவில் மற்றும் மாணவர் கற்றல் அடைவுத் திறனை மேம்படுத்துதல் நிகழ்வு

வ.எண்	செயல்பாடுகள்	நேரம்
	பள்ளித் தலைமையாசிரியர் தலைமைத்துவம் / மற்றும் கல்வித் தரம் மேம்பாடு அதற்கான செயல்திட்டம் உருவாக்குதல்	90 நிமிடங்கள்



### செயல்பாடு 1

**ஒருங்கிணைப்பு:** தலைமைத்துவம் பள்ளி அளவில் மற்றும் மாணவர் கற்றல் அடைவுத் திறனை மேம்படுத்துதல். அதற்கான செயல் திட்டம்.

### குழுச் செயல்பாடு

- ❖ கருத்தாளர் பங்கேற்பாளர்களை 5 குழுவாகப் பிரிக்கவும்.
- ❖ ஒவ்வொரு குழுவும் ஒரு தலைப்பின் கீழ் பயிற்சிக் கட்டகம் எழுத கலந்துரையாடல் செய்யவும். எடுத்துக்காட்டாக பள்ளி தலைமைத்துவம், முன்பருவக் கல்வி, முன்பருவத் தொழிற் கல்வி, கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளில் பாலினப் பரிமாணம் மற்றும் முன்பருவக் கல்வி தொடக்க முயற்சிகள்.
- ❖ சிறு குழுவில் விவாதித்தபின் தலைமையாசிரியர்கள் தங்களது படைப்புகளைப் பெரிய குழு அமர்வில் தெரிவிக்கலாம்.
- ❖ முன்பருவக் கல்வி திறனை மேம்படுத்த செயல்திட்டம் உருவாக்குதல்
- ❖ குறுவளமைய அளவில் தலைமையாசிரியர் தாங்கள் மேற்கொள்ள இருக்கும் முன்பருவக் கல்வி தொடக்க முயற்சிகள் பற்றிக் கூறுதல்.
- ❖ பயிற்சியின் முடிவில் கருத்தாளர் பெறப்பட்ட கருத்துகளைத் தொகுத்து அவரது துறைத் தலைவரிடம் ஒப்படைக்கவும்.

### ஏதுவாளர்களுக்கான குறிப்புகள்

- கட்டகம் 1-ல் (பிரிவு -7 ..... ) பள்ளி வளர்ச்சித்திட்டம் பற்றி விரிவாகக் கொடுக்கப்படுள்ளது. இவ்வமர்வினைத் தொடர்வதற்கு முன் ஏதுவாளர் நன்றாகப் பிரிவு 7ஐ படித்திடல் வேண்டும்.

### பணிமனை முடிவு

அமர்வு -5	
செயல்பாடு	நேரம் (நிமிடம்)
பயிற்சியை நிறைவு செய்தல்	30

### செயல்பாடு : 1

### பணிமனை நிறைவு

ஒவ்வொரு தனி நபரின் பின்னுட்டம் பெறுதல் மற்றும் பணிமனையை நிறைவு செய்தல்.

### பரிந்துரைக்கப்படும் படிநிலைகள் :

- ❖ ஏதுவாளர் பங்கேற்பாளர்களை வட்டவடிவிலோ அல்லது அரைவட்ட வடிவிலோ அமரச் செய்தல்.
- ❖ பங்கேற்பாளர்கள் அனைவரும் வரிசையாக அமர்ந்து சில நொடிகள் ஓய்வெடுத்தல்.
- ❖ ஏதுவாளர் அனைத்துப் பங்கேற்பாளர்களுக்கும் இப்பணிமனை சார்ந்து முன்னேற்றத்தேவையான தகவல்களை வழங்க வேண்டும்.
- ❖ இந்தப் பணிமனையினை ஏற்பாடு செய்த பொறுப்பாளர்கள் முன்னின்று முடித்து வைப்பார்கள்.





# கட்டகம் 1

வ. எண்.	பொருளடக்கம்
1	அறிமுகம்
2	கற்றல் நோக்கங்கள்
3	தலைமைப்பண்பை மேம்படுத்துவதற்கான கற்றல் விளைவுகள்- அறிவு, திறன் மற்றும் மனப்பான்மையைக் கட்டமைத்தல்.
4	தலைமைப்பண்பு – பொருள்
	4.1 தற்சார்பு மற்றும் ஊக்குவித்தல்
	4.2 தலைமையின் செயல்பாடுகள்
	4.3 பள்ளித் தலைமை –பல்வேறு பணிகளும், பொறுப்புகளும்
5	மாணவரின் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான கல்வி சார் தலைமைத்துவம்
	5.1 செயல் கற்றல் கோட்பாடுகளின் நோக்கங்களை மேம்படுத்துதல்.
	5.2 பள்ளித் தலைமை கற்பித்தல் – பாடப்பொருளைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.
	5.3 பள்ளிகளில் கல்வி சார் மேற்பார்வை
6	பள்ளிகளில் கற்றல் கலாச்சாரத்தை உருவாக்குதல்
	6.1 தலைமையாசிரியர்கள், ஆசிரியர்கள் – சிறந்த வெளிப்படுத்துநர்கள்
	6.2 குழுக்கற்றலுக்கான கற்றல் விளைவுகளை மேம்படுத்துதல்
7	பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டம்
8	கல்வியில் தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பத்தைத் தொடங்குதல்.
9	ஒலி – ஒளி வளங்களின் பட்டியல், தனியாள் ஆய்வு மேற்கோள்கள்
10	பார்வை நூல்கள்



## கட்டகம்

### 1

#### 1. அறிமுகம்

இக்கட்டகம் தலைமைப் பண்புகள் பற்றிய விரிவான புரிதலையும், பள்ளிக் கல்வி முறையின் சூழலையும் விளக்குகிறது. இக்கட்டகம், குறிப்பாக ஆரம்பப் பள்ளித் தலைமை ஆசிரியர்கள், முக்கிய கொள்கைகளைக் கொண்டு, திறம்பட செயல்படும் பள்ளித் தலைமையாசிரியராகவும், மாற்றத்தை நிகழ்த்த விரும்பும் பயிற்சியாளராகவும், மாணவர்களின் கற்றல் திறனை மேம்படுத்துவதில் குறிப்பிடத்தக்கவராகவும் விளங்குவதற்கு உதவுகிறது.

ஒரு பள்ளி தனித்து இயங்காது பள்ளியானது, குறுவள மையத்தின் ஒரு பங்காகவும், குறுவள மையங்கள் தமது வட்டாரத்தினுள்ளும், அதன் மாவட்டத்தினுள்ளும் ஒருங்கிணைந்து செயல்படுகின்றன. குறுவள மையங்கள், வட்டார வளமையங்கள் மற்றும் மாவட்ட அளவில் ஒத்துழைத்து ஒருங்கிணைத்துச் செல்லும் பள்ளிகள் மட்டுமே தலைமைப் பண்புகளில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதாக, பள்ளி தலைமைத்துவத்திற்கான தேசிய மையம் நம்புகிறது.

இக்கட்டகம், தலைமையின் செயல்பாடுகள், பள்ளியின் தலைவராகத் தமது வேலைகள் மற்றும் பொறுப்புகள், மாணவர்களின் கல்வித் தரத்தினை மேம்படுத்துதல், கற்றலுக்கு ஏற்ற சூழலை அமைத்துக் கொடுத்தல் போன்ற பல விவரங்களை விளக்கமாக அளிக்கின்றது. இறுதியாக, பள்ளி மேலாண்மைத் திட்டத்தினைக் கொண்டு பள்ளியில் மாற்றம் மேற்கொண்டு கனவுகள் மெய்ப்படவும் வழிவகுக்கிறது. இக்கட்டகம், தலைமை ஆசிரியர்களுக்கு மட்டுமின்றித் தலைமைப் பண்புகளைக் கொண்டு விளங்கும் அலுவலர்களுக்கும் பொருந்தும் வகையில் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.

#### கற்றல் நோக்கங்கள்

கல்விசார் நிருவாகம் (குறுவளமையம்/வட்டார வளமையம் / ஒன்றியக் கல்வி அலுவலர், மாவட்டக் கல்வி அலுவலர்/மாவட்டத் திட்ட அலுவலர்)

- ❖ பள்ளித் தரமேம்பாட்டிற்காகக் குறுவளமையங்கள், வட்டாரம், ஒன்றியம், மாவட்ட அளவில் முன்னனிடைபடுத்துவதில் ஒரு தொலைநோக்குப் பார்வை.
- ❖ பள்ளித் தலைமை கல்விசார் நிருவாகம் ஆகியவற்றிற்கான கற்றல் விளைவுகள்

#### 3. பள்ளித் தலைமைக்கும் நிருவாகத் தலைமைக்குமான கற்றல் விளைவுகள்

தலைமைக்கும்/ நிருவாகத் தலைமைக்குமான கற்றல் விளைவுகளையும் அறிவு, திறன் மற்றும் மனப்பான்மை பற்றிய புரிதல்களையும் கீழேயுள்ள அட்டவணை மூலம் அறிந்து கொள்ளலாம். கல்விசார் நிருவாகத்தினரும், பள்ளித் தலைமை ஆசிரியர்களும், சரியான மனப்பான்மை, திறன்கள் வாயிலாகப் பள்ளிகள், குறுவளமையங்கள், வட்டார வளமையங்கள் ஆகியவற்றை மேம்படுத்த வேண்டும். வயதுவந்தோரின் பார்வையில்

- ❖ அறிவு என்பது கோட்பாடுகளின் கூறுகளைப் புரிந்துகொண்டு நடைமுறைபடுத்துவதைக் குறிக்கிறது.
- ❖ திறமை என்பது கோட்பாடு, நடைமுறைக்கான கூறுகளைச் செயல்படுத்துவதைக் குறிக்கிறது.
- ❖ மனப்பான்மை என்பது தனிநபரின் சிந்தனை மற்றும் நம்பிக்கையிலிருந்து வெளிப்படுவதைக் குறிக்கிறது.



அறிவு	திறமை	மனப்பான்மை
பள்ளித் தலைமைத்துவம்	நேராக் கங்களைக் கட்டமைத்தல்	தொடங்குதல்
பாடப்பொருள் - கற்பித்தல் அறிவு	இணைந்த செயல்பாடு	நேர்மறை வெளிப்பாடு
கல்வி மேம்பாட்டிற்கான ஆதரவுமற்றும் மேற்பார்வை	தகவல் பரிமாற்றம்	உடனுக்குடன் செயல்படுதல்
சமக்சர சிக்கலாவின் முக்கிய கூறுகள்	கல்வி மேம்பாட்டிற்கான ஆதரவு மற்றும் மேற்பார்வை	அனைத்துக் குழந்தைகளும் கற்றல் திறன் உள்ளவர்கள் என்று நம்புதல், ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொருவரும் அறிவு, திறன் மற்றும் மனப்பான்மையை வளர்த்துக் கொள்ளுதல்.
கல்வியில் தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பத்தை இணைத்தல் / அறிமுகம் செய்தல்	கற்றல் கற்பித்தல் மாற்றங்களுக்கான ஆதரவு, திட்டமிடுதல் மற்றும் மீளாய்வு	

#### 4.தலைமைப் பண்பு – பொருள்

இப்பகுதி, தலைமைப் பண்புகளைப் பற்றி விரிவாக விளக்குகிறது. முதலில் தன்னிலையறிதல் மற்றும் ஊக்கப்படுத்துதலின் இன்றியமையாமை பற்றி விவரிக்கிறது. தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் அதிகாரிகள் தங்கள் தலைமை பண்புகளை எவ்வாறு வெளிப்படுத்த வேண்டும்? என்பதைத் தெளிவாக விளக்குகிறது. பள்ளி மற்றும் கல்வித்துறை சார்ந்த அதிகாரியாகச் செயல்படும்போது, நிருவாகம் மற்றும் மேலாண்மைப் பண்புகளுக்கு அப்பாற்பட்டுத் தமது பங்கை அறிந்திருக்க வேண்டும் என வலியுறுத்துகிறது.

##### 4.1 தற்சார்பு மற்றும் ஊக்கம்

தன்னிலையறிதல் மூலமாக, நாம் நமது எண்ணங்களையும் திறமைகளையும்

உணர்ந்துகொள்ள முடியும். இதன் மூலமாக நமது தன்னம்பிக்கையை வளரச் செய்து, சிந்தித்தல்- கேள்வி கேட்டல்- மீள்சிந்தனையைத் தூண்டுல் மாற்றங்களைப் பெற்று சிறந்த தலைவராக உருவாகச் செய்கிறது. "என்னால் முடியும்" என்ற எண்ணத்தினை உருவாக்கி, எத்தகைய சவால்களையும் எதிர்கொள்ள தயார்படுத்துகிறது.

ஒரு பள்ளி சிறந்து விளங்குவதற்கு ஏதுவாக அதன் தலைமைப் பொறுப்பை ஏற்பவர், பிரச்சினைகளை நடுநிலையுடன் அணுகிச் சரியான தீர்வு காண்பவராகவும் மற்றவர்களுக்கு எடுத்துக்காட்டாகவும் விளங்க வேண்டும். எனினும், தன்னிலையறிதல் என்பது ஒரு தொடர் செயல்பாடு, வாழ்நாள் முழுவதும் தொடரக்கூடியது இத்தகைய



## கட்டகம்

### 1

தொடர் செயல்பாட்டில் நமது குணம், எண்ணம், அறிவு அல்லது திறன் ஆகியனவற்றை மேம்படுத்திக் கொள்ளவேண்டும். ஒருவர் தாம் பிறரிடம் பழகும் விதம், தமது நேர்மறை எண்ணங்கள், அனுபவத்தினால் ஏற்படும் மாற்றங்கள், வாசித்தலின் மூலமாக முன்னேற்றம், சக ஊழியரிடமிருந்து கற்றல் அல்லது பணியிடை பயிற்சி மூலமாக ஏற்படும் மாற்றத்தினை அடைய முயற்சி செய்தல் போன்றவற்றின் மூலம் தம்மை மேம்படுத்திக்கொள்ளலாம். தங்களது தன்னம்பிக்கைக்கு ஏற்ப பள்ளியைச் சிறப்பாக வழிநடத்தி செல்லலாம்.

தலைவனாகச் செயல்படுவதற்குத் தான் தொடங்காற்றல் அவசியம் என்பதை உணர்கிறீர்களா? கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள தலைவனின் பண்புகளோடு மேலும் சில பண்புகளைச் சேர்க்க விரும்புகிறீர்களா? சிறந்த தலைவராகச் செயல்பட கீழ்க்காணும் பண்புகளைப்பெற்றிருப்பது இன்றியமையாதது.

எனவே பயணத்தின் ஆரம்பத்தில், நீங்களே இக்கேள்விகளை உங்களுக்குள் கேட்டு உங்கள் தலைமைப் பண்புக்கான வழிகளைத் தேர்ந்தெடுங்கள்.

சிறந்த தலைவராக விளங்க ஒருவருக்கு எத்தகைய பண்புகள் தேவை?

1. தான் தொடங்காற்றல்
2. நேர்மறையான எண்ணங்கள்
3. சுய ஊக்கம்
4. பிறரை ஊக்குவித்தல்
5. மாற்றத்தை உருவாக்க தொடர்ந்து முயற்சி செய்தல்

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள இணையத்தள இணைப்பைப் பயன்படுத்திக் காணொலியைக் காண்க.

செயல்படும் தலைவர் : 4.2

தலைவர்களுள் இருவகையினர்

1. நிலையின் அடிப்படையில் தலைவர்கள்

இவ்வகையினர் மூப்பின் அடிப்படையில் பதவி உயர்வு பெற்றவர்களாகவோ, பணி அமர்த்தப்பட்டவர்களாகவோ இருப்பர்.

2. செயலின் அடிப்படையில் தலைவர்கள்

இவ்வகையினர் செயலின் அடிப்படையில், மக்களின் செல்வாக்கைப் பெற்றவராக, இலக்குகளை நோக்கிப் பயணிப்பவர்களாக, தங்களின் அறிவு மற்றும் திறன் வாயிலாக அனைவரையும் கவர்ந்தவராக, நேர்மறையான எண்ணமுடையவராக, விரைந்து செயல்படுவராக விளங்குவர். இத்தகைய தலைவர்கள் தமது எண்ணங்களினாலும் செயலினாலும் மக்களைத் தம்பால் கவர்ந்து, தம்மைப் பின்பற்றச் செய்வர். நீங்கள் ஒரு பள்ளியின் தலைவராகப் பணி அமர்த்தப்பட்டவராகவோ, மூப்பின் அடிப்படையில் பதவி உயர்வு பெற்றவராகவோ நியமிக்கப்பட்டிருப்பின் செயலின் அடிப்படையில் தலைவராகும் தகுதி உங்களிடம் உள்ளதா? நீங்கள் அத்தகைய தகுதியைப் பெற்றிருப்பீர்களேயானால், உங்கள் செல்வாக்கை பயன்படுத்தி, செயலில் ஈடுபட்டு பள்ளியில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்த வேண்டும். அனைவரையும் ஒரு குழுவாக ஒருங்கிணைத்துச் செயல்படும் தலைவருக்குக் குறிப்பிட்ட சில பண்புகள் அவசியம். அவையாவன சுய ஊக்கம், பிறரிடம் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துவது, ஒருவருக்கொருவர் சிறப்பாகத் தொடர்பு கொள்ளும் திறன், படைப்பாற்றல், கூர்சிறந்தனைத்திறன், முடிவெடுத்தல் திறன்.





## கட்டகம்

# 1

### தலைமைப்பண்பு – வரையறை

தலைமைப்பண்பு என்பது ஒரு குழு அல்லது அமைப்பினரிடம் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தி வழிநடத்திச் செல்லும் ஆற்றலாகும்.

ஆற்றல் என்பது பரிசு மற்றும் தண்டனையின் மூலம் மனிதனின் நடத்தையை மாற்றுவதாகும்.

ஆற்றலின் (Power) மூவகைகள்

1.கட்டாய ஆற்றல் (Coercive power)

2.பயனளிக்கின்ற ஆற்றல் அல்லது பண பலன் (Money)

3.தரநெறிசார் ஆற்றல் (Normative Power)(தரம், ஒழுங்குமுறை)

அதிகாரம் என்பது ஒருவகை நெறிப்படுத்தும் ஆற்றல் நெறிப்படுத்தும் ஆற்றலைக் கொண்டு அரசு அமைப்புகளுக்கு அதிகாரம் வழங்கப்பட்டுள்ளது

தாக்கம் என்பது பரிசு, தண்டனை அல்லது அதிகாரம் இல்லாமல் பிறரின் நடத்தையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தி, சிறந்த தலைமைத்துவப் பண்புகள் அடிப்படையில் பிறரிடம் தாக்கத்தையும் நம்பிக்கையான சூழலையும் ஏற்படுத்துவதாகும். இவ்வகைத் தாக்கம் ஏற்றுக்கொள்ளக் கூடிய விதத்திலும்

இறுதிவரை நிலைத்து நிற்கக் கூடியதாகவும் இருக்கும். தலைமைத்துவப் பண்பு என்பது, தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் செயல்பாடாகும்.

### நிருவாகத்திற்கு அப்பாற்பட்ட தலைமைத்துவப் பண்பு

நீங்கள் உங்கள் பள்ளியில் பல்வேறு பணிகளில் ஈடுபடுகிறீர்கள். சில நேரங்களில் ஒரு நிருவாகியாக நிறுவனப் பொறுப்புகளை ஏற்கிறீர்கள். சில நேரங்களில் அந்நிறுவனத்தின் தலைவராகப் பல்வேறு துறைகளையும் ஒன்றாக இணைத்துச் செயல்படுத்துகிறீர்கள். ஆனால், இதுபோன்ற கடினமான நிகழ்வுகளில் நீங்கள் தவறவிடுவது என்னவென்றால், ஒரு தலைவராக எந்தச் செயலுக்கு நேரத்தைச் செலவிடுவது என அறியாமல் இருப்பதே ஆகும். இதனால் பள்ளியின் வளர்ச்சி பாதிக்கப்படுகிறது.

ஒருவர் நிருவாகி, மேலாளர் அல்லது தலைவராகச் செயல்படும் விதத்தில் உள்ளார்ந்த வேறுபாடு உள்ளது. நீங்கள் பணிபுரியும் இடத்தில் பள்ளித் தலைவராகச் செயல்படும்போது நீங்கள் எந்த இடத்தில் இருக்கிறீர்கள் என்பதனைக் கீழே உள்ள படத்தினைப் பார்த்துத் தீர்மானியுங்கள்.

நிருவாகி  
விதிகள் மற்றும்  
ஒழுங்குமுறைகளைப்  
பின்பற்றுவதல்

மேலாளர்  
பணி மற்றும்  
உறவைக்  
கடைப்பிடித்தல்

தலைவர்  
நோக்கத்தில்  
சரியான கவனம்

# கட்டகம் 1

நீங்கள் இந்தப் படத்தினைப் பார்க்கும்பொழுது உங்கள் வேலையின் செயல்பாடுகளின் எல்லையானது விரிவடைந்து காணப்படுவதை அறிவீர்கள். நீங்கள் குறிப்பிட்ட சில பணிகளைச் செய்யும்போதும் குறிப்பிட்ட விதி மற்றும் ஒழுங்குமுறைகளுக்கு உட்பட்டுச் செய்ய முற்படும்போதும் உங்களின் நிருவாகப் பணிகளை அதிகம் வெளிப்படுத்த முனைகின்றீர்கள். உங்களின் பணியானது குறுகியதுபோல் ஆகிறது. இந்த மாதிரியான நடவடிக்கைகள் அதிகாரத்துவ கட்டமைப்பையே உணர்த்துகின்றன. மேலும் சிலர் வசதியான இடத்திலிருந்து வெளியே வராமல் குறிப்பிட்ட எல்லைக்குள்ளேயே நிற்கிறார்கள். எனவே, தாமாகச் செயல்பட முடியாமல், பல அறிவுறுத்தல்களுக்காகக் காத்திருக்கின்றனர். அப்போது ஏற்படும் எதிர்வினையானது அவர்களின் சொந்த முடிவு எடுக்கும் திறன்களைச் சார்ந்து இருக்காது.

நீங்கள் உங்கள் அறிவைப் பயன்படுத்திப் பள்ளி மேற்பார்வையின்மூலம் பல்வேறு பள்ளி நடவடிக்கைகள் மற்றும் பலதுறைகளின் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுகிறீர்கள். இதனால், உங்களின் செயல்பாடானது நிருவாக மேலாளரைவிடச் சற்று விரிவாக்கப்பட்ட எல்லைகளைக் கடந்து செயல்படுவதால் மேற்பார்வையாளராக இல்லாமல் மேலாண்மை பண்புடையவராகச் செயல்படுகிறீர்கள்.

❖ தலைவர் என்பவர் தொலைநோக்குப் பார்வையுடன் செயல்பட்டு, மக்களை அழைத்துத் தமது தொலைநோக்குப் பார்வையினை அவர்களோடு பகிர்ந்துகொண்டு, நடைமுறைக்கேற்றாற் போல், மாற்றங்களைக் கொண்டு வர முயற்சிக்க வேண்டும்.

❖ சிறப்பாகச் செயல்படக்கூடிய குழுவினருடன் தலைவரானவர், தம்முடைய தொலைநோக்குப் பார்வையை பகிர்ந்து கொள்வதோடு அதனை நடைமுறைப்படுத்தவேண்டும்.

❖ தலைவரானவர், தமது செயல்பாடுகள் மற்றும் ஊக்கத்தின் மூலம் மற்றவர்களின் கவனத்தை ஈர்த்து இணக்கமான சூழலை வழங்குதல் வேண்டும்.

பள்ளித் தலைமையானவர் பள்ளியின் பல்வேறு பணிகள் மற்றும் பொறுப்புகளைப் புரிந்துகொள்ளுதல் அவசியமாகும். இந்த ஆரம்ப விவாதத்தின் அடிப்படையில் நாம் பள்ளித் தலைமை பண்பு பற்றிய தெளிவான புரிதலைக் கலந்துரையாடியதன் மூலம் அறிந்துகொள்ளலாம்.

ஒரு தலைவர் என்பவர், நிருவாகம் மற்றும் மேலாண்மைக்கு அப்பாற்பட்டு, மாற்றத்திற்கான சூழலை வளர்க்கும்படியான தலைமைப்பண்பு உள்ளவராக எதிர்பார்க்கப்படுகிறார்.

தலைவராவதற்கு நான்கு இலக்குகளை அடைய வேண்டும் என்று போல்ஸ் மற்றும் டேவன்போர்ட் (1975) விளக்கியுள்ளார்கள். அதற்கான மாதிரிகள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

இலக்கு 4 திருப்திகரமான தேவைகள்

இலக்கு 3 புதுமைகள்

இலக்கு 2 கற்றலுக்கான வாய்ப்புகளை வழங்குதல்

இலக்கு 1 பள்ளிகளைப் பராமரித்தல்

# கட்டகம் 1

## 4.3 பள்ளித் தலைமைகள்: பல்வேறு பணிகளும் பொறுப்புகளும்

ஒரு பள்ளியின் தலைமைப்பொறுப்பாளர், பல்வேறு பணிகளையும் பொறுப்புகளையும் கொண்டுள்ளார். கீழேக் கொடுக்கப்பட்ட படத்தின் மூலம் தலைமைப்பொறுப்பாளருக்கு இருக்க வேண்டிய ஏழு முக்கிய பொறுப்புகளும், பணிகளும் சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளன.





## கட்டகம்

### 1

**பள்ளித் தலைமையைப் பற்றிய முன்னோக்குப் பார்வை**

பள்ளிச் செயல்பாட்டில் தலைமையாசிரியர்களின் பங்கு இன்றியமையாதது. ஒரு தலைவராகத் தலைமைப் பண்புகளை வளர்த்துத் தலைமைத்துவத்தைப் புரிந்து கொள்வதன் மூலம், பள்ளியில் மாற்றங்களைக் காணலாம். இக்கருத்தினைப் புரிந்துணரச் செய்து ஊக்கப்படுத்தி, பள்ளிக் குழந்தைகளின் வளர்ச்சி மற்றும் மேம்பாட்டிற்கு உதவ வேண்டும்.

இத்தகைய தலைமை பண்பினை உணர்வதன் மூலம் தலைமைப் பண்புசார்ந்த சவால்களைப் பள்ளித் தலைமையாகவும் அல்லது பள்ளி அமைப்பின் நிலையிலும் எதிர்கொள்வதோடு மட்டும் அல்லாமல் அதனைப் புரிந்து கொண்டு இலக்குகளையும் அடையவும் முயல வேண்டும்..

இத்தகைய தலைமைப் பண்பினை வளர்ப்பதன் மூலம், ஒரு குழந்தைக்கு அளிக்கப்படும் முதன்மை மற்றும் தொலைநோக்குப் பார்வையை அடைவதற்கு ஏதுவாக அமையும். இத்தகைய நிலையில், ஒரு பள்ளியின் தலைவராகத் தாங்கள், தங்களின் பள்ளியின் தற்போதைய அடிப்படை நிலையினை உணர்ந்து கூட்டு முயற்சி மூலமாக பள்ளியின் இலட்சியத்திற்கும், குழந்தைகளின் முழு வளர்ச்சிக்கும் உத்தரவாதம் அளிக்க முடியும்.

#### 1) சுய வளர்ச்சியினை மேம்படுத்துதல்

இவைபோன்ற செயல்முறைகளைக் கவனத்திற்கொள்ள நேர்மறை சுயகருத்துகள், திறன்கள், அணுகுமுறைகள், விழுமியங்கள் ஆகியவற்றை ஆசிரியர்கள், அலுவலர்கள்

மற்றும் மாணவர்கள் தாமாகவே வளர்த்து கொள்ளவேண்டும். இவற்றில், தாமாகவே சுய முன்னேற்றத்திற்காகத் தங்கள் ஈடுபாட்டினையும், தொடர் கற்றலின் மூலமாகச் சுயவளர்ச்சி மற்றும் அடுத்தவர்களின் வளர்ச்சிக்கு உதவ முடியும். இதில், தலைமைப்பொறுப்பு ஏற்பவர், தம்மைத் தயார்ப்படுத்தும் வகையில் முதன்மையாக "தன்னை" வைத்துச் சிறந்த தலைவனாக உருவாக முடியும். "என்னால் முடியும்" என்ற எண்ணத்தினை ஏற்படுத்தி எத்தகைய இடர்ப்பாடுகளையும் எதிர்கொள்ள வேண்டும்.

Video - தொழில்சார் மேம்பாட்டுத் திட்டம் (Professional development plan)

**கற்பித்தல் கற்றல் செயல்முறைகளை மாற்றியமைத்தல்**

பள்ளிகளில் கற்பித்தல் கற்றல் முறையை மாற்றியமைத்து ஆய்வு மற்றும் படைப்பாற்றல் திறனை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். மேலும், வகுப்பறை கற்றலானது, குழந்தைகளை மையமாகக் கொண்ட கற்றலாக அமையவேண்டும். பள்ளித் தலைமையாசிரியர்கள் கல்வியின் நோக்கத்தை நன்கு அறிந்துகொண்டும் பள்ளிக்கு வரும் குழந்தைகளின் சிக்கல்களை அறிந்துகொண்டும் அதற்கேற்றவாறு வகுப்பறையில் கற்றல் கற்பித்தல் முறைகளை, மாற்றியமைப்பதன் மூலம் குழந்தைகள் தம் தொடக்க நிலை வகுப்புகளை முழுவதுமாக முடிக்க இயலும். தலைமை ஆசிரியர்களுக்கு மாணவர்களின் வளர்ச்சிக்கான தேவைகள், அனுபவக் கல்வி செயல்பாடுகள் பற்றிய



## கட்டகம்

### 1

நுட்பமான புரிதல் இருக்கவேண்டும். பள்ளித் தலைமை ஆசிரியர் வளர்ச்சிக்கான திறன்கள் பெற்றவராக, வகுப்பறைகளை உற்றுநோக்குபவராக, ஆசிரியர்களை மீளாய்வு செய்பவராக, ஆசிரியர்களுக்கு நல்ல வழிகாட்டியாக விளங்க வேண்டும். பள்ளித் தலைவர், கற்பித்தல் கற்றல் நிகழ்வுகளுக்கு வழிகாட்டியும், ஒவ்வொரு குழந்தையும் தனித்துவமிக்கது என்ற உணர்வினை ஏற்படுத்தியும், அன்றாடம் பள்ளிக்கு வருகை புரிவதால் புதியதோர் கற்றலையும், சூழலையும் பெற முடியும் என்ற ஊக்குவிப்பினையும் அளிக்க வேண்டும்.

#### 3) குழுக்களை அமைத்து மேம்படுத்துதல்

ஆசிரியர்களும் அலுவலர்களும் வரையறுக்கப்பட்ட இலக்குகளை நோக்கிப் பள்ளியில் பணிபுரிகின்றனர். அனைவரும் குறிப்பிட்ட ஓர் இலக்கை நோக்கிச் செயல்பட வேண்டும். இதை நிறைவேற்ற குழுக்களை வடிவமைத்தும், வழிநடத்தியும் செல்வதே பள்ளித் தலைமையின் முக்கிய பங்காகும். குழுப்பணியானது ஒரு பள்ளி சிறந்த முறையில் செயல்படுவதற்கு உதவிபுரிவதோடு மட்டுமல்லாமல், அந்தக் குழுவில் உள்ள உறுப்பினர்களின் திறன்கள், திறமைகளை வளர்ப்பதிலும் தலைவர்க்கு அதிக பங்குண்டு குழுச் செயல்பாடு, பள்ளியை நல்ல முறையில் கொண்டு செல்லும் மேலும் குழு உறுப்பினர்களின் திறன்கள், திறமைகள் வலுப்பெற்று, எண்ணங்கள் பரிமாற்றம் செய்யப்பட்டு, சிக்கல்கள் சவால்கள் போன்றவற்றைச் சமாளிக்க இயலும். பள்ளித் தலைவரானவர் ஆசிரியர் மற்றும் அலுவலர்களின் பண்புகளையும் திறன்களையும் அடிப்படையாகக்கொண்டு குழுக்களைச் சிறந்த முறையில் அமைக்க வேண்டும். பள்ளி

ஆசிரியர்களின் தொழில்சார் முன்னேற்றத்திற்குக் குழு அமைத்தல், ஒருங்கிணைத்தல், குழு இயக்கம், முரண்களைத் தீர்த்தல் மற்றும் தகவல் தொடர்பு போன்ற செயல்பாடுகளை மேம்படுத்தும் வகையில் பள்ளித்தலைவர் செயல்பட வேண்டும்.

#### 4) புதுமைகளை முன்னெடுத்தல்

நிறுவனத்தில் புதுமைகளைக் கொண்டுவரும்போது அவை சார்ந்த பிரச்சனைகளைத் தீர்த்து மாற்றங்களைக் கொண்டுவர வேண்டும். புதுமைகளின் மூலமாகப் பிரச்சனைகளைத் தீர்த்து அனைவரையும் ஈடுபடுத்தி, ஒருங்கிணைந்த கல்வியைப் பள்ளியில் நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும். பள்ளியில் புதுமைகள் இடம்பெறும்போது துணிந்து செயல்படுவர்களையும், சிந்தனை செய்பவர்களையும் ஊக்குவித்து என்னால் முடியும் என்ற நம்பிக்கையையும், மனப்பான்மையையும் ஏற்படுத்த வேண்டும். இதுவே, பள்ளித் தலைவரின் பணி ஆகும். பள்ளியில் புதுமைகளைக் கையாள்வது, ஒரு கலாச்சாரமாக அமைவதினால், மிகப் பெரிய மாற்றத்தை உருவாக்கிச் சிறந்த கற்றல் நிறுவனங்களாக மாற்ற வேண்டும். கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வுகளின் புதுமைகளாலும், பள்ளி நடைமுறைகளில் ஏற்படும் மாற்றத்தினாலும் கற்றலை இனிமையாக்க வேண்டும். குழந்தைகளுக்கும், பெற்றோர்க்கும், ஆசிரியர்களுக்கும் சமூகத்திற்கும் பயன்படும் வகையில் பள்ளிக்கூடங்களைச் சிறந்த கற்றல் நிறுவனங்களாகத் திகழச் செய்ய வேண்டும்.

#### 5) கூட்டணியை முன்னெடுத்தல்

குழந்தைகள், பல்வேறுபட்ட சமூக-பொருளாதார பின்னணியிலிருந்து பள்ளிக்கு வருகின்றனர். அவர்களின் சமூகத் தேவைகள்



## கட்டகம்

### 1

நிறைவேற்றப்படும்போதும் அவர்கள்மீது அக்கறை செலுத்தப்படும்போதும் கற்றலில் தம் கவனத்தைச் செலுத்துவார்கள். குழந்தையின் பெற்றோர் மற்றும் கல்வி பொறுப்பாளர்கள் ஆகியோருடன் இணைந்து, குழந்தையின் கற்றலை உறுதி செய்வது பள்ளியின் கடமையாகும். ஆகவே, பள்ளியானது அனைவருடனும் இணைந்து கூட்டாகச் செயல்பட்டுக் குழந்தையின் கல்வியை உறுதிபடுத்த வேண்டும்.

#### 6) பள்ளி நிருவாகத்தை வழிநடத்துதல்

ஒரு பள்ளியை வழிநடத்த வேண்டுமாயின், நிருவாகம் மற்றும் நிதி அம்சங்களில் அதிக கவனம் செலுத்த வேண்டும். அந்தந்த மாநில அரசுகள் வழங்கிய நிருவாக விதிகள் மற்றும் வழிகாட்டுதல்களைப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். பள்ளிநிதி, வரவு செலவு மற்றும் நிதியைப் பயன்படுத்துதல் ஆகியவற்றையும் அறிந்து கொள்ளவேண்டும். ஒரு பள்ளியை வழிநடத்தும்போது முக்கியமாக, மனித வளங்களை நிருவகிப்பதும் வளங்களைத் திறம்பட கையாள்வதற்கான பல்வேறு பரிமாணங்களை ஆய்வு செய்வதும் இன்றியமையாததாகும். உரிய முறையில் பள்ளியினை வழிநடத்திச் செல்வதிலும், மாற்றத்தினை உருவாக்குவதற்கான முடிவினை ஏற்படுத்துவதிலும் பள்ளித்தலைமையின் பங்கு முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக உள்ளது.

#### 5. கல்வியில் மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான தலைமைப் பண்புகள்

பள்ளியின் தலைமைப் பொறுப்பில் இருப்பவர், கற்பித்தல் செயல்முறையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்த, தலைமைப் பண்புகளான அறிவு, திறன்கள், அணுகுமுறை

ஆகியவற்றைக் கொண்டிருப்பதன் மூலம் மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்தவும் ஆசிரியர்களின் தொழில் வளர்ச்சியை மேம்படுத்தவும் முடிகிறது. தம்மைக் கல்வித்தலைவராக எண்ணும் பொழுது, ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் கற்கும் ஆற்றலும் வளர்ச்சி அடையும் திறனும் உள்ளன என்பதையும் உணர வேண்டும். மேலும், அனைத்து ஆசிரியர்களும் கற்பித்தல் நடைமுறையின் மூலம் குழந்தைகளுக்கு அறிவு மற்றும் திறன்களை மேம்படுத்த முடியும் என்றும் உணரலாம். ஒரு பள்ளியின் தலைவரானவர், ஆசிரியர்களின் பயிற்சி மற்றும் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை ஆதரித்தும் மேற்பார்வை செய்தும் வழிநடத்துகிறார். மேலும், அவர் பள்ளிகளில் பள்ளித் தலைவர், தொடக்கப் பள்ளித் தலைவர், நடுநிலைப் பள்ளித் தலைவராக மட்டுமல்லாமல் கற்பித்தல் செயலிலும் ஈடுபடுகிறார் என்பதையும் அறியலாம்.

இதன்மூலம் ஒரு பள்ளியின் தலைவராக ஆசிரியர்களின் பங்கைப் புரிந்து கொள்வதற்கும் அவர்கள் வெவ்வேறு வகையான மாணவர்களைக் கையாள்வதில் ஏற்படும் சவால்கள், மாறுபட்ட கற்றல் தேவைகளை அறிந்திருக்கிறார்கள் என்பதையும் கண்டறிய உதவுகிறது. கூடுதலாக, ஒரு பள்ளித் தலைவராக நீங்கள் ஒவ்வொரு வகுப்பறையிலும் அனைத்துப் பாடங்களிலும் ஒட்டுமொத்த கற்பித்தல் நடைமுறையை மேம்படுத்துவதற்காகப் பள்ளியில் உள்ள மற்ற ஆசிரியர்களுக்குக் கல்வி ஆதரவையும் மேற்பார்வையையும் வழங்க வேண்டும். கல்வித் தலைவராக உங்கள் பங்கைப் புரிந்துகொள்ள, நீங்கள் மூன்று கூறுகளை விரிவாக அறிந்து இருத்தல் வேண்டும்.



- ❖ செயல்வழிக் கற்றல் கோட்பாடுகளின் நோக்கங்களை மேம்படுத்துதல்
- ❖ பள்ளித் தலைமையானவர்-கற்பித்தல் பாடப் பொருள்களைப் புரிந்து கொள்ளுதல்
- ❖ பள்ளியில் கல்விசார் பணிகளை மேற்பார்வையிடுதல்

### 5.1 செயல்வழிக் கற்றல் கொள்கை - தொடர்பான பார்வையை மேம்படுத்துதல்

அச்சமற்ற சூழ்நிலையில் மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் நிகழவேண்டும். குழந்தைகளின் முழுமையான திறனையும் கூர்சிந்தனையையும், ஆய்ந்தறியும் திறனையும் வளர்க்க பள்ளி வாய்ப்பளிக்க வேண்டும். இம்முறையில் மாணவர்களுக்குக் கற்பித்தால் அவர்கள் சிறந்த குடிமக்களாக விளங்குவதுடன், சமுதாயத்திற்குப் பங்களிப்பவர்களாகவும் செயல்படுவர்.

பாதுகாப்பான கூர்சிந்தனை மற்றும் ஆய்ந்தறியும் திறனை வளர்க்க உதவும் கற்றல் சூழலை எவ்வாறு உருவாக்குவீர்கள்?

மனப்பாடம் செய்யும் முறையைத் தவிர்த்து மாணவர்கள் மகிழ்வுடன் கற்பதற்கான முறையை அறிமுகப்படுத்த வேண்டும். இம்முறையில் குழந்தையை மையமாகக் கொண்டு கற்றல் நடைபெற வேண்டும்.

குழந்தைகள் உரைகளைக் கேட்பதில் ஆர்வம் காட்டுவதில்லை மாறாக, உயர்சிந்தனை வினாக்களுக்கு விடையளிக்கும் திறனைப் பெற குழந்தைமையக் கற்பித்தல் முறையில் ஈடுபடுவர்.

மனப்பாடம் செய்யும் முறையில் மாணவர்களுக்கு, ஆசிரியர் தகவல்களை வழங்குவார். குழந்தைமையக் கல்வியில் மாணவர்களின் அறிவுப் புலம் வளர ஆசிரியர் ஏதுவாளராகச் செயல்பட்டுக் குழந்தைகளைக் கண்டுபிடிப்பாளர்களாகவும், தகவல்களை அன்றாட வாழ்வின் செயல்பாட்டோடு பொருத்திப் பார்ப்பவர்களாகவும் மாற்றுவார்.

- ❖ குழந்தை மையக் கற்பித்தல் முறையான செயல்வழிக் கற்றல், கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வினை மகிழ்ச்சியாகவும் பொருள் பொதிந்ததாகவும் மாற்றுகிறது. தலைமை ஆசிரியர்கள் செயல்வழிக் கற்பித்தல் முறையின் பொதுவான கொள்கைகளை அறிந்திருக்க வேண்டும். அதன் மூலம் எல்லா பாடங்களுக்கு செயல்வழிக் கற்பித்தல் முறையை அறிமுகப்படுத்தலாம்.

கீழ்க்காணும் படக்காட்சி மூலமாகச் செயல்வழிக் கற்றல் முறையின் பொதுவான கொள்கைகளைப் புரிந்து கொள்ளலாம்.

செயலற்ற கற்றல்	செயல்வழிக் கற்றல்
❖ ஆசிரியர்களும் குழந்தைகளும் பொதுவான கற்றல் கோட்பாடுகளில் ஈடுபட்டுள்ளனர்.	❖ ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் சமூக, பண்பாடு, அரசியல் சூழல் பற்றிய புரிதலில் உள்ளனர். ஆசிரியர்கள், மாணவர்களின் வாழ்க்கைச் சூழலிலும், கொள்கை அடிப்படையிலான கற்றலில் ஈடுபட்டுள்ளனர்.

# கட்டகம் 1

செயலற்ற கற்றல்	செயல்வழிக் கற்றல்
❖ ஆசிரியர்கள், மாணவர்களுக்கு அறிவு சார்ந்த திறன்களும் கருத்துகளும் வெளிப்படுத்தலிருந்து பெறப்பட்டதாகக் கருதுவார்கள்	❖ மாணவர்கள் தம் கூர்சிந்தனைத் திறன் வாயிலாகத் தனிநபர், சமூக அனுபவங்களைக் கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வில் பெறுகின்றனர்.
❖ தானே கற்றல், கற்றுக் கொண்டதனை வெளிப்படுத்துதல் ஆகியவற்றிற்குச் சிறிதளவே வாய்ப்புகள் உள்ளன.	❖ ஆசிரியர்கள், மாணவர்களை ஆழ்ந்த விவாதத்தில் ஈடுபடச் செய்கின்றனர். சுயகற்றலுக்காகவும், கூர்சிந்தனைத்திறன் அடிப்படையில் பல்வேறு பிரச்சினைகளைக் கண்டறிவதற்கும், பேசுவதற்கும் ஊக்குவிக்கப்படுகிறார்கள்.
❖ மாணவர்கள் தன்னிச்சையாக ஒப்படைவுகள், வீட்டுத்தேர்வு, களப்பணி மற்றும் கற்பித்தல் பயிற்சியில் ஈடுபடுகின்றனர்.	❖ மாணவர்கள் குழுவாகச் செயல்பட ஊக்குவிக்கப்படுகின்றனர். பல்வேறு பாடப்பகுதியில் செயல்திட்டம் மேற்கொள்கின்றனர். செயல்திட்ட கண்டுபிடிப்புகளைக் குழுவாக வழங்குகின்றனர்.
❖ மாணவர்களின் சமூக உண்மைகள் பற்றிய எண்ணங்கள், மாணவர் மற்றும் கற்றல் செயல்முறைகளுக்கு உரையாற்ற இடமில்லை.	❖ கற்றலுக்கான இடமும், சமூகத்தில் மாணவர்களின் நிலை மற்றும் கருத்துகளுக்கு வகுப்பறை கலந்துரையாடல் இடமளிக்கிறது.
❖ மாணவர்கள் கற்றுக்கொண்ட பாட அறிவை ஆராய்வதில்லை.	❖ கற்றலுக்கான இடம் இருப்பதால் தவறான கருத்துகளைப் பரிசோதித்து சவாலான கருத்துகள் மூலம் அறிவை வளர்த்துக் கொள்ளலாம்.
❖ மனப்பாடம் செய்யும் கற்றலை ஊக்குவித்தல்	❖ மனப்பாட முறையை ஊக்கப்படுத்தாமை. கற்றலை இனிமையாகவும், செயல்வழிக் கற்றல் முறையாகவும், பங்கேற்கும் முறையாகவும், களப்பயணம், கலந்துரையாடல், மாணவர் மையக் கல்வியாகவும், உற்று நோக்குதல் மூலமாகவும் கல்வியை ஒருங்கிணைக்கிறது.
❖ மதிப்புக் கல்வியை கற்க வாய்ப்பில்லை.	❖ நாட்டின் அமைதி, இறையாண்மை, ஜனநாயக வாழ்வியல் முறை, சமத்துவம், நீதி, நேர்மை, விடுதலையுணர்வு, சகோதரத்துவம், சமயச்சார்பின்மையை ஊக்குவிக்கிறது.





## கட்டகம்

### 1

#### 5.2 பாடப்பொருள் அறிவுசார்ந்த திறன்களை பள்ளித் தலைமையாகப் புரிந்து கொள்ளல்

இதற்கு முன் அறிந்தகொண்ட பகுதிகளைச் செயல்வழிக் கற்றல், கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறைகள் என்றும் அவையே பொதுவான ஆசிரியர் கோட்பாடுகள் என்றும் வகைப்படுத்தலாம். இந்தப் பகுதியில் ஆசிரியர்பணி, அறிவுசார்ந்த பாடப்பொருள், கற்றல் விளைவுகள், பள்ளிசார்ந்த மதிப்பீடுகள் பற்றிய கருத்துகளைக் காணலாம். இந்தக் கூறுகள் கல்வித் தலைவராக, பள்ளி மேற்பார்வையாளராகத் திகழ தேவையான அறிவையும் திறனையும் தலைமையாளருக்கு வழங்குகிறது. கல்வியை உள்ளடக்கிய அறிவு என்பது, கல்வி கோட்பாடுகள் குறிப்பிட்ட பாடம்சார்ந்த ஒழுக்கத்தின் கலவையாக அமைகிறது. கல்வியை உள்ளடக்கிய அறிவுபற்றிய ஆழமான புரிதல் இருந்தால் மாணவர்களின் பின்புலம், வெவ்வேறு கற்றல் தேவைகள், வேறுபாடுகள் ஆகியவற்றைக் கொண்டு மாணவர்களின் கற்றல் வளர்ச்சியை அறிந்து கொள்ள முடியும். வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளையும் நிகழ்த்த முடியும்.

#### கற்பித்தல்முறை மற்றும் பாடப்பொருள் சார்ந்த அறிவு

- சுற்றுச்சூழல் கல்வி
- அறிவியல்
- கணிதம்
- சமூக அறிவியல்
- மொழிப்பாடம்

ஒரு பள்ளி ஆசிரியராக, உங்கள் பள்ளியின் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறைகளை மேற்பார்வையிட பல்வேறு பாடங்களின் கல்விசார் உள்ளடக்க அறிவைப் பற்றிய அடிப்படை புரிதல் உங்களுக்கு இருக்கவேண்டும். தொடக்க நிலையில் (தொடக்க நிலை / உயர்

தொடக்க நிலை) உங்களிடம் குறைந்த எண்ணிக்கையிலான ஆசிரியர்களைக் கொண்ட சிறிய பள்ளி ஒன்று உள்ளது. அவ்வாறான நிலையில், உங்கள் ஆசிரியர்களுடன் சேர்ந்து வகுப்பறை கற்பித்தல் செயல்பாடுகளில் அதிக நேரம் செலவிடலாம். எனவே, ஆசிரியர்களைப் போலவே, கட்டகங்களில் ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும், தரம் வாரியாக, கற்றல் விளைவுகள் வரையறுக்கப்பட்டுள்ளன. உங்கள் பள்ளியில் கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்முறைகளை மாற்றுவது மாணவர்கள் கற்றுக்கொள்வதையும் கற்றல் முற்போக்கானது என்பதையும் குறிக்கிறது. எவ்வாறாயினும், தரம்சார்ந்த மற்றும் திறன்களைத் தாண்டி, பொருள் சார்ந்த மற்றும் பொருள் களங்களில் நாம் செல்ல வேண்டும். இதற்காக, கற்றல் விளைவுகள் மற்றும் பள்ளி சார்ந்த மதிப்பீட்டின் கருத்துகளைப் புரிந்துகொள்ளலாம்.

#### பொதுவான கற்பித்தல்சார் அறிவு

கற்றல் சூழல்கள், கற்பித்தல் உத்திகள், வகுப்பறை மேலாண்மை, கற்போரின் அறிவு மற்றும் குழந்தைகளின் அறிவு வளர்ச்சி போன்றவற்றை உள்ளடக்கியதாகும்.

#### (செயல்வழிக் கற்றலின் கொள்கைகள்)

##### பாடம்சார் அறிவு:

பாடம் சார்ந்த பாடப்பொருளை உள்ளடக்கியது

##### கற்பித்தல் – பாடப்பொருள்சார் அறிவு

குறிப்பிட்ட பாடத்தினை நடத்தும் முறையைக் கருத்து வரைபடத்துடன் தொடர்புபடுத்தி அறிந்துகொள்ளுதல். ஒரு பாடத்தின் கற்பித்தல் உத்திகள் மற்றும் விளக்கங்கள் சார்ந்த அறிவினை (எடுத்துக்காட்டாகக் கருத்துகளை

# கட்டகம் 1

வடிவமைக்க அல்லது விளக்கங்களைக் கொடுக்க) வளர்த்தல். மாணவர்கள் ஒரு பாடத்தினை புரிந்துகொண்டதையும், புரிந்துகொள்ளாத பகுதிகளை விளக்குவதற்காகக் கேள்விகளை எழுப்புவதன் மூலம் புரியவைத்தும் கருத்துத் தெளிவை ஏற்படுத்த வேண்டும். மேலும் மாணவர்களைக் கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வின்பொழுது சுழற்சி முறையில் கருத்துசார்ந்த அறிவினை வளர்க்க வேண்டும். கூடுதலாக மாணவர்களின் அனைத்துவிதமான பண்பாடு, சமூக மற்றும் மொழி சார்ந்த பின்புலங்கள், ஆர்வம், கற்றலுக்கான தேவைகள், உத்திகள், நுட்பங்கள் மற்றும் கருவிகள் போன்றவற்றை உருவாக்க, நேர்மறையான கற்றல் சூழ்நிலையை வகுப்பறையிலும், பள்ளியிலும் உருவாக்க வேண்டும்.

## கற்றல் விளைவுகள் என்றால் என்ன?

கற்றல் விளைவுகள் என்பவை, குறிப்பிட்ட ஒரு வகுப்பு அல்லது பாடநெறியின் முடிவில் குழந்தைகள் பெறவேண்டிய அறிவு அல்லது திறன்களைப் பற்றியதாகும். அறிவின் அடிப்படையில் குறிப்பிட்ட ஒரு வகுப்பில் ஆண்டு முழுவதும் கற்றல் செயல்முறையின் மூலம் குழந்தைகள் எதை அடைவார்கள் என்பதைப் புரிந்துகொள்ள கற்றல் விளைவுகள் உதவுகின்றன. மாணவர்களின் திறன்கள் மற்றும் சமூக தனிப்பட்ட குணங்கள் மற்றும் மனப்பான்மைகளில் மாற்றம் போன்றவற்றை ஏற்படுத்த உரிய கற்றல் விளைவுகளை NCERT வெளியிட்டுள்ளது. கற்றல் விளைவுகளை மேம்படுத்துவதற்கு ஆசிரியர்கள், தங்கள் கற்பித்தல் முறைகளைச் சிறப்பாகச் செயல்படுத்தவேண்டும். ஒரு குழந்தையின் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடுவதற்கு ஓரளவு அல்லது தரமான முறையில் அளவிடக்கூடிய

சோதனைப் புள்ளிகளைக் கற்றல் விளைவுகள் வழங்குகின்றன.

சுற்றுச்சூழல் ஆய்வுகளுக்கான இரண்டு கற்றல் முடிவுகள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

- ❖ பல்வேறு வயதினருக்குத் தேவைப்படும் மக்களின் உணவுகள், விலங்குகள் மற்றும் பறவைகளுக்குத் தேவையான உணவுகள், அடிப்படைத் தேவைகளான உணவு மற்றும் நீர் பெறுவதற்கான வாய்ப்புகள், வீடு மற்றும் சுற்றுப்புறங்களின் தேவைகள் முதலியன குறித்துக் கற்பவர் விவரிக்கிறார்.
- ❖ குடும்ப உறுப்பினர்களின் பங்கினையும், குடும்ப தாக்கங்கள் (பண்புகள் / கூறு / பழக்கவழக்கங்கள் / நடைமுறைகள்), வாய்மொழியாக/ எழுத்துமூலமாக / பிற வழிகளில் ஒற்றுமையுடன் சேர்ந்து வாழவேண்டிய அவசியம் பற்றிக் கற்பவர் விவரிக்கிறார்.

மேற்கண்ட கற்றல் விளைவுகளை அடையும்வகையில், இணையாகவும், குழுக்களாகவும், தனித்தனியாகவும் பணியாற்றுவதற்கான வாய்ப்புகளைக் கற்பவர்களுக்கு வழங்க வேண்டும். உடனடி சூழலைக் கவனிக்கவும் ஆராயவும் ஊக்குவிக்கவேண்டும்; வாய்வழி / எழுதப்பட்ட/ வரைபடங்கள் / சைகைகளில் அவற்றைப் பதிவுசெய்து வெளிப்படுத்த வேண்டும். குழந்தைகள், பெரியவர்களுடன் விவாதிக்கவும், வெவ்வேறு இடங்களுக்குச் செல்லவும், அவர்கள் விரும்பும் தலைப்பிற்குரிய தகவல்களைச் சேகரிக்கவும், குழுவில் உள்ள கண்டுபிடிப்புகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும் வேண்டும். தொடக்க நிலையில் உள்ள கற்றல் விளைவுகளானவை, சிறப்புத் தேவைகள் (CWSN) உள்ள குழுக்களுக்கும் பின்தங்கிய நிலையில் உள்ள குழந்தைகளுக்கும் அதிக



## கட்டகம்

### 1

அளவில் கற்றல் வாய்ப்புகளை வழங்குவதற்கும். சுற்றுச்சூழல் கல்வி, அறிவியல், கணிதம், சமூக அறிவியல் மற்றும் மொழி ஆகிய பாடத்திட்டப் பகுதிகளுடன் இவை உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. இந்தக் கற்றல் விளைவுகள் பாடத்திட்ட எதிர்பார்ப்புகள் மற்றும் கற்பித்தல் செயல்முறைகளுடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளன. பின்தங்கிய குழுக்களைச் சேர்ந்த குழந்தைகளுக்கான விதிகள் / தேவைகள் பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்கியுள்ளன.

- ❖ கற்றல் செயல்பாட்டில் அவர்கள் பங்கேற்பதை உறுதிசெய்து, மற்ற குழந்தைகளைப் போல முன்னேற அவர்களுக்கு உதவுதல். ஒரு குழந்தை பிற குழந்தைகளுடன் ஒப்பிடுவதைத் தவிர்த்தல்.
- ❖ தனிப்பட்ட தேவைகளுக்கேற்ப பாடத்திட்டத்தையும், கற்றல் சூழலையும் மாற்றியமைத்தல்
- ❖ ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட, வெவ்வேறு உள்ளடக்க பகுதிகளில் செயல்பாடுகளை வடிவமைத்தல்.
- ❖ எளிதில் கிடைக்கக்கூடிய அளவில் கற்றல்சார்ந்த பாடப்புத்தகங்கள் பொருள்கள் ஆகியவற்றை அந்தந்த வயதிற்கு ஏற்றவாறும், கற்றல் நிலைக்கு ஏற்றவாறும் அமைத்தல்.
- ❖ வகுப்பறையில் பொருத்தமான மேலாண்மை எ.கா. சத்தம், சண்டை போன்றவற்றை மேலாய்வு செய்யதல்.
- ❖ தகவல் மற்றும் தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பம், வீடியோ அல்லது மின்னணு (Digital) வடிவங்களைப் பயன்படுத்திக் கூடுதல் ஆதரவை வழங்குதல்.

- ❖ இயக்கக் கருவிகள் (சக்கர நாற்காலி, ஊன்றுகோல்கள்), கேட்கும் கருவிகள், ஒலி – ஒளி கருவிகள், கல்விக் கருவிகள் (Taylor Frame, Abacus) போன்றவற்றைப் பயன்படுத்துதல்.
- ❖ சிறப்புத் தேவைகளைக் கொண்ட குழந்தைகளின் (CWSN) பலம் மற்றும் பலவீனங்களைப் பற்றி, மற்றக் குழந்தைகளுக்கு உணர்த்துதல்.
- ❖ கூடுதல் நேரம் மற்றும் மதிப்பீட்டை வெற்றிகரமாக முடிக்க பொருத்தமான வழிமுறையைத் தேர்ந்தெடுத்தல்.
- ❖ தாய்மொழிக்கான மதிப்பு மற்றும் சமூக பண்பாட்டுச் சூழலுடன் தொடர்புடைய மரபுகள் மற்றும் வழக்கமான நடைமுறைகள் போன்றவை.

கற்றல் விளைவுகள் என்பவை வகுப்பறை செயல்முறை அடிப்படையிலான சிறிய குறிக்கோள்களை இலக்காக கொண்டிருப்பனவாகும். குழந்தையின் முழுமையான வளர்ச்சிக்காகக் கற்றலில் எதிர்பார்க்கக்கூடிய விளைவுகளைத் தரமான அளவுகோல் மூலம் அளவிடுவனவாகும்.

பாடத்திட்டங்களை வடிவமைக்கும்போது ஆசிரியர்கள், சூழ்நிலை அடிப்படையில் ஆதாரங்கள் மற்றும் பொருத்தமான கற்றல் செயல்முறைகளைப் பயன்படுத்துவார்கள் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. மேலும், வகுப்பறையிலேயே கற்பவர்களின் தேவைக்கேற்ப பல்வேறு கற்றல் சூழ்நிலைகளையும் வாய்ப்புகளையும் வழங்க ஊக்குவிக்கப்படுகிறது. எவ்வாறாயினும், ஒரு வகுப்புக்கு உட்பட்ட வகையில் எழுதப்பட்ட கற்றல் விளைவுகளை ஒருசார்பாகப் புரிந்து கொள்ளக்கூடாது, மாறாக குழந்தையின்

# கட்டகம் 1

முழுமையான புரிதலுக்காக ஒட்டுமொத்தமாக எடுத்துக் கொள்ளப்படவேண்டும்.. இதேபோல், ஒவ்வொரு பாடத்திட்டத்திலும் வரையறுக்கப்பட்ட கற்றல் விளைவுகள் ஒவ்வொரு பாடத்திட்ட பகுதிகள் மற்றும் பல்வேறு நிலைகளில் கட்டமைக்கப்பட்டுள்ளன.

தலைமை ஆசிரியர்கள் NCERT தயாரித்த தொடக்கநிலை கற்றல் விளைவுகள் குறித்த விரிவான ஆவணத்தை <http://ncert.nic.in/> இல் காணலாம். கற்றல் விளைவுகள் தர வாரியாகவும் பாட வாரியாகவும் பகிரப்பட்ட கட்டகத்தின் பட்டியலில் முன்னரே வழங்கப்பட்டுள்ளன. தொடக்க நிலையில் கற்றல் விளைவுகளைப்பற்றிய ஆவணத்தில் ஒவ்வொரு வகுப்பிற்கும் சில மொழிகளில் (இந்தி, ஆங்கிலம், உருது), கணிதம், சுற்றுச்சூழல் கல்வி, அறிவியல் மற்றும் சமூக அறிவியல் ஆகியவை தொடக்கநிலைவரை தனித்தனியாகக் குறிப்பிட்ட கற்றல் விளைவுகளை உள்ளடக்கியுள்ளன. இந்த ஆவணம் குறிப்பாகப் பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர்கள், ஆசிரியர்கள், பள்ளி மேலாண்மைக் குழு (SMC) மற்றும் சமூக உறுப்பினர்களுக்கானது.

**பள்ளி அடிப்படையிலான மதிப்பீடு என்றால் என்ன?**

பள்ளி அடிப்படையிலான மதிப்பீடு என்பது கற்பித்தல் மதிப்பீடு, கற்றல் செயல்பாட்டின் பரந்த கல்வி தத்துவத்திற்குள்ளான மதிப்பீடு ஆகும். பள்ளி அடிப்படையிலான மதிப்பீடு என்பது, பள்ளி ஆசிரியர்களால் பள்ளி மாணவர்களை மதிப்பீடு செய்வதாகும். இஃது, ஆண்டின் இறுதியில் வெவ்வேறு பாடங்களில் குழந்தையின் செயல்திறனைப் பகிர்ந்துகொள்ளும் நடைமுறையாகும். கற்றலில் உள்ள பலம் அல்லது இடைவெளிகள் என்ன என்பது குறித்து தரங்கள் (மதிப்பெண்களின் அடிப்படையில்)

எந்த தகவலையும் கொடுக்கவில்லை. கற்றலில் உள்ள இடைவெளிகளை எவ்வாறு நிவர்த்தி செய்வது, குழந்தைகளின் முன்னேற்றம் அவர்களுடைய பலம் மற்றும் பலவீனங்களைப் பற்றி விளக்காமல் மதிப்பெண்கள் அல்லது தரங்களின் அடிப்படையில் அவர்களுடன் பகிரப்படும்போது, மாணவர்களைத் தரம் அடிப்படையில் அடையாளப்படுத்துகிறது என்பதை நாம் உணர வேண்டும்.

**மதிப்பீடு: என்ன, ஏன் மற்றும் எப்படி?**

மதிப்பீட்டின் முதன்மை நோக்கமானது குழந்தைகளின் கற்றல் தேவைகளை அவர்களின் பலத்தை வளர்த்துக்கொள்ள அனுமதிப்பது மற்றும் கற்றலில் உள்ள இடைவெளிகள் இருப்பின், அவற்றைக் கடக்க உதவுவது ஆகும். மதிப்பீடு என்பது என்ன, எப்படி என்பதைப் புரிந்து கொள்ள கீழ்க்காண்பனவற்றைப் பார்ப்போம்.

- ❖ மதிப்பீட்டின் அளவுகோல்கள் யாவை?
- ❖ இது என்ன நோக்கத்திற்கு உதவுகிறது?

இந்த துணைப் பிரிவு அதாவது கற்றல் முடிவுகள், மதிப்பீட்டின் முக்கிய கூறுகள் மற்றும் வகுப்பறை பள்ளி அடிப்படையிலான மதிப்பீடு உத்திகளைப் பயன்படுத்தி குழந்தைகளின் கற்றல் மற்றும் வளர்ச்சியை நாம் எவ்வாறு உற்றுநோக்க முடியும் என்ற விவரங்களுடன் விவரிக்கிறது.

**கற்றல் விளைவுகள்: மதிப்பீட்டின் அளவுகோல்கள்**

கற்றலை மதிப்பீடு செய்வதற்கு, எந்த வகையான கற்றல் விரும்பப்படுகிறது என்பதைப் புரிந்துகொள்வது மட்டுமல்லாமல், அதை மதிப்பீடு செய்யக்கூடிய அளவுகோல்களும் தேவை. பெரும்பாலும் பள்ளி அடிப்படையிலான மதிப்பீடு



குறித்த தெளிவு இல்லை. ஏனெனில், ஆசிரியர்கள் பாடப்புத்தகங்களை முழுமையான பாடத்திட்டமாகக் கருதி, அலகு மற்றும் பயிற்சிகளில் கொடுக்கப்பட்ட கேள்விகளைப் பயன்படுத்தி குழந்தைகளை மதிப்பீடு செய்கிறார்கள். அதே நேரத்தில் தேர்வு மற்றும் அடைவு ஆய்வுகளில் பலவுள் தெரிவு வினாக்களைத் (MCQ) தெளிவான காரணங்கள் இல்லாமல் பயன்படுத்துகின்றனர். மதிப்பீடு செய்யப்படும் திறன்கள் மற்றும் அவை ஒவ்வொன்றின் பின்னணியில் உள்ள கற்றல் பற்றிய பகுத்தறிவு, ஒவ்வொரு வகுப்பிற்கும் பொருள் வாரியான கற்றல் முடிவுகள், மாவட்ட / மாநில / தேசிய மட்டத்தில், மதிப்பீட்டின் அளவுகோல்களைக் குறிப்பிடுவது மட்டுமல்லாமல், பள்ளி மட்டத்தில் உள்ளவர்களுக்கு, அதாவது ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் / பாதுகாவலர்கள், பள்ளி மேலாண்மைக் குழுவின் (SMC) உறுப்பினர்கள், சமூகம் மற்றும் மாநிலச் செயல்பாட்டாளர்கள் தரமான கல்வியை உறுதி செய்யவேண்டும். அதற்கான முயற்சிகளை வழிநடத்துவதோடு அவர்களின் பங்கைப் பற்றி பொறுப்பாகவும், எச்சரிக்கையாகவும் இருக்க வேண்டும். எனவே, வெளிப்படையாக வரையறுக்கப்பட்ட கற்றல் விளைவுகள், வெவ்வேறு பாடத்திட்டங்களில் எதிர்பார்ப்புகளை நிறைவேற்றும் வகையில் பல்வேறு உறுப்பினர்களின் பொறுப்புணர்வையும் தெளிவாக வரையறுத்துள்ளது.

**மதிப்பீட்டின் பயன்பாடு: கற்றலுக்கான மதிப்பீடு**

❖ மதிப்பீடு, கற்பித்தல் – கற்றலுடன் ஒருங்கிணைந்ததாகும். மேலும் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்களின்போது மதிப்பீடு தொடர்ந்து நிகழ்கிறது. முழுமையான சார்பு அல்லது விலகலிலிருந்து விடுபடுவதற்கு,

இது பல ஆதாரங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டிருக்க வேண்டும். இது வகுப்பின் உள்ளேயும் வெளியேயும் கற்றல் நிகழும் வகையில் குழந்தை பங்கேற்கும் பலவிதமான செயல்பாடுகளைப் பயன்படுத்தித் தகவல்களைச் சேகரிக்க வெவ்வேறு ஆதாரங்களைத் திரட்ட வேண்டும். அதாவது அறிவு, திறன்கள், ஆர்வம், அணுகுமுறை மற்றும் உந்துதல் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் மதிப்பீடு அமைதல் வேண்டும். இஃது ஒவ்வொரு குழந்தையின் கற்றல் இடைவெளிகளையும் புரிந்துகொள்வதோடு மட்டுமல்லாமல், மாணவர்களின் தேவை மற்றும் கற்றல் பணிகளுக்கு ஏற்ப, கற்பித்தலை மேற்கொள்ளவும், மதிப்பாய்வு செய்யவும், மாற்றவும் ஆசிரியர்களுக்கு உதவுகிறது. இது கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறையின் திட்டமிடல், கற்றல் பரிமாற்றம் மற்றும் மதிப்பீட்டில் உறுப்பினர்களாக மாணவர்களை உள்ளடக்கியது. கருத்துகளை வழங்குதல் மற்றும் பெறுதல் ஆகிய இரண்டையும் பின்னூட்டமாக ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் பெறமுடியும்.

❖ கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாட்டின்போது மாணவர்கள் தங்கள் சொந்த வேலையைக் கூர்சிந்தனை அடிப்படையில் மதிப்பிடுவதற்கும், வெளியிடுவதற்கும் பகுப்பாய்வு செய்வதற்கும் அவர்களின் பலங்களையும் இடைவெளிகளையும் அடையாளம் காணவும், வாய்ப்புகளையும் இடத்தையும் வழங்க மதிப்பீடு தேவைப்படுகிறது. அவர்கள் தங்களை மதிப்பீடு செய்வதற்கு ஊக்குவிக்கப்படலாம் மற்றும் சக மற்றும் குழு வேலைகளில்

# கட்டகம் 1

ஈடுபடுத்தப்படலாம். கற்றல் என்னும் மதிப்பீடு, குழந்தையின் நம்பிக்கையை மேம்படுத்துகிறது. மேலும், வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றலுக்கான திறன்களை வளர்க்க உதவுகிறது. இது கற்றல் கற்பித்தலின்போதும் நிகழ்கிறது.

❖ கலைத்திட்டத்தின் குறிக்கோள்கள் மற்றும் நோக்கங்களை அறிந்து அதனடிப்படையில் மாணவர்களின் கற்றல் நிலைகளை (செயல்படும் திறன்/கற்றலுக்கான காரணிகள் மற்றும் கற்றல் விளைவுகள்) நிருணயம் செய்ய உதவுகிறது. மாணவர்களின் கற்றல் சார்ந்த முழுமையான தகவல்களைக் கலைத்திட்ட நோக்கங்களின் அடிப்படையிலும், வெவ்வேறு பாடவாரியாக மாணவர்களின் வெளிப்பாடுகளும், திறன்களும், ஆர்வமும், மனப்பான்மை மற்றும் ஊக்குவிப்பையும் எவ்வித பாடம் சார்ந்த மற்றும் பாடம் சாராத பகுதிகளுடன் இணைத்து வெளிப்படுத்துதல் கூடாது.

❖ மாணவர்களின் கற்றல் செயல்முறைகளின் முன்னேற்றத்தைக் குறித்து ஆசிரியர்கள், தனிநபர்/குழு/சுய அல்லது ஒப்பார் குழு மதிப்பீடுகள் போன்றவற்றின் மூலம் தகவல் திரட்டுதல் வேண்டும். மாணவர்களின் முன்னேற்றக் குறிப்பேடுகளை வைத்து அவர்களின் முந்தைய மற்றும் பிந்தைய செயல்பாடுகளை ஒப்பிட்டு, தனிநபர் பதிவேட்டில் குறிப்பிட வேண்டும். ஆசிரியர் மாணவர்களின் கற்றல் சார்ந்த செயல்பாடுகளை அவ்வப்போது உற்றுநோக்கித் தாம் திரட்டிய குறிப்பேடுகளில் பதித்து அவர்களின் முன்னேற்றத்திற்கு வழிவகுக்க வேண்டும்.

❖ குழந்தையை மையமாகக் கொண்ட கற்பிக்கும் முறையையும், செயல்வழிக் கற்றல் கொள்கைகளையும் மற்றும் வெவ்வேறு பாடங்களுக்குரிய கற்பித்தல் – பாடப்பொருள் சார்ந்த அறிவையும் ஆழமாகப் புரிந்துகொண்டு கற்பித்தல் கற்றல் செயல்பாடுகளின் மூலம் மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றத்தையும் அல்லது கற்றல் விளைவுகளையும் அறிந்துகொள்ள முடியும். கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறையின் அடிப்படைகளைப் பள்ளித் தலைமை நன்கு புரிந்து கொண்டு தம்மையும், ஆசிரியர்களையும் வழிநடத்திச் செல்ல வேண்டும்.

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறையில் முழுமையான மாற்றத்தை அடைய வேண்டுமாயின், பள்ளித் தலைமை பல்வேறுபட்ட செயல்களில் சமபங்கு எடுத்துக்கொண்டு பள்ளியில் ஆசிரியர்களின் தொழில்சார் வளர்ச்சிக்கும், குழுவடிவமைப்பிற்கும், புதுமைசார் கலாச்சாரத்தைப் படைப்பதற்கும் பெற்றோர் மற்றும் சமூகத்தினரோடு பிணைப்பினை ஏற்படுத்தி ஈடுபட வேண்டும். வகுப்பறை கற்றல் செயல்பாடுகளை மட்டுமே இலக்காக கொண்டிருந்தால், முழுமையான அளவில் ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களை மேம்படுத்துவது கடினமாகத் தோன்றும்.

எ.கா. குழந்தைகளின் முழுமையான வளர்ச்சிக்குச் சிறந்த பள்ளிக் குழுவானது (ஆசிரியர்கள், அலுவலர்கள், தலைமையாசிரியர்கள் மற்றும் SMC உறுப்பினர்கள்) சுய மற்றும் சமூகம் சார்ந்த தரமான நோக்குகளையும் அல்லது மாணவர்களின் கற்றல் நிலையை மேம்படுத்த அதிக அளவிலான தாக்கத்தையும் ஏற்படுத்தக் கூடும்.



## கட்டகம்

# 1

பல்வேறுபட்ட வளங்களை உத்திகளோடு ஒருங்கிணைத்துக் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறைகளில் ஈடுபடுத்தும்போது, குழந்தைகளுக்குச் சிறந்த கற்றல் அனுபவங்களை ஏற்படுத்த முடியும். பள்ளிச் செயல்பாடுகளுடன் பெற்றோர்களையும் இணைத்துச் செயல்படும்போது, மாணவர்களின் கற்றல் மேம்படும் பள்ளியில், புதுமைசார் பண்பாட்டை உருவாக்குவதற்கு ஆசிரியர்களையும், மாணவர்களையும் ஊக்குவிப்பதன் மூலம் கற்றலை மேம்படுத்தக்கூடிய படைப்பாற்றல் கருத்துகளையும், அனுபவங்களையும் வெளிக்கொணர இயலும்.

### 5.3 பள்ளியில் கல்வி மேற்பார்வை

கற்றல் விளைவானவை, செயல் மற்றும் பாடப்பொருள் சார்ந்த கற்பித்தல் என்ற அடிப்படையில் புரிந்துகொள்ளும் விதத்தில் அமைக்கப்பட்டுள்ளது என்பதையும், கற்றலுக்கான மதிப்பீடு என்பதையும் பள்ளித் தலைவர் அறிந்திருத்தல் வேண்டும். ஒரு பள்ளியின் தலைமைப் பொறுப்பாளரின் அடுத்த பங்களிப்பானது,

முதலில், கற்பித்தல் பயிற்சியில் புதிதாகப்பெற்றுக்கொண்ட கொள்கைகளை ஒருங்கிணைத்தல்.

இரண்டாவதாக, மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான வகுப்பறை செயல்முறைகளில், இந்தக் கொள்கைகளின் அறிவையும் நடைமுறையையும் எவ்வாறு ஒருங்கிணைக்க முடியும்? என்பதைப் பற்றி ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி அளித்தல்.

கல்வித் தலைவரின் பணியானது, கல்விச் செயல்பாடுகளை மேற்பார்வை செய்வதாகும். இது பள்ளியில் ஆசிரியர்களின் தொடர்ச்சியான வளர்ச்சியைத் தனித்தனியாகவும் கூட்டாகவும்

உருவகப்படுத்துதல், ஒருங்கிணைத்தல் மற்றும் வழிகாட்டும் முயற்சி என வரையறுக்கப்படுகிறது. ஒரு பள்ளியின் மேற்பார்வையாளர் பெற்றோர்களுடனும் ஆசிரியர்களுடனும் சமூகத்தின் தேவைகளை அறிந்து கொள்வதற்காகப் பணியாற்றுகிறார், மேலும், மாணவர்களுக்குப் பல்வேறு பாதைகளில் பயனளிக்கும் பொருள் பொதிந்த கல்வி அனுபவத்தையும் வழங்க உதவுகிறார்.

#### கல்வி வழிகாட்டுதல்:

- ஆசிரியர்கள் மற்றும் உடன் பணிபுரிபவர்களுடன் கல்வி உரையாடல்
- ஆசிரியர்களுக்கான பின்னூட்டம்
- பிரதிபலிப்பில் ஆசிரியர்களை ஆதரித்தல்
- முன்னேற்றத்தை மதிப்பாய்வு செய்ய உதவுதல்
- தளத்தில் நடைமுறை உதவியை வழங்குதல்

மேற்பார்வையிருதலில் பள்ளியின் தலைமை ஆசிரியருக்கும் ஆசிரியருக்கும் இடையேயான தொடர்பு

இஃது ஒரு தொழில்சார் கல்வி உறவாகும். இங்குக் கற்பிப்பவர் (ஆசிரியர்) மற்றும் மேற்பார்வையாளர் (தலைமை ஆசிரியர்) இருவரும் ஒருவர் மற்றொருவரின் மீது கொண்டுள்ள நம்பிக்கை, மதிப்பு ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் நல்லுறவு வளர்ப்பதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளனர். இது ஒருவர் மற்றொருவருக்கு மேலானவராக இருப்பதைப் பற்றிய கருத்து அன்று; மாறாக, இருவரும் மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கும் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சியையும் நோக்கமாகக்

# கட்டகம் 1

கொண்டு தங்கள் கற்பித்தல் நடைமுறையை மேம்படுத்துவதற்கான செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுவதைக் குறிக்கும்.

**கல்வி மேற்பார்வையாளரின் செயல்பாடுகள்**

- ❖ திட்டமிடல் மற்றும் ஒருங்கிணைத்தல்: ஆசிரியர்களின் அன்றாட வேலை அட்டவணையை அவர்களின் ஒத்துழைப்புடன் திட்டமிடுவதே மேற்பார்வையாளரின் அடிப்படை பங்காகும்.
- ❖ பொருத்தமான சூழலை வழங்குதல்: பள்ளியின் வெளிப்புற அமைப்பிலும், வெளிப்புறவளங்களை ஒழுங்கமைப்பதிலும் ஒரு மேற்பார்வையாளர் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறார். இதில் சரியான இருக்கைகள், காற்றோட்டம், விளக்குகள், நீர் வசதிகள் ஆகியவற்றை வழங்குவதை உள்ளடக்கியது. மேற்பார்வையாளரும் ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து கற்பித்தல் கற்றல் வளங்களை ஆதரிக்கிறார்.
- ❖ தலைமைத்துவம் மற்றும் வழிகாட்டுதல்: ஒரு மேற்பார்வையாளர் என்பவர், ஆசிரியர்களின் தலைவர் மற்றும் ஆசிரியர்களை வழிநடத்துபவர் ஆவார்; அவர்களைச் சிறந்த முறையில் பணிபுரிய உந்துகிறார்; அவர்கள் அடையக்கூடிய குறிக்கோள்களையும் இலக்குகளையும் நிருணயிப்பதன் மூலம் ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டியாக மேற்பார்வையாளர் விளங்குகிறார்.
- ❖ ஊக்குவித்தல்: ஒரு மேற்பார்வையாளர் ஆசிரியர்களை ஊக்குவிக்கிறார்.
- ❖ புதிய கற்பித்தல் முறைகளை அறிமுகப்படுத்துதல்: ஒரு மேற்பார்வையாளர், அறிவையும் கற்றல் கற்பித்தல் திறன்களையும் புதுப்பித்துக்

கொண்டு அதனை ஆசிரியர்களுடனும் பகிர்ந்து கொள்ள வேண்டும். இது மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்தும். மேற்பார்வை என்பது எதைக் குறிக்கிறது என்பதை புரிந்து கொள்வது மிகவும் முக்கியமானதாகும்.

- ❖ சரிபார்த்தல்: மேற்பார்வையாளரால் செய்யப்படும் முக்கியமான பணி சரிபார்த்தலாகும். இஃது, ஆசிரியர்களின் திறமை, குழந்தைகளின் கற்றலின் முன்னேற்றத்தினை நோக்கித் தம் இலக்குகளை வகுத்துக்கொள்ள வழிவகுக்கிறது.

கல்விசார் மேற்பார்வையை மேற்கொள்ள கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள இரண்டு வழிமுறைகள் பள்ளித் தலைமைக்கு உதவியாக இருக்கும்.

**கல்வி மேற்பார்வையின் நுட்பங்கள் – எப்படி மேற்பார்வையிடலாம்?**

கவனித்தல், பின்னூட்டம் மற்றும் மேற்பார்வை ஆகியவற்றின் செயல்முறைகளைப் புரிந்துகொள்ள கீழேயுள்ள வீடியோ இணைப்பை நீங்கள் சரிபார்க்கலாம்.

Click video link in Audio – visual Resource on Observation feedback and Supervision

கேட்டல் – விவரித்தல் – கேட்டல் – இது சிறப்பான பயிற்சிக்கான வழிமுறை

- ❖ கேட்டல் – விவரித்தல் – கேட்டல் என்ற அணுகுமுறை, அதிகாரப் பூர்வமான பணியிலிருந்து ஜனநாயகமான பணிக்கு மாற்றுகிறது. எதிர்கால இலக்குகளையும் திட்டங்களையும் முன்னேற்றுவதற்கு ஒரு பொது ஒப்பந்தம் உள்ளது.





## கட்டகம்

### 1

இதைப்பற்றி மேலும் அறிந்துகொள்ள கீழ்க்காணும் இணைப்பைப் பயன்படுத்துக

[http://ps/m.niepa.ac.in/pluginsile.php/554/mod\\_book/chapter/102/ask-deserbef-Ask%20model.pdf](http://ps/m.niepa.ac.in/pluginsile.php/554/mod_book/chapter/102/ask-deserbef-Ask%20model.pdf)

1. வகுப்பறையில் கற்பித்தல் பயிற்சி நிகழும்போது ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொருவரும் தம்மைத்தாமே சுயமாக மதிப்பீடு செய்து கொள்ளவேண்டும்.

- ❖ கற்பித்தலின் இலக்குகள் என்ன?
- ❖ ஆசிரியர்கள் கற்பித்தலின்போது, சிறப்பாகச் செயல்படுத்தியதைப் பற்றியும் மேலும் தம்மை எப்படி மேம்படுத்திக் கொள்ளலாம்? என்பதையும் கண்டறிக.

இதன் மூலமாக மேற்பார்வையாளர், ஆசிரியர்களின் தாமே கற்றலுக்கும் முன்னேற்றத்திற்கும் வழிவகுக்கும் விதத்தில் தன்னம்பிக்கையை ஏற்படுத்த வேண்டும்.

2. வகுப்பறையை உற்றுநோக்கி மேற்பார்வை செய்ததை விளக்குதல்

- ❖ வகுப்பறையை உற்றுநோக்கல் செய்ததை ஆசிரியரிடம் விளக்கிக் கூறுதல்.
- ❖ ஆசிரியர்களின் சுய மதிப்பீடு பற்றிய பின்னூட்டத்தை அளித்தல்.
- ❖ தீர்வு அளிக்கும்படியான மொழிகளைத் தவிர்த்தல்.
- ❖ இவை ஆசிரியர்களின் முன்னேற்றத்திற்கு மிகவும் பயனுள்ளதாகவும், சுய நம்பிக்கையை வளர்ப்பதாகவும் அமையும்.

3. புரிதலையும் முன்னேற்றத்திற்கான வழிமுறைகளையும் ஆசிரியரிடம் கேட்டல்

- ❖ கற்றல் என்றால் என்ன மற்றும் அடுத்தடுத்த வகுப்புகளில் ஆசிரியர், கற்பித்தலில் என்னென்ன புதுமைகள் செய்யமுடியும்?

- ❖ பள்ளித் தலைமை இல்லாத இடத்தில் சிறப்பாகச் செயல்பட ஆசிரியருக்கு உதவுதல்.

**கற்றல் சுற்றுகள்**

கற்றல் சுற்றுகள் என்பவை, ஆசிரியரின் பயிற்சியை வகுப்பறைகளில் உற்று நோக்கியதை உள்ளடக்கியனவாகும். கற்றல் – கற்பித்தலைப் பள்ளி முழுவதும் மேம்படுத்துவதே இதன் நோக்கமாகும்.

**கற்றல் சுற்றுகள்:**

வகுப்பறை உற்றுநோக்கலின் மூலமாக, ஆசிரியர்கள் மற்றும் பள்ளித் தலைமையாசிரியர் கற்பித்தல் பயிற்சியைக் குழுவோடு உற்றுநோக்குவதன் மூலமாகக் கற்றல் சுற்றுகள் நடைபெறுகின்றன. இதன் மூலம், பள்ளியளவில் கற்பித்தல்-கற்றல் நிகழ்வுகளை மேம்படுத்த முடியும்.

கற்றல் கற்பித்தலில் உள்ள பிரச்சனைகளைக் கண்டறிந்தும், செயல்படுத்த முடியாத சில கடினமான செயல்பாடுகளையும் உற்றுநோக்க வேண்டும். உதாரணமாக,

- ❖ வெவ்வேறு பாடங்களில் குழந்தைகளின் கற்றல் நிலையில் வேறுபாடுகள்
- ❖ சில குழந்தைகளுக்குப் போதிய அளவிலான கற்றல் தேவைகளை அடைய முடியாத நிலை

- ❖ ஆசிரியர்கள், உயர்சிந்தனைத்திறன் மற்றும் எளிமையான சிந்தனைத்திறன் வினாக்களைப் பயன்படுத்துதல்

அனைத்து இலக்குகளையும் வகுப்பறை உற்றுநோக்கல் மூலம் கண்டறிதல் வேண்டும். குறிப்பிட்ட ஒரு கருத்தினைத் தேர்ந்தெடுத்து உற்றுநோக்குவதற்குக் குழுவானது, (ஆசிரியர்கள் மற்றும் பள்ளித்தலைமை) 30 நிமிடங்கள் செலவிட வேண்டும்.



## கட்டகம்

### 1

மதிய பாடவேளையின்போது விவாதத்தின் மூலம் முடிவுகளை அறிய வேண்டும். தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட கருத்துசார்ந்த புரிதல்களை, உற்று நோக்கியவர்கள் பகிர்ந்து கொள்ளுதல் வேண்டும். இதற்குபின் கற்றல் கற்பித்தல் முறையை மேம்படுத்த அடுத்த கட்ட படிநிலையை உருவாக்கித் தம் சொந்த கற்பித்தல் பயிற்சியின் மூலம் செயல்படுத்த வேண்டும்.

#### 6. பள்ளிகளில் கற்றல் கலாச்சாரத்தை உருவாக்குதல்

கற்றல் கலாச்சாரம் என்பது, சுதந்திரமான அறிவு தேடல் மற்றும் பகிரப்பட்ட ஆற்றலை

அலுவலர்கள் கீழ்க்காண்பன மூலம் கற்றல் சுற்றுகளைப் பயன்படுத்தலாம்

- ❖ ஆசிரியர்கள், தமது தொழில்சார் கற்றலை மேம்படுத்திக் கொள்ள, கற்றல் சுற்றுகளைப் பயன்படுத்திக் கொள்கின்றனர்.
- ❖ மொத்த பள்ளியின் வளர்ச்சிக்கும் மாணவர்களின் கற்றலுக்கும் பயன்படுகிறது.
- ❖ SCERT / DIET போன்ற பள்ளிக்கு வெளியே உள்ள கல்வியமைப்பு வல்லுநர்களும் இதைப் பயன்படுத்திப் பள்ளியை மேம்படுத்துகின்றனர்.
- ❖ பல்வேறு பள்ளிகளைச் சேர்ந்த தலைமையாசிரியர்களும் இதைப் பயன்படுத்திக் கொள்கின்றனர்.

குறிப்பிட்ட சில பிரச்சனைகளை ஒரு குழுவினரால் மட்டுமே தீர்க்க இயலாது; மாறாக, உற்றுநோக்குபவர்களால்தாம் பிரச்சனைக்குரிய முழுமையான வடிவத்தையும், புதிய கருத்துகளையும் தர இயலும்.

பள்ளியின் நோக்கத்துடன் இணைப்பதற்கான சூழல் ஆகும். பள்ளியின் துடிப்பான கல்வி கலாச்சாரம் ஆனது, தொடர்ந்து ஆற்றலை, தலைமை ஆசிரியரின் மூலம், ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்களிடமும் ஊக்கப்படுத்துகிறது. கற்றல் கலாச்சாரத்தை முன்னெடுக்கும் முதல்படியைத் பள்ளித்தலைமை வடிவமைக்க வேண்டும். கற்றல் கலாச்சாரத்தை முன்னெடுக்க உதவும் குறிப்புகள்.

- ❖ தொழிற்சார் மேம்பாட்டினை வளர்த்துக்கொள்ள ஆசிரியர்களுக்கு வாய்ப்பளித்தல்
- ❖ பின்னூட்டத்தைக் கொடுக்கவும், பெறவும் செய்தல்.
- ❖ மாற்றத்தையும், புதுமைகளையும் ஏற்படுத்த வேண்டும்.
- ❖ அறிவையும், தகவல் பரிமாற்றத்தையும் முறையான கற்பித்தல் வழிமுறை மூலம் வழங்குதல்.

#### 6:1 தலைமையாசிரியர்கள், ஆசிரியர்கள் – சிறந்த வெளிப்படுத்துநர்கள்

வெளிப்பாடு என்பதைச் சுய பரிசோதனை மற்றும் சுய மதிப்பீடு செயல்முறைகள் மூலம் புரிந்துகொள்ளலாம், அதற்காகத் தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் தொழில்சார் முறையை விளக்குவதற்கும் மேம்படுத்துவதற்கு முயல வேண்டும். இதில், வெளிப்பாடு ஒரு முக்கியமான கருவியாகக் கருதப்படுகின்றது. இதன் மூலமாக, உங்களை நீங்களே ஆய்வு செய்து பார்ப்பதனால், உங்களின் தொழில்சார் பயிற்சியினை அறிந்து கொள்ள முடியும். இதன் மூலம் ஒருவர், தம்மைத்தாமே பிரதிபலிக்கும் தொழில்சார் பயிற்சியில் ஈடுபடுத்திக் கொள்வதன் மூலம் அவரே சிறந்த



## கட்டகம்

### 1

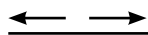
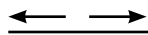
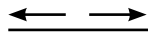
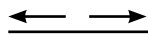
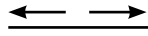
வெளிப்படுத்துநராக விளங்க முடியும் ஆசிரியர் பிற சோதனையாக அவர்களின் தொழில்சார் பயிற்சி வகுப்புகளை நடத்தும்போதும் வகுப்பறை செயல்முறை முடிந்த பிறகு தாங்கள் அனுமானம் செய்த விதத்தில் பாடத்திட்டத்துடன் ஒப்பிடுவதன் மூலம் அந்த வகுப்பறை மாணவர்களின் மாறுபட்ட கற்றலுக்கு ஏற்றவாறு வகுப்பறை கற்றல் அமைந்துள்ளதா என்பதை அறிந்து கொள்ள முடியும்.

ஒருவர் தொடர்ந்து தம்மை வெளிப்படுத்தி முன்மாதிரியாக நடந்து கொள்வதன் மூலம் தங்களுடைய கற்பித்தல் திறன் மற்றும் தலைமைத்துவத்திற்கான அணுகுமுறையைச்

சுய பரிசோதனை செய்து பார்க்கலாம். தீர்வு அணுகுமுறை பழைய பிரச்சினைகள், சவால்கள் அல்லது பாரம்பரியமான முறைகளுக்குத் தீர்வு காண உதவும். வெளிப்பாடு ஒருவரின் முக்கியமான பரிசோதனைக் கருவியாகவும், மன அணுகுமுறையாகவும் அமையும். பின்வரும் எடுத்துக்காட்டானது, உங்களின் பள்ளியைப் பற்றித் தொடர் வரைபடம் மூலம் இடமிருந்து வலமாகச் சித்திரிக்கப்பட்டுள்ளது. இந்த வரைபடம் மூலமாக உங்களின் வெளிப்பாடு அணுகுமுறையைப் பயிற்சி செய்ய ஏதுவாக அமையும்.

#### வகுப்பறை பயன்பாட்டிற்குத் தேவைப்படும் பட்டறிவு

1. கற்பவருக்கு வெளிப்புற கற்றலின் மூலமாகவும், அதுசார்ந்த திறன்களைப் பெறுவதன் மூலமாகவும் அறிவு பெறப்படுகிறது.
2. கற்போர்தாமாவே ஈடுபட்டு ஒப்படைப்புகள், வீட்டில் எழுதும் தேர்வுகள், களப்பணி மற்றும் கற்பித்தல் பயிற்சிகளைச் செய்வார்கள்.
3. கற்போரின் சமூக உண்மைகள் மற்றும் கற்றல் செயல்முறைகளில் உள்ள அனுமானத்தை கூறுவதற்கு இடமில்லை.
4. பாடப்பொருளின் அறிவுசார்ந்த கற்பவர்களின் கருத்தை ஆராய்வதற்கு இடமில்லை



#### உற்றுநோக்கல் அடிப்படையில் அறிவு உருவாக்கப்படுகிறது

1. அறிவு என்பது, கற்றல் கற்பித்தல் மற்றும் சமூக காரணங்களுக்காக உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.
2. கற்போர் வகுப்பறையில் குழுவாகவும் உற்றுநோக்கல் மூலமாகவும், உரையாடல் மூலமாகவும், குழுப் பங்கேற்பு மூலமாகவும் செயல்பட ஊக்குவிக்கப்படுகின்றனர்.
3. கற்போர், தமது சமுதாயத்தில் உள்ள நிலை மற்றும் எண்ணங்களை வகுப்பறை சொற்பொழிவில் வழங்குவதற்கு வழிவகுக்கப்பட்டுள்ளது.
4. அறிவுசார்ந்த தவறான கருத்தை மறுபரிசீலனை செய்வதற்கும் சவால் செய்து ஆராய்வதற்கும் இடம் வழங்கப்பட்டுள்ளது.



கட்டகம்

1

Video link in Audio-visual Resource

### 6.2 குழுக் கற்றல் மூலமாக மாணவர்களின் கற்றல் விளைவுகளை மேம்படுத்துதல்

பள்ளியில் உள்ள ஆசிரியர்கள் அனைவரும் ஒரு குழுவாக சேர்ந்து, அந்தப் பள்ளிசார்ந்த பிரச்சனைகளைத் தீர்ப்பதற்கு நல்ல எடுத்துக்காட்டாக விளங்க வேண்டும். தலைமையாசிரியர், ஆசிரியர்கள் கூட்டமானது ஒரு பள்ளியின் தொடர் செயல்முறைகளில் ஒன்றாக இணைய வேண்டும். இக்கூட்டமானது, மாதந்தோறும் அல்லது ஒரு மாதத்திற்கு ஒரு முறையாவது நடத்தப்படுதல் வேண்டும். ஒரு பள்ளியின் தலைமையாக இருக்கும்போது பள்ளியில் நடைபெறும் ஆசிரியர் கூட்டத்தில் கல்வியில் எம்மாதிரியான மாற்றத்தை ஏற்படுத்த வேண்டும் என்பது

குறித்து விரிவாகக் கலந்துரையாட வேண்டும். பள்ளி முன்னேற்றத்திற்கான வளர்ச்சி, பணியின் சாரம்சம் மற்றும் கற்றலுக்கான ஆசிரியர்கள் கூட்டம் நடத்தி, ஒன்றிய அளவில் முன்னேற்றத்தை விவாதிக்க வேண்டும். கல்வியிலுள்ள சிக்கல்களைப் பற்றிக் கலந்துரையாடல் மேற்கொள்ளலாம்.

1. புதிய கற்பித்தல் கற்றல் நடைமுறைகள் வகுப்பறையில் ஆசிரியர் மேற்கொண்ட புதிய முயற்சி
2. மாணவர்கள் கற்றலுக்கான மதிப்பீட்டு அணுகுமுறைகள்
3. கற்றல் விளைவுள்

இந்த அணுகுமுறையானது, ஆசிரியருக்கு மேற்பார்வையாளரிடம் பயமில்லாமல், தங்களது பொறுப்பை உணர்ந்து நடக்கும் வகையிலும் தலைமை ஆசிரியருக்கும் ஆசிரியருக்கும் இடையேயான உறவினையும் நம்பிக்கையையும் மேம்படுத்தும் வகையிலும் உதவுகிறது.

ஆசிரியர் கூட்டங்களை நடத்துவதற்கான வழிகாட்டி

- ❖ ஆசிரியர் கூட்டத்திற்கான நோக்கம்
- ❖ ஆசிரியர் கூட்டத்திற்கான கருத்துக் கேட்பு
- ❖ கூட்டத்திற்கான மொத்த நேரம், குறிப்பிட்ட நேரம்
- ❖ கருத்துக் கேட்பைப் பொருத்துக் கூட்டம் நடத்த வேண்டும். தங்கள் எண்ணங்களைப் பகிர்தல், உறுப்பினர்கள் சான்றுகளைச் சேகரித்து, சான்றின் பேரில் ஒரு முடிவெடுத்தல்.
- ❖ கூட்டத்திலேயே அவர்களின் பொறுப்புகளை ஒப்படைத்து இலக்குநோக்கிச் செயல்படவைத்தல்.
- ❖ அனைத்துக் குழு உறுப்பினர்களும் கூட்டத்தில் பங்கேற்பதை உறுதி செய்தல்
- ❖ கூட்டத்தின் மையப்படுத்தப்பட்ட கருத்துகள் நிறைவேறுகிறதா எனத் தொடர்ந்து ஆய்வு செய்தல் மற்றும் முடிவுகளை மீளாய்வு செய்தல்.



## 7. பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டம்

பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டம் என்பது, தொலைநோக்குப் பார்வையுடன் இலக்கு, குறிக்கோள் மற்றும் உத்தியுடன் விரும்பத்தக்க மாற்றத்தைப் பள்ளியில் குறிப்பிட்ட காலத்தில் அடைவதாகும். மாற்றத்தை ஏற்படுத்த தலைமை ஆசிரியர் குறிக்கோளுடன் திட்டத்திற்கான வழிமுறைகளை வடிவமைத்து ஆசிரியர்கள், அமைச்சுப்பணியாளர்கள், சமுதாயம், பெற்றோர் மற்றும் பயனாளிகளுடன் இணைந்து செயல்படவேண்டும். பள்ளி வளர்ச்சி அடைவதற்கான அடிப்படை, பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டம்.

பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டத்தில் கண்டறிந்த நோக்கங்கள், அளவீடு செய்யக்கூடியனவாக இருக்கவேண்டும். இவை நடைமுறைப் படுத்தப்பட்ட பின் இந்நோக்கங்கள் யாவும் பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டத்தின் வாயிலாகப் பெறப்பட்டவை என்று அறுதியிட்டுக் கூறலாம்.

### நோக்கத்தின் சிறப்பம்சம்:

பள்ளியின் வளர்ச்சிக்கான முதல்படியானது, அதன் தொலைநோக்குத் திட்டம் ஆகும். தொலைநோக்குப் பார்வை என்பது, பரந்துபட்ட பொருளுடையது. ஆனால், பள்ளி அளவில் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும். தொலைநோக்குப் பார்வையை வடிவமைக்கும்போது கீழ்க்காணும் கருத்துகளை மனத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

- எதிர்காலத்தைப் பிரதிபலிக்கக்கூடியதாக தொலைநோக்குத் திட்டம் அமைய வேண்டும்.
- தொலைநோக்கு பார்வை விழுமியங்களை உள்ளடக்கியது. எடுத்துக்காட்டாக,

அனைவரும் கற்றுக்கொள்ளலாம் என்ற பார்வையுடன், அதை அடைவதற்கான வழிமுறைகளையும் கால அவகாசத்தையும் மாணவர்கள் அறிதல்

- தொலைநோக்குப் பார்வையை அடைய 3 முதல் 5 வருடங்கள் வரை ஆகும்.

பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டம் என்பது, நிறுவனத்தில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்த தேவையான வழிமுறை மற்றும் எப்பொழுது மாற்றம் ஏற்படும் என்ற கால அவகாசத்தைக் விளக்கும் திட்டம்.

### பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டம் தயாரிப்பு மூன்று நிலைகளை உள்ளடக்கியது. அவையாவன

1. திட்டமிடுதல் நிலை
2. நடைமுறைப்படுத்துதல் நிலை
3. கண்காணித்தல் மற்றும் மதிப்பீட்டு நிலை

### படிநிலை 1: குழுக்களை உருவாக்குதல்

பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டம் தயாரித்தல் மற்றும் நடைமுறைப்படுத்துதல் சார்ந்த பொறுப்பு குழுக்களுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளது. இச்செயல்பாட்டிற்கு ஆசிரியர்களும் பணியாளர்களும் இணைந்து, தங்கள் திறன்களைப் பயன்படுத்தி, பள்ளி வளர்ச்சிக்காகப் பாடுபடுகின்றனர். இதனால் பள்ளி நமதே என்ற எண்ணம் உருவாக்குகிறது. ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் 4 குழுக்கள் உருவாக்கப்படுகின்றன. அவையாவன:

- ❖ A திட்டமிடுதல் குழு
- ❖ B செயல் குழு
- ❖ C தலைமைத்துவ குழு
- ❖ D மதிப்பீட்டு குழு



## கட்டகம்

### 1

#### சின்தனையைத் தூண்டும் வினாக்கள்

1. பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டம் தயாரிப்பதிலும் நடைமுறைப்படுவதிலும் தலைவர் என்ற முறையில் அவரது பணி.
2. பள்ளியின் பலம் மற்றும் பலவீனம் அடிப்படையில் உங்களது பள்ளி எந்நிலையில் உள்ளது? எந்த இரண்டு துறைகளில் உங்களது பள்ளி முன்னேற வேண்டும் என நினைக்கிறீர்கள்? ஏன்?
3. பள்ளி வளர்ச்சித் திட்ட வரைவு தயாரித்தலில் எத்தனை படிநிலைகள் உள்ளன?

#### படிநிலை 2 அடிப்படை தகவல்கள்

பள்ளி சேர்க்கை தரவுகள், எதிர்கால சேர்க்கை தேவைகள் ஆகியவற்றைப் புரிந்து கொண்ட ஆசிரியர்களின் தேவைகள், சமூகத்தையும் பள்ளி வசதிகளையும், புரிந்து கொண்ட அலுவலர்கள் சமூக பொறுப்பாளர்கள் முதலியோரைப் பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டமிடுதலில் பங்கேற்கச் செய்யவேண்டும். பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டத்தின் மூலம் பள்ளி அலுவலர்கள் தம்மைத் தாமே ஆராய்ந்தும் தம் பள்ளிக்குத் தேவையான வசதிகளைப் பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டத்தின் மூலம் எவ்வாறு பெற்றுக் கொள்ளலாம் என்பதையும் ஆராய்ந்து பார்க்க வேண்டும்.

ஒவ்வொரு பள்ளியும் தங்கள் சிறப்புத் தேவையைப் பூர்த்திசெய்ய, தங்கள் பள்ளிக்கான பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டத்தினை வடிவமைக்க வேண்டும்.

#### படிநிலை 3 தொலைநோக்குத் திட்டத்தை வடிவமைத்தல்

திட்டத்தின் நோக்கம் மற்றும் சேகரிக்கப்பட்ட அடிப்படை தகவல்கள் பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டம்

வடிவமைப்பதற்கு வழிகாட்டியாகவும் உதவியாகவும் இருக்கும். நோக்கத்தை வடிவமைப்பதற்குத் தற்பொழுதுள்ள பணிகளையும், அப்பணிக்கான எதிர்பார்ப்புகளையும் மீள் ஆய்வு செய்ய வேண்டும். தனிநபர் நோக்கத்தையும், அமைப்பு நோக்கத்தையும் கூற வேண்டும். அதாவது, அடுத்த மூன்று வருடங்களில் நீங்கள் எப்படி இருக்க வேண்டும் என்றும் தனிநபர் நோக்கம் அடுத்த மூன்று வருடங்களில் உங்கள் பள்ளியை எவ்வாறு பார்க்க விரும்புகிறார்கள் என்றும் அமைப்பு நோக்கம் எவ்வாறு இருக்கவேண்டுமென்றும் கனவு காணுங்கள். பள்ளி பங்குதாரர்களுடன் இணைந்து தொலைநோக்கு அறிக்கையைத் தயார் செய்யுங்கள்.

தொலைநோக்கு அறிக்கை தயாரிக்கும்போது, பின்பற்ற வேண்டிய நிகழ்வுகள்

- ❖ தொலைநோக்குத் திட்டம் அடையக்கூடியதாக இருத்தல்
- ❖ தொலைநோக்கு அறிக்கை ஒரு தொடரிலோ, ஒரு பத்தியளவிலோ இருக்குமாறு வடிவமைத்தல்.
- ❖ இஃது எதிர்காலத்தைப் பற்றிய நம்பிக்கையையும், ஆரோக்கியமான மனநிலையையும் உருவாக்கும்.

#### படிநிலை 4 நோக்கங்களை வரிசைப்படுத்துதல்

பள்ளியின் தொலைநோக்கைக் கருத்தில் கொண்டும் பள்ளி சூழ்நிலைக்கான சிறப்புத் தேவைகளைக் கருத்தில் கொண்டும் தொலைநோக்குத் திட்டத்தைத் தயாரிக்க வேண்டும். மூன்று வருடங்களில் செய்து முடிக்க வேண்டிய பணிகளை வரிசைப் படுத்திக் கொள்ளவேண்டும். அப்பொழுதுதான், தொலைநோக்குத் திட்டத்தை அடையமுடியும்.



## கட்டகம்

### 1

ஒவ்வொரு மாதத்திலும் செய்து முடிக்க வேண்டிய பணிகளையும் அப்பணிக்கான பொறுப்பு ஆசிரியர்களையும் நியமிக்க வேண்டும்.

#### எடுத்துக்காட்டு

- குழந்தைகளின் தேவைகளை அடையாளம் கண்டு, மதிப்பீடு செய்து குழந்தைகளின் கற்றல் தேவைகளை வடிவமைத்தல்.
- ஆசிரியரின் பாட அறிவையும், கற்பித்தலுக்கான திறனையும் மேம்படுத்திக் கொள்ளுதல்.
- கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறைகளையும், கற்றல் அனுபவங்களையும் இனிமையாக மாற்றிக் கொள்ளுதல்.

#### படிநிலை 5 இலக்குகள்/குறிக்கோள்கள்

பொறுப்பாளர்களுடன் இணைந்து, தொலைநோக்குப் பார்வையை உருவாக்கியபின், அடுத்த படிநிலை குறிக்கோள்களை உருவாக்குதல்.

நோக்கமானது மூன்று வருடங்களுக்கு திட்டமிடப்பட்டிருந்தால், அமைக்கப்பட்ட நோக்கத்துடன் மூன்று ஆண்டு இலக்குகளை இணைத்துக் கொள்வது சிறந்தது ஆகும். அதாவது, ஒவ்வொரு ஆண்டும் ஓர் இலக்கினை நிருணயித்து செயல்படுத்தி முடித்தல் வேண்டும். மேலும், இலக்கு என்பது குறுகிய கால அளவுக்கான இலக்கினை நிருணயித்துக் கொள்வது ஆகும். இது 6 அல்லது 9 மாத காலஅளவு உடையதாக இருக்கலாம்.

#### படிநிலை 6 மேற்பார்வையிடுதல் மற்றும் மதிப்பீடு

பள்ளி வளர்ச்சித்திட்டம் தயாரிக்கப்பட்டவுடன், அதை உடனே செயல்படுத்தி, மேற்பார்வையிட வேண்டும். மேற்பார்வையிடும் குழுவானது இலக்குகளைப்

பின்தொடர உதவிபுரிகிறது.

பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டத்தினை ஆறு மாதத்திற்கு ஒருமுறையோ வருடத்திற்கு ஒருமுறையோ மதிப்பீடு செய்யலாம்.

#### 8. பள்ளிக் கல்வியில் தகவல் தொழில்நுட்பம்

பள்ளி ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொருவருக்கும் / தலைமை ஆசிரியர்களுக்கும் / முதல்வர்களுக்கும் வெவ்வேறு பலங்களும் திறன்களும் உள்ளன. அவர்கள் இத்திறன்களைத் திட்டமிடுவதற்கும், செயல்படுவதற்கும், வகுப்பறை மேலாண்மை தேவை. பொதுவான பிரச்சனைகளைத் தீர்ப்பதற்கும் மற்றும் அன்றாடம் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சனைகளைத் தீர்ப்பதற்கும் இதனைப் பயன்படுத்துகிறார்கள். இருப்பினும், வகுப்பு, பாடப்பொருளின் தன்மை, ஆசிரியர் கற்பித்த விதம், களத்தில் கிடைக்கக்கூடிய வளங்கள், மொழி மற்றும் களத்தின் புவியியல் பன்முகத்தன்மை போன்றவை ஆசிரியர் சமுதாயம் மற்றும் கல்வி நிருவாகிகளுக்குப் பெரும் சவாலாக உள்ளது. பள்ளித் தலைமை ஆசிரியர் மற்றும் பாடப்பொருளறிவு, கண்டுபிடிப்புகள் அன்றாட பிரச்சனைகளைத் தீர்த்தல் மூலமாகப் பள்ளியின் வளர்ச்சிக்கு உதவலாம்.

மேற்கண்ட பணியைக் கருத்தில் கொண்டு, கற்றல் கற்பித்தல் சூழலை மேம்படுத்த தகவல் மற்றும் தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பங்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

யுனெஸ்கோவின் (UNESCO) கூற்றுப்படி, தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பங்கள் என்பவை, பல்வேறு தொழில்நுட்பக் கருவிகள் மற்றும் வளங்களை உருவாக்குவதற்கும், சேமிப்பதற்கும், மீட்டெடுப்பதற்கும்

# கட்டகம் 1

தேசிய அளவிலான மின்னணு பயன்பாட்டிற்கான முன்னெடுப்பு



கையாள்வதற்கும் மற்றும் தொழில்நுட்பத் தகவல்களை அனுப்பிப் பெறுவதற்கும் உதவும் தொழில்நுட்பம் ஆகும். ஒரு மனிதன் இவ்வுலகத்துடன் தொடர்பு கொள்வதற்கும் மற்றவர்களுடன் தகவல் பரிமாறிக் கொள்வதற்கும் இணைவதற்கும் தகவல்தொடர்பு தொழில்நுட்பத்துடன் உருவாக்குவதற்கும், மற்றும் சமூகத்தில் நிலவும் கல்விசார்ந்த விளைவுகளை அடைவதற்கும் வழிவகுப்பதே தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பத்தின் ஆற்றல் ஆகும். தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பத்திறனைப் பயன்படுத்துவதற்கு ஒருவர், முதலில் தகவல்தொடர்பு தொழில்நுட்பத்தை எதற்கு எப்படிப் பயன்படுத்தலாம் என்பதைப் புரிந்துகொள்ள வேண்டும்.

MHRD – GoI யின் வழிகாட்டுதலின்கீழ் பள்ளி கல்வித்துறையில் அண்மைக் காலங்களில் மேற்கொள்ளப்பட்ட முக்கியமான

தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பம் முயற்சிகள் செயல்பாடுகளில் சில இங்கு விவாதிக்கப்பட்டுள்ளன.

- அனைவரும் பயன்படுத்தக்கூடிய கல்வி வள தேசிய களஞ்சியம் (NROER), மின் பாடசாலை (e pathsala), மற்றும் திக்ஷா (DIKSHA) போன்ற அமைப்புகள், படங்கள், ஒலி அமைவு, காணொலி, ஊடகம், வரைகலை, மின்னூல்கள், டிஜிட்டல் வரைபடம், திறந்த கல்வி வளங்களைப் (OER) பெற அனுமதி வழங்கியுள்ளது வாழ்க்கை கற்றல் மற்றும் தொடர்ச்சியான தொழில் சார்ந்த வளர்ச்சியை ஊக்குவிக்க, ICT கலைத்திட்டத்தை இணையத்தளப் படிப்பான SWAYAM தளத்தில் உள்ள MOOC மூலம் கற்றுக்கொள்ளலாம். SWAYAM PRABA-வின் கீழ் 24 X 7 DTH தொலைக்காட்சி அலைவரிசை, இணைய இணைப்பு சவாலான இடங்களில்கூட





## கட்டகம்

# 1

அதிக அளவு மக்கள் வாழும் இடங்களைக்கூட அடைகிறது.

- Shala Gunvatta (Shagun) வலைத்தளத்தில் கல்வியாளர்கள் தங்களின் சிறந்த செயல்பாடுகளைப் பகிர்வும், இணைய வழியாக மேற்பார்வை செய்வதற்கும் வழிவகை செய்கிறது.

தொழில்நுட்பத்தில் வெளிப்படைத்தன்மை அதிகரிக்க அதிகரிக்க மின்னணு உலகில் பாதுகாப்பின்மையும் அதிகரிக்கிறது. கல்விக் கொள்கையை உருவாக்குபவர்கள் கலைத்திட்டம் உருவாக்குபவர்கள், பள்ளி நிருவாகிகள், ஆசிரியர்கள் ஆகியோர், இணையப் பாதுகாப்பு, சைபர் சட்டங்களை அறிந்து (cyber safety) மாணவர்களிடையே விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த வேண்டும்.

ஏறக்குறைய 47லட்சம் ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி கொடுப்பதற்குக் கற்றல் நிருவாக அமைப்பு (LMS) உதவி செய்கிறது பின்வரும் இணையத்தளத்தில் அதைப்பற்றிய தகவல்தொடர்பு கொடுக்கப்பட்டுள்ளது [https://itpdncert.gov.in/] இந்தத் தளமானது ஆசிரியர்களுக்குக் கொடுக்கப்பட்டுள்ள ஒருங்கிணைந்த பயிற்சித் திட்டம் செயல்படுத்தப்படுவதை விளக்கிக் காட்டுகிறது இந்தப் பயிற்சியின் வெவ்வேறு செயல்களையும் அதன் தகவல்களையும் ஆய்வு செய்வதற்கு தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பம் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது மாநிலங்கள் மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்கள் தங்களுடைய செயல்பாடுகளைப் பகிர்ந்துகொள்ள இடமளிக்கிறது.

### 9. ஒலி ஒளி வளங்கள் மற்றும் தனியாள் ஆய்வு

	காணொலியின் பெயர்கள்		இணையத்தளம்
4.1: சுய உந்துதல்	முன்னணி இந்தியக் காணொலி	வலை-மூலங்கள்	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JR8i9p3pc&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=JR8i9p3pc&amp;feature=youtu.be</a>
4.2: செயலின் தலைவர்கள்	பள்ளியில் தலைமைத் துவத்திற்கான மாறுதல் மற்றும் பள்ளி வளர்ச்சியில் பள்ளித் தலைவரின் பங்கு	Prof. Rashmi Diwan	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hsfg6ON8iqQ&amp;list=PLUgLcpnv1YidWTfKv5Z4E9ZaskiV2ZJf&amp;index=4&amp;t=Os">https://www.youtube.com/watch?v=hsfg6ON8iqQ&amp;list=PLUgLcpnv1YidWTfKv5Z4E9ZaskiV2ZJf&amp;index=4&amp;t=Os</a>
4.3: பல்வேறு பணிகளும் பொறுப்புகளும்	கற்றல் நிறுவனமாகப் பள்ளியை மேம்படுத்துதல்	Dr. Kashyapi Awasthi	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1NJE16VXEQg&amp;list=PLUgLcpnv1YidWTfKv5Z4E9zaskiV2ZCJf&amp;index=11&amp;t=os">https://www.youtube.com/watch?v=1NJE16VXEQg&amp;list=PLUgLcpnv1YidWTfKv5Z4E9zaskiV2ZCJf&amp;index=11&amp;t=os</a>

# கட்டகம் 1

	தொழிற்சார் வளர்ச்சித் திட்டம்	Dr. Charu Smita Malik	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QEhOF16dqU&amp;list=PLUgLcpcnv1YidWTfk\Kv5z4E9zaskiV2ZCJf&amp;index=9&amp;t=os">https://www.youtube.com/watch?v=QEhOF16dqU&amp;list=PLUgLcpcnv1YidWTfk\Kv5z4E9zaskiV2ZCJf&amp;index=9&amp;t=os</a>
	பள்ளி மற்றும் கல்வியின் பயன்பாடுகள்	Dr. Subitha GV	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q9zbADOkdoE&amp;list=PLUgLcpcnv1YidwTfKv5Z4E9zaskiV2ZCJf&amp;index=13&amp;t=os">https://www.youtube.com/watch?v=Q9zbADOkdoE&amp;list=PLUgLcpcnv1YidwTfKv5Z4E9zaskiV2ZCJf&amp;index=13&amp;t=os</a>
	புதுமைகளைச் சிறப்பாக தெரிந்து கொள்ளுதல்	Dr.N.Mythili	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VdNE3z13Ws&amp;list=PLUgLcpcnv1YidWTfKv5Z4E9zaskiV2ZCJf&amp;index=8&amp;t=os">https://www.youtube.com/watch?v=VdNE3z13Ws&amp;list=PLUgLcpcnv1YidWTfKv5Z4E9zaskiV2ZCJf&amp;index=8&amp;t=os</a>
5.1 செயல்வழிக் கற்றல் கோட்பாடுகளில் நோக்கங்களை மேம்படுத்துதல்	இளம் வரலாற்றாளர்கள்	வலை-மூலங்கள்	<a href="https://youtube/p9VA-M8yv2Ng">https://youtube/p9VA-M8yv2Ng</a>
5.2 பள்ளித் தலைமையாக இருந்து கற்பித்தல் பாடப்பொருளைப் புரிந்து கொள்ளுதல்	கற்பித்தல் பாடப்பொருள் அறிவு	Dr. K.V. Sridevi	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eE9U-WehjMQ">https://www.youtube.com/watch?v=eE9U-WehjMQ</a>
5.3 பள்ளிகளில் கல்விசார் மேற்பார்வை	உற்றுநோக்கல், பின்னூட்டம் மற்றும் மேற்பார்வை	Dr. Subitha GV	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GoC-5llGCTw&amp;list=PLUgLcpcnvYidWTfKv5Z4E9zaskiV2ZCJf&amp;index=10&amp;t=os">https://www.youtube.com/watch?v=GoC-5llGCTw&amp;list=PLUgLcpcnvYidWTfKv5Z4E9zaskiV2ZCJf&amp;index=10&amp;t=os</a>
6.1 சிந்தனையைத் தூண்டும் நடைமுறையாளர்களாக ஆசிரியர்கள்	சிந்தனையை தூண்டும் நடைமுறையாளர்களாக ஆசிரியர்கள்	Dr. Subitha GV	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9fihPN41RaE">https://www.youtube.com/watch?v=9fihPN41RaE</a>

# கட்டகம் 1

## தனியாள் ஆய்வு

### பள்ளித் தலைமையாசிரியர்:

**அரசு ஆரம்ப பள்ளி: லைஹல்ஸ்பிதி ஹிமாசல் பிரதேசம்**

இமாசலபிரதேசத்தில் கார் என்ற பகுதியில் அமைந்துள்ள ஆரம்பப்பள்ளி மிகச் சிறப்பாகச் செயல்படுகிறது. மிகவும் பிற்படுத்தப்பட்ட பகுதியில் அமைந்துள்ள இந்தப் பள்ளி, நகரத்தின் மையப்பகுதிக்குத் தொடர்பில்லாமல் இருந்தது. இந்தப் பள்ளியின் தலைமையாசிரியர் திரு. சிவாங் உரிகோல், பள்ளியில் நிலவும் கட்டுப்பாடுகளையும் அமைப்புசார் இடர்ப்பாடுகளையும் மீறி நகரத்தில் செயல்படும் பள்ளியைப்போல் செயல்படுத்தினார். தம் கனவுகளை நினைவாக்கும்வகையில் இந்தப் பள்ளி எல்லா வசதிகளோடும், கற்றலுக்கு ஏதுவான சூழலோடும் சிறப்பாக நிருவகிக்கப்பட்டுள்ளது. இது ஓராசிரியர் பள்ளி நூலகம், கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்கள் நிறைந்த வகுப்பறை பகுதி, செயல்பாடுகள் நிகழும் அறை. சமையலறை, கழிப்பறை மற்றும் விளையாட்டு மைதானம் என அனைத்தும் கொண்டுள்ளது. சுற்றுச் சூழலைப் பாதுகாக்கும் வகையில் சூரிய ஒளி

விளக்குகள், காற்றோட்டமான வகுப்பறைகள், மற்றும் மின்வசதி கொண்ட பள்ளியாகவும் அமைந்துள்ளது. இளைய தலைமுறையினருக்கு சுற்றுச்சூழலைப் பற்றிய விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தும் வகையில், அதனைப் பாதுகாக்க ஏதுவாக, இந்தப் பள்ளி விளங்கியது. இம்மாற்றங்கள் அனைத்தையும் இப்பள்ளித் தலைமையாசிரியரே ஏற்படுத்தினார்.

பள்ளித் தலைமையாசிரியர் திரு. செவாங் உரிகோல், கிராம மக்கள் உதவியோடு ஒரு தொலைக்காட்சி அறையை நிறுவி, மாணவர்கள் ஊடகம், மற்றும் தொழில்நுட்ப வசதியோடு கல்வி கற்கும் வகையில் வசதிகளை ஏற்படுத்தி உள்ளார். மனப்பாட முறையில் கற்கும் நிலையை மாற்றுவதற்கு இந்த வகுப்பறை நன்றாக பயன்படுகிறது. மாணவர்கள் நீதி போதனை, கதைகளையும் செய்யுள் பாடல்களை இந்த அறையில் ICT கருவிகளைப் பயன்படுத்திக் கற்கின்றனர். தினசரி செய்திகளையும் கணினியின் செயல்பாடுகளையும் மாணவர்கள் கற்றுக் கொள்கின்றனர். இந்தப் பள்ளி நூலகத்திற்கு ஆசிரியர்கள் நல்ல புத்தகங்களை வழங்கி உள்ளனர். மதிய உணவுவேளை முடிந்தபிறகு மாணவர்கள் இந்த நூலகத்தினைப் பயன்படுத்துகின்றனர். கற்றல் இனிமையாக



# கட்டகம் 1



செயல்பாடுகள் நிகழும் அறை



விளையாட்டுத் திடல்



தொலைக்காட்சி அறை



சமையலறை



வகுப்பறை



# கட்டகம் 1

நடைபெற பள்ளியின் சுவர்களில் மேற்கோள்கள் மற்றும் படங்கள் வரையப்பட்டுள்ளன. கோடைக்கால, குளிர்கால தட்பவெப்ப நிலைக்கு ஏற்ப இந்தப் பள்ளியில் வெவ்வேறு கழிப்பறைகள் உள்ளன. வானிலை மாற்றத்தினால் மாணவர்களின் கல்வி தடையில்லாமல் நடைபெற இஃது உதவுகிறது.

பள்ளியின் உட்கட்டமைப்பு மற்றும் விளையாட்டு மைதானம் தலைமை ஆசிரியரின் தொடங்குதலின் பேரில் மாற்றியமைக்கப்பட்டது. வருங்காலத்தில் பசுமை இல்லம் அமைத்து மாணவர்களுக்கு ஆரோக்கியமான சத்தான உணவு வழங்க திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. பள்ளியிலுள்ள சமையலறையில் மாணவர்களுக்குச் சத்தான சரிவிகித சத்துணவு வழங்கப்படுகிறது. இந்தப் பள்ளியின் குறிப்பிட்ட சிறப்பு என்னவென்றால், அறிவுசார் திறன் வளர்ப்பது மட்டுமில்லாமல் சத்தான உணவை வழங்குவதிலும் முதன்மையில் உள்ளது.

இத்தனை தடைகள் மத்தியிலும் இந்தப் பள்ளியில் பயிலும் மாணவர்கள் ஜவஹர் நவோதயா வித்யாலயா பள்ளிகளில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளனர். மாணவர்கள் கணிதத்தில் புலமை பெற்றிருப்பதால் சிறப்புப் பள்ளிகளில் சேரமுடிகிறது என்று இப்பள்ளி தலைமைஆசிரியர் கூறுகிறார். இப்பள்ளி தலைமைஆசிரியர் திரு. செவாங் உரிகோல், தாமே மாணவர்களுக்குத் தனிப்பட்ட முறையில் பயிற்சியளித்து நவோதயா வித்யாலயா பள்ளி நுழைவுத் தேர்விற்குத் தயார்ப்படுத்துகிறார்.

மாணவர்கள் ஜவஹர் நவோதயா வித்யாலயா பள்ளியில் சேர்க்கப்பட்டதுடன் மாணவர்கள் கணிதப்பாடத்தில் சிறந்து

விளங்குவர். இதற்குக் காரணம், தலைமை ஆசிரியர் திரு.செவாங் உரிகோல் மாணவர்களுக்குத் தனிப்பட்ட முறையில் அளித்த பயிற்சியே எனலாம்.

வ.எண்	வருடம்	ஜவஹர் நவோதயா பள்ளியில் தகுதிபெற்ற மாணவர்களின் எண்ணிக்கை
1	2009-2010	04
2	2010-2011	02
3	2011-2012	01
4	2013-2014	02
5	2014-2015	01
6	2015-2016	01
7	2016-2017	01
8	2017-2018	02

இந்தச் சமுதாயத்தின் முன்மாதிரி தலைமை ஆசிரியராக திரு.செவாங் உரிகோல் விளங்குகிறார். அடிப்படை வசதியே இல்லாத ஒரு பள்ளியை சிறப்பான பள்ளியாக உருவாக்கிய பெருமை, அந்தத் தலைமை ஆசிரியரேயேச்சாரும். தற்கால கல்வியானது மனப்பாடக் கற்றலையும், பாடப்பொருள் புரிதல்வழிக் கற்றல் மட்டுமின்றி சுற்றுச்சூழல், நிறை குறைகளை கண்டறியும் திறனைப் பற்றிய விழிப்புணர்வையும் ஏற்படுத்தும் வகையில் அமையவேண்டும் என்று விரும்பினார். பள்ளி பற்றிய தொலைநோக்குப் பார்வையாக அமைந்து, திரு. செவாங் உரிகோல், NIEPA ஆல் ஏற்பாடு செய்யப்பட்ட பள்ளி வளர்ச்சிக்கான தலைமைப்பண்பு

# கட்டகம் 1

உடையவரின் பாதை என்ற தேசிய மாநாட்டில் 2019 ஜனவரி மாதம் 22 முதல் 24 வரை பாங்கேற்றார்.

பள்ளித் தலைமை ஆசிரியரின் பெயர்: ராகினி ராமசந்திர சுர்வி

ஜில்லா பரிஷத் ஆதர்ஷனா பள்ளி, நிவாலிசிப்லன ரத்னகிரி, மகாராஷ்டிரா

மகாராஷ்டிரா மாநிலம் ரத்னகிரி மாவட்டத்தில் உள்ள நிவாலி கிராமத்தில் உள்ள ஜில்லா பரிஷத் ஆதர்ஷனா பள்ளி இந்தியாவிலே சிறந்த பள்ளியாகச் செயல்படுகிறது. பள்ளியின் தலைமை ஆசிரியை திருமதி ராகினி ராமசந்திர சுர்வி, பழையமான கற்பித்தல் முறையைத் தவிர்த்து புதுமையான கற்றல் கற்பித்தல் முறையை ஆரம்ப வகுப்புகளில் அறிமுகப்படுத்தினார். அப்பள்ளியின் ஆசிரியர்கள் மகாராஷ்டிரா மாநிலத்தில் உள்ள கும்மே வட்டாரத்தில் உள்ள பள்ளியைப் பார்வையிட்டதால் இம்மாற்றத்திற்கு முழுமையாக ஒத்துழைப்பு நல்கினர் அப்பள்ளியைப் பார்வையிட்டதன் விளைவாகச் செயல்வழிக் கற்பித்தல் உத்தியின் வாயிலாகப் பாட செயல்பாடுகளிலும் அறிவுசார் களத்திலும் மாணவர்களிடம் நல்ல முன்னேற்றம் ஏற்பட்டது.



இம்முறையை (தலைமை ஆசிரியை) பள்ளி பயனாளிகளிடம் பள்ளியில் அறிமுகப்படுத்துவதற்குமுன் விளக்கிக் கூறினார். அனைத்துப் பயனாளிகளுக்கும் பள்ளியில் செயல்வழிக் கற்பித்தல் முறையை அறிமுகப்படுத்த (ஆர்வத்துடன்) உதவினார். பள்ளியின் தரைதளத்தை வண்ணமயமாக வடிவமைக்க உதவினார்.

செயல்வழி கற்பித்தல் முறையில் கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வுகளின் வாயிலாக முக்கியத்துவம் பெறும் கூறுகள்

ஊடகம், கதைகள் மற்றும் குறுநாடகத்தின் வாயிலாக மாணவர்கள் புதிய கருத்துகளை அறிய கொள்ளச் செய்தல். கற்றல் பாடத்திட்டத்தில் உள்ள பாடகருத்துகள் சார்ந்த நாடகத்தில் நடிக்கச் செய்தல்

- ❖ மாணவர்களிடம் மூன்று சொற்கள் கொடுத்து, புதிய கதை வடிவமைக்குமாறு கூறுதல். இச்செயலின் மூலம். மாணவர்களின் புதுமைபடைக்கும் திறனும் கூர்சிந்தனையும் வளர்கிறது
- ❖ மாணவர்களை வயதின் அடிப்படையில் குழுக்களாகப் பிரித்தல். அவர்களை ஓசைநயத்துடன் பாடல்களை உருவாக்க ஊக்குவித்தல்
- ❖ மாணவர்களுக்கு ஒரு சொல்லைக் கொடுத்து, அதனோடு தொடர்புடைய பிற சொற்களைக் கண்டறியச் செய்தல். இதன் மூலம் மாணவர்களின் சொற்களஞ்சியம் மேம்படுகிறது.
- ❖ மாணவர்களிடம் தமிழ் எழுத்துக்கள் கொடுக்கப்பட்டு, புதிய சொற்களை உருவாக்க ஊக்குவித்தல். இதனால் மாணவர்களின் சொற்களஞ்சியம் மேம்படுகிறது.

- ❖ கணித அறிவை மேம்படுத்துதல்
  - அ) கொடுக்கப்பட்டுள்ள எண்களின் மூலம் எண் உருவை உருவாக்குதல்
  - ஆ) எண்களை ஏறுவரிசை மற்றும் இறங்கு வரிசையில் எழுதச்செய்தல்
  - இ) எண்களை விரித்து எழுதுதல்
  - ஈ) ஒற்றைப்படை, இரட்டைப்படை எண்களைக் கண்டறிதல்
  - உ) எண்களின் இடமதிப்பு கூறுதல்
  - ஊ) கூட்டல், கழித்தல், பெருக்கல் மற்றும் வகுத்தல் செயல்பாடுகளைச் செய்யும் திறன் பெறுதல்
  - எ) எண்களின்மீது பகடைக்காயை உருட்டி, அவற்றை வாசித்தல்
- ❖ மாணவர்களின் ஆங்கில மொழியறிவை மேம்படுத்த நாடகம் மற்றும் பாடல்களை எழுத ஊக்குவித்தல்
- ❖ தங்கள் கலைத்திறனை வெளிப்படுத்த ஊக்குவிப்பதுடன், அவர்கள் தயாரித்த கலைப்பொருள்களைக் கண்காட்சியில் பார்வைக்கு வைத்தல்
- ❖ மாணவர்களை வயதிற்கேற்பக் குழுக்களாகப் பிரித்து, புதிய சொற்கள் மூலம் நயமிக்க பாடல்களை உருவாக்கச் செய்தல்.
 

கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வில் பெற்றோரும் பங்கேற்றதால் மாணவர்கள் தங்கள் கனவை அடைய ஊக்கியாகச் செயல்பட்டது. கல்வி அதிகாரிகள் மற்றும் மாவட்டக் குழுவில் உள்ள கல்வி குழுவினரின் பாராட்டைப் பெற்றனர். இம்மாற்றத்தை ஏற்படுத்தியமைக்கு மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவன அதிகாரிகள் தலைமை ஆசிரியரைப் பாராட்டினர். கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வில் அறிமுகப்படுத்திய புதிய சோதனைகளும் கண்டுபிடிப்புகளும், மாணவர்கள் மற்றும்





## கட்டகம்

### 1

ஆசிரியர்களின் அறிவுசார் திறன்களை மேம்பாடு அடையச் செய்தது.

கடினமான கருத்துகளை மாணவர்கள் எளிமையாக கற்றுக்கொள்கின்றனர். உதாரணமாக 29 என்ற எண்ணைக் கற்பிக்க 10 குச்சிகள் கொண்ட இரண்டு கட்டுகளோடு 9 தனித்தனித் குச்சிகளையும் இணைத்துக் காட்டுவர். பல உபகரணங்கள் மூலம் கற்றலை எளிமையாக்கி உள்ளனர். பள்ளியின் உட்கட்டமைப்பையும் பள்ளி மேலாண்மையையும் தலைமை ஆசிரியர் மேம்படுத்திள்ளார்.

ஜனவரி 22 முதல் 24, 2019ஆம் ஆண்டில் பள்ளி முன்னேற்றத்தில் தலைமைப்பண்பு பாதை என்ற தலைப்பில் நடைபெற்ற தேசிய கூட்டத்தில் திருமதி ராகினி ரா. சுரிவி பங்கேற்றார். இக்கூட்டம் தேசிய அளவிலான பள்ளித் தலைமைப்பண்பு மையத்தில் (NIEPE) நடத்தப்பட்டது.

## 10. மேற்கோள்கள்

### Websites

<http://ncsl.niepa.ac.in/>

<http://pslm.niepa.ac.in/>

<https://itpd.ncert.gov.in/>

### Web Resources

Maryellen Weimer. <https://www.facultyfocus.com/articles/>

[teaching-and-learning/five-key-principles-of-active-learning/](https://www.facultyfocus.com/articles/teaching-and-learning/five-key-principles-of-active-learning/)

accessed on 20th May 2019

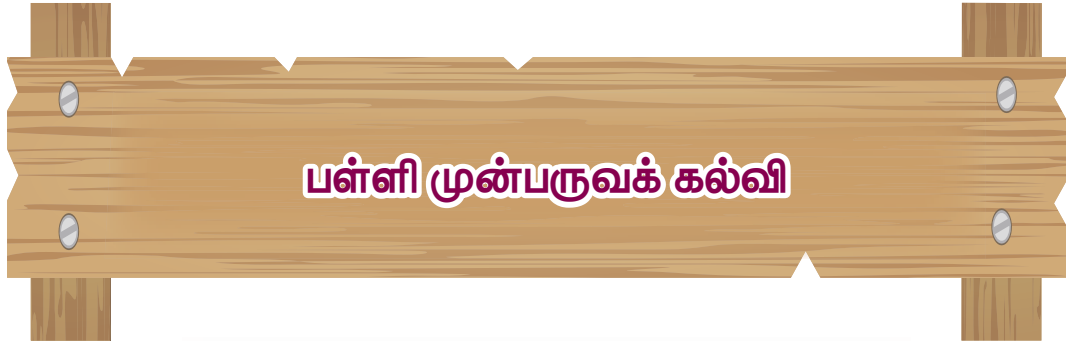
Learning outcomes [http://www.ncert.nic.in/pdf/Annual\\_](http://www.ncert.nic.in/pdf/Annual_report_17_18.pdf)

[report\\_17\\_18.pdf](http://www.ncert.nic.in/pdf/Annual_report_17_18.pdf)

### Publications

1. Diwan, Rashmi. (2013). Educational Leadership: A Conceptual Framework (NUEPA).
2. Diwan, Rashmi and Panda, B.K. (2013). Guiding through the preparation of School Development Plan: A handbook for school heads.(NUEPA).
3. Subitha GV and Malik, Charu Smita. (eds). (2016). Resource Book on One Month Certificate Course on School Leadership and Management, NUEPA, New Delhi. (2016). NUEPA, New Delhi
4. National Programme Design and Curriculum framework on School leadership Development (available in English, Hindi and all major regional languages). Revised Edition. (2015). NUEPA, New Delhi
5. National Programme Design and Curriculum framework on School leadership Development (available in English, Hindi and all major regional languages). Revised Edition. (2015). NUEPA, New Delhi
6. A Handbook on School Leadership Development (available in English, Hindi and all major regional languages). (2014). NUEPA, New Delhi.
7. TESS– India (2014). Activity 1 NCFTE (2009) from Transforming Teaching Learning Process: Developing Teacher as a Professional. [www.TESS-India.edu.in](http://www.TESS-India.edu.in) Page–43 Module 1





## கட்டகம் 2

வ. எண்.	பொருளடக்கம்
1	அமர்வு 1: குறிப்புச் சட்டகம்
2	கற்றல் நோக்கங்கள்
3	அறிமுகம்
4	முன்பருவப் பள்ளிக் குழந்தைகளுக்கான கற்றல் விளைவுகள்
5	பள்ளி முன்பருவக் கல்வியில் கற்பித்தல் முறைகள்
6	உடல் மற்றும் உடலியக்க வளர்ச்சிக்கான செயல்பாடுகள்
7	சமூக, மனவெழுச்சி வளர்ச்சிக்கான செயல்பாடுகள்
8	படைப்பாற்றல் கலை மற்றும் வெளிப்பாட்டிற்கான செயல்பாடுகள்
9	மொழி வளர்ச்சி மற்றும் ஆரம்ப எழுத்திற்கான செயல்பாடுகள்
10	சுற்றுச்சூழல் விழிப்புணர்வு, அறிவியல் சிந்தனை மற்றும் கணிதக் காரணம் அறிதலுக்கான செயல்பாடுகள்
11	பள்ளி முன்பருவக் கல்வியில் மதிப்பீடு
12	பெற்றோர் சமுதாயத்தினரின் பங்கேற்பு
13	முன்பருவக் கல்வியிலிருந்து தொடக்கக் கல்விக்கு மாறும்போது மேற்கொள்ள வேண்டிய இணைப்பும் மாற்றமும்
14	மாதிரிச் செயல்பாடு: பள்ளி முன்பருவக் கல்வியின் ஒரு நாளைக்கான மாதிரிச் செயல்பாடு
15	முதன்மை கருத்தாளர்/ஆசிரியர்களுக்கான செயல்பாடு
16	மதிப்பீடு-சுய பரிசோதனை பயிற்சி, பார்வை நூல்கள்



வ. எண்.	பொருளடக்கம்
1	ஆரம்ப நிலை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவு
2	அமர்வு 2: குறிப்புச் சட்டகம்
3	கற்றல் நோக்கங்கள்
4	பயிற்சி 1
5	முன்பருவக் கல்வி அறிமுகம்
6	பயிற்சி 2
7	முன்பருவக் கல்வி வளர்ச்சியின் கற்பித்தல் படிநிலைகள்
8	மாதிரி செயல்பாடு – 1
9	கணிதம் கற்கும் தயார்நிலை மற்றும் தொடக்க எண்ணறிவு அறிமுகம்
10	முன்பருவக்கல்வி எண்ணறிவு வளர்ச்சியின் பயிற்றுமுறை படிநிலைகள்
11	மாதிரி செயல்பாடு – 2
12	ஆரம்ப எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவை மேம்படுத்த தேவையான சூழல்
13	முதன்மைக்கருத்தாளர் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான செயல்பாடுகள்
14	சுயமதிப்பீட்டுப் பயிற்சி
15	மேற்கோள் நூல்கள்



## அமர்வு: 1 பள்ளி முன்பருவக் கல்வி

இளம் சிறார்கள் சிசுவகம், பகல் நேரக் காப்பகம், விளையாட்டுமுறை பள்ளி, மழலையர், கிண்டர் கார்டன் பள்ளிகளுக்குச் செல்வதைப் பார்த்திருப்பீர்கள் எப்பொழுதாவது, அக்குழந்தைகள் இந்த மையங்களில் என்ன செய்வார்கள் என எண்ணிப் பார்த்திருக்கிறீர்களா? குழந்தைகள் இம்மையங்களில் ஆர்வமாகவும், விருப்பமாகவும், இருக்கிறார்களா அல்லது பெற்றோர்களின் கட்டாயத்தினால் இருக்கிறார்களா? இந்த அமர்வில் நீங்கள் மழலையர் கல்வி என்றால் என்ன? குழந்தைகள் எவ்வாறு கற்றுக் கொள்கிறார்கள்? இந்த வயதினருக்கு எந்த வகையான கற்பித்தல் முறை தேவை என்பதை அறிந்து கொள்வீர்கள்.

### குறிப்புச் சட்டகம்

- ❖ கற்றல் நோக்கங்கள்
- ❖ பள்ளி முன்பருவக் கல்வி – அறிமுகம்
- ❖ முன்பருவக் கல்வி குழந்தைகளுக்கான கற்றல் விளைவுகள்
- ❖ பள்ளி முன்பருவக் கல்வியில் கற்பித்தல்
- ❖ விளையாட்டின் முக்கியத்துவம்
- ❖ உடல் மற்றும் உடலியக்க வளர்ச்சிக்கான செயல்பாடுகள்
- ❖ சமூக மற்றும் மனவெழுச்சி வளர்ச்சிக்கான செயல்பாடுகள்
- ❖ படைப்பாக்கக் கலை வெளிப்பாட்டிற்கான செயல்பாடுகள் (Creative art and expression)
- ❖ மொழி வளர்ச்சிக்கான செயல்பாடுகள் மற்றும் ஆரம்ப எழுத்தறிவு
- ❖ சூழ்நிலை குறித்த விழிப்புணர்வு அறிவியல் சிந்தனை மற்றும் கணித

காரணமறிதலுக்கான செயல்பாடுகள்

- ❖ பள்ளி முன்பருவக் கல்வியில் மதிப்பீடு
- ❖ பெற்றோர் மற்றும் சமுதாயத்தினரின் பங்கேற்பு
- ❖ முன்பருவக் கல்வியிலிருந்து தொடக்க நிலை வகுப்புகளுக்குக் குழந்தைகள் மாறும்போது ஏற்படும் தொடர்பும் மாற்றமும்
- ❖ மாதிரி செயல்பாடு : மழலையர் பள்ளியில் ஒரு நாளைக்கான மாதிரி செயல்பாடுகள்
- ❖ முதன்மைக் கருத்தாளர் / ஆசிரியர்களுக்கான செயல்பாடுகள்
- ❖ சுய பரிசோதனை பயிற்சிகள்
- ❖ பார்வை நூல்கள்

### கற்றல் நோக்கங்கள்

இந்த அமர்வின் முடிவில் நீங்கள் அறிய இருப்பவை.

- ❖ மழலையர் கல்வி குறித்த வரையறை.
- ❖ மழலையர் கல்வியில் பயன்படுத்தும் கற்பித்தல் முறை.
- ❖ மழலையர் கல்வியின் இன்றியமையாமை.
- ❖ மழலையர் கல்வியில் மதிப்பீடு.
- ❖ மழலையர் கல்வியில் பெற்றோர் மற்றும் சமூகத்தின் பங்கு
- ❖ மழலையர் கல்வியிலிருந்து தொடக்கப் பள்ளிக்குச் செல்லும் குழந்தைகளுக்காக மேற்கொள்ள வேண்டிய இணைப்பு மாற்றங்கள்.

### செயல்பாடு

பங்கேற்பாளர்களை அவர்களின் குழந்தைப் பருவ நாட்களை நினைவு கூர்ந்து பகிரச் செய்தல் வேண்டும். (மகிழ்வான ஒரு செய்தி,

## கட்டகம் 2

வருத்தம் அளிக்கும் ஒரு செய்தி) பிறகு கலந்துரையாடலைத் தொடங்கி இளமைக்கால நினைவுகள் எங்ஙனம் வாழ்நாள் முழுமைக்கும் பாதிப்பை ஏற்படுத்துகின்றன என்பதையும் அவற்றின் முக்கியத்துவத்தையும் மையப்படுத்தித் தொடர்தல் வேண்டும். பயிற்சியாளர் பள்ளியில் படித்த கதைகள் / பாடல்கள் நாம் வளர்ந்த பிறகும் நினைவில் இருப்பதை மேற்கோள்காட்டி முன்பருவக்கல்வியின் தேவையை வலுப்படுத்தலாம்.

### அறிமுகம்

குழந்தை பிறந்ததுமுதல் எட்டு ஆண்டுகள் வரையிலான காலம் குழந்தைப் பருவம் என்று வரையறுக்கப்படுகிறது. அண்மைக்காலங்களில் முன்பருவக்கல்விக்கு அதிக முன்னுரிமை அளிக்கப்படுகிறது. முன்பருவக் குழந்தைகளின் கல்வி வளர்ச்சி நிலையான வளர்ச்சி இலக்கின் அடிப்படையில் குறிப்பிடத்தக்க ஒன்றாக உள்ளது. அனைத்து சிறுவர் சிறுமியர்களுக்கும் 2030 ஆம் ஆண்டுக்குள் தரமான முன்பருவக் கல்வி வளர்ச்சிகிடைப்பதை உறுதி செய்வதோடு, அவர்கள் தொடக்க நிலைக் கல்விக்குத் தயாராவதை உறுதி செய்யும் விதமாகவும் இலக்கு நிர்ணயிக்கப்பட்டுள்ளது. நிலையான வளர்ச்சி இலக்குகளை அடைவதற்கு முனைப்பாகச் செயல்படும் 193 நாடுகளில் இந்தியாவும் ஒன்றாக விளங்குகிறது.

முதல் ஆறு ஆண்டுக்காலம், குழந்தையின் ஆயுட்காலத்தில் மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவை. ஏனெனில், இப்பருவத்தில் வளர்ச்சியின் வேகம் மற்ற பருவங்களில் உள்ள வளர்ச்சியைக்காட்டிலும் மிக விரைவானதாகும். இந்த ஆரம்ப ஆண்டுகளில் மூளை, கற்றலுக்கு மிகவும் நெகிழ்வுடைதாகவும் ஏதுவானதாகவும் இருக்கும். அண்மையில் கண்டறியப்பட்ட

நரம்பியல் ஆய்வு முடிவுகளின்படி, 90 சதவிகித மூளை வளர்ச்சி குழந்தையின் ஐந்து வயதிற்குள் நிகழ்கிறது. இவ்வளர்ச்சி, குழந்தையின் ஊட்டச்சத்து மற்றும் சுகாதார நிலையை மட்டுமில்லாமல் குழந்தை எதிர்கொள்ளும் சமூக உளவியல் அனுபவங்கள் மற்றும் சூழலாலும் பாதிக்கப்படுகிறது. இக்கால கட்டத்தில் இத்தகைய பாதிப்புகளுக்கு நிறைய வாய்ப்புகள் இருப்பதால் முன்பருவ காலத்திலேயே பள்ளி முன்பருவக் கல்வியில் வசதிகள் மற்றும் திட்டங்களுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படவேண்டும்.

முன்பருவக் கல்வி என்பது, மூன்று முதல் ஆறு ஆண்டுவரை அளிக்கப்படும் கல்வி ஆகும். இது பல்வேறு பெயர்களால் அழைக்கப்படுகிறது. அங்கன்வாடி, பால்வாடி, நர்சரி, பள்ளி முன்பருவக் கல்வி, தயார் செய்யும் நிலை, முன் தொடக்கக் கல்வி (எல்.கே.ஜி. யு.கே.ஜி) போன்றவை.

குழந்தைகளுக்கு இந்தியாவில் பள்ளி முன்பருவக்கல்வியானது மூன்று அமைப்புகளால் வழங்கப்படுகிறது. அதாவது அரசு, தனியார், அரசு சாரா நிறுவனங்கள். அரசால் அளிக்கப்படும் முன்பருவக் கல்வியானது, ஒருங்கிணைந்த குழந்தைகள் மேம்பாட்டுத் திட்டம் (ICDS) மூலமாக வழங்கப்படுகிறது. 40 சதவீத அங்கன்வாடி மையங்கள் தொடக்கப்பள்ளி வளாகத்திலேயே அமைந்துள்ளன. அங்கன்வாடி மையங்களின் செயல்களை ஒருங்கிணைப்பதற்காகத் தொடக்கப்பள்ளி தலைமையாசிரியரே முழுப்பொறுப்பையும் ஏற்றுச் செயல்பட வேண்டும். ஒழுங்குமுறைப் படுத்தப்படாத ஏராளமான தனியார் மழலையர் பள்ளிகளும் உள்ளன. ஒருக்கப்பட்ட, வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட பிரிவின குழந்தைகளின் நலனைக்

## கட்டகம் 2

கருத்தில்கொண்டு சில தன்னார்வுத் தொண்டு அமைப்புகள் மழலையர் முன்பருவக் கல்வியை அளித்து வருகின்றன. 2017-18 ஆம் ஆண்டில் இரண்டாண்டு மழலையர் கல்வியான ஒன்றாம் வகுப்பிற்கு முன்னதாக மனிதவள மேம்பாட்டுத் துறையின் சமக்ர சிக்ஷா திட்டத்தின்கீழ் அனைவருக்குமான திட்டமாக வழங்கப்பட்டு வருகிறது. இதன் விளைவாக NCERT பள்ளி முன்பருவக் கல்விக்கான கலைத்திட்டத்தையும் வழிகாட்டு நெறிமுறைகளையும் அதன் குறிக்கோள், முக்கிய கருத்துகள் / திறன்கள், கற்பித்தல் முறைகள் மற்றும் முன்பருவக் கல்வியின் ஆரம்பக் கற்றல் விளைவுகள் I, II என்ற வளர்ச்சி அடிப்படையில் உருவாக்கியுள்ளது. (சிறப்புத் தேவையுடையோர், அனைத்துப் பாலினத்தவர், சமூக, பொருளாதார பின்னணியில் இருப்போரை உள்ளடக்கியது). இது மூன்றுமுதல் ஆறு வயதுவரையுள்ள குழந்தைகளுக்கான ஒரு திட்டமாகும். இது குழந்தைகளின் முழுமையான வளர்ச்சிக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கிறது. அவன் / அவளது சமூக, மனவெழுச்சி, அறிவுபூர்வமான மற்றும் உடல் தேவைகள் பூர்த்தி செய்யப்படும் பட்சத்தில், கல்வி அவர்களின் வாழ்நாள் முழுமைக்குமான கற்றலுக்கும், நலத்திற்கும் உறுதியான அடித்தளமாக அமைகிறது. இஃது உகந்த வளர்ச்சி, மேம்பாடு மற்றும் கற்றலை வழங்க இயற்கையான மகிழ்ச்சியான, தூண்டக் கூடிய உள்ளீடுகளை வழங்கி உறுதி செய்கிறது. இது முறையற்ற இக்கல்வி, விளையாட்டுவழி, செயல்வழி மூலம் அளிக்கப்படுகிறது. இது தொடக்கக் கல்வியின் கீழ்நிலை அன்று.

பள்ளி முன்பருவக் கல்வி என்பது, முன்பருவப் பள்ளியிலிருந்து தொடக்க நிலை வகுப்புகளுக்குச் செல்லும் ஒரு மென்மையான

மாற்றத்தை உறுதி செய்கிறது. அது சிறந்த செயல்திறன், சிறந்த தக்க வைத்தல் விகிதங்களுக்கு வழிவகுக்கிறது.

குழந்தைகளின் ஆரம்ப கால வளர்ச்சிக்கு உகந்த நடைமுறைகள் மற்றும் அனுபவங்கள் அவர்களின் ஆரம்ப கற்றலின் அனைத்து நிலைகளிலும், அதாவது உடலியக்க, சமூக மனவெழுச்சி, அறிவாற்றல், மொழி மற்றும் கலை, அழகியல், பாராட்டுணர்வு ஆகிய திறன்களை வளர்க்க உதவுகின்றன.

### எதிர்பார்ப்பு விளைக்கள்

பள்ளி முன்பருவக் கல்வியை நீங்கள் ஏன் சிறந்த முதலீடாகக் கருதுகிறீர்கள்?

### பயிற்சி

பங்கேற்பாளர்களை இரு குழுவாகப் பிரிக்கவும், விளக்கப்படத்தை இரண்டாகக் கோட்டுப் பிரிக்கவும். கோட்டின் ஒரு பாகத்தில் மழலையர் பள்ளி என்றால் என்ன? மற்றொரு பாகத்தில் மழலையர் பள்ளி அல்லாதவை எவை என்பதைக் குறிக்கவும். இரு குழுக்களும் இதைப் பற்றிச் சிந்தித்து அதற்கான விடைகளை எழுத வேண்டும். பயிற்சியாளர் இரு குழுக்களின் விவாதங்களையும் பரிந்துரைகளையும் நடுநிலைப்படுத்தும் விதமாகச் செயல்படவேண்டும்.

### முன்பருவப் பள்ளிக் குழந்தைகளுக்கான கற்றல் விளைவுகள்

- ❖ குழந்தைகள் நல்ல ஆரோக்கியம், நல்ல உணவு, சுகாதாரம், கழிவறை பயன்பாடு போன்ற நல்ல பழக்கங்களைக் கடைப்பிடித்தல்.
- ❖ போதுமான தசை ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் அடிப்படை உடலியக்கத் திறன்களை வெளிப்படுத்துதல்.

## கட்டகம் 2

- ❖ விரும்பத்தக்க சமூக நடத்தைகளை வெளிப்படுத்துதல் மற்றவர்களுடைய உரிமைகள் மற்றும் எண்ணங்களுக்கு மதிப்பளித்தல் .
- ❖ பொறுப்புகளை ஏற்றுக் கொள்வதோடு தெரிவு செய்தல், மற்றக் குழந்தைகளோடு பெரிய / சிறிய குழுக்களில் விளையாடும்போது ஒத்துழைப்பு, உதவி, பகிர்வு, தாமத முன்வந்து செயல்படுதல் ஆகியவற்றை வெளிப்படுத்துதல்.
- ❖ சமூக அடிப்படையில் ஏற்றுக்கொள்ளக் கூடியவகையில் தம் உணர்ச்சிகளை வெளிப்படுத்துதல்.
- ❖ கலை, இசை, நடனம் மற்றும் படைப்பாற்றல் முதலியவற்றில் ஆராய்ந்து பங்கேற்றல்.
- ❖ உரையாடலில் பங்கேற்றல், வழிமுறைகளைப் பின்பற்றுதல், ஒரு கருத்தைக் கூறுதல், தேவைகளை எடுத்துரைத்தல்.
- ❖ சூழலைப் பற்றிய விழிப்புணர்வை வெளிப்படுத்துதல் மற்றும் அக்கறை காட்டுதல்.
- ❖ சோதனைகளில் மகிழ்வுடன் ஈடுபட்டுத் தங்களைச் சுற்றியுள்ள இயற்கையான சமூக, உயிரியல் சூழல்களை விளக்குதல்.

**பள்ளி முன்பருவக் கல்வியில் கற்பித்தல் முறைகள் – குழந்தைகள் எவ்வாறு கற்கின்றனர்?**

பள்ளி முன்பருவக் கல்வியின் தேவை, குழந்தையின் முழுமையான வளர்ச்சிக்கு தரமான ஒரு மழலையர் பள்ளி எவ்வளவு இன்றியமையாதது என்பதையும் நீங்கள் ஏற்கெனவே படித்திருக்கிறீர்கள். இந்த அமர்வில், குழந்தையின் முழுமையான வளர்ச்சிக்கான கற்பித்தல் முறையை நீங்கள் அறிந்துகொள்ள இருக்கிறீர்கள்.

### விளையாட்டு

கற்றலானது குழந்தைகளிடம் தனியாகவோ, பிறருடன் இணைந்தோ பல்வேறு வழிமுறைகளில் நடைபெறுகிறது.

அவையாவன: அனுபவம், பொருள்களை உருவாக்குதல் மற்றும் பயன்படுத்துதல், சோதனை செய்தல், படித்தல், விவாதித்தல், வினவுதல், கேட்டல், சிந்தித்தல், பிரதிபலித்தல், பேச்சின் மூலம் வெளிப்படுத்துதல், இயங்குதல் அல்லது எழுதுதல். இவை அனைத்தின் வளர்ச்சி நிலைகளுக்கும் வாய்ப்புகள் தேவைப்படுகின்றன என்று (NCF) 2005. – தேசிய கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு குறிப்பிடுகிறது.

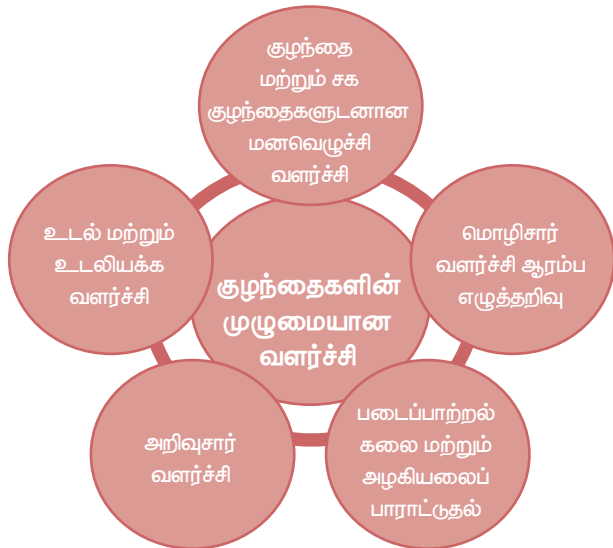
விளையாட்டு என்பது குழந்தைகளின் கற்றலில் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக கருதப்படுகிறது. உலகளவில் குழந்தையின் கற்றல் வழிமுறையாக விளையாட்டு கருதப்படுகிறது.

விளையாட்டின் மூலமாக ஆராயவும், சோதனை செய்யவும் சுதந்திரம் வழங்கப்படும்போது குழந்தைகள் விளையாட்டில் விருப்பமுடனும் மகிழ்வுடனும் ஈடுபடுகின்றனர். குழந்தைகளின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சிக்கு (உடல், உடலியக்க, சமூக, மனவெழுச்சி, மொழி சார், அறிவுசார், படைப்பாற்றல் மற்றும் அழகியல் வளர்ச்சி மட்டுமின்றி அதன் வெளிப்பாடாகவும் விளையாட்டு விளங்குகின்றது. முன்பருவக் கல்வி கலைத்திட்டத்தில் விளையாட்டிற்கு அதிக அளவில் முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படுகிறது. ஏனெனில், விளையாட்டானது குழந்தைகள் சுற்றுச்சூழலுடன் தொடர்பு கொள்ளவும், ஒருவருக்கொருவர் இடைவினை புரியவும் வாய்ப்புகளை வழங்கி அறிவைக் கட்டமைக்கும் ஊடகமாக விளங்குகிறது. விளையாட்டு

## கட்டகம் 2

சுதந்திரமானதாகவோ, வழிகாட்டக் கூடியதாகவோ நெறிமுறைப்படுத்தப்பட்டதாகவோ இருக்கலாம். சுதந்திரமான விளையாட்டென்பது மாணவர்களே துவங்கி விளையாடுவதாகவும் பெரியோரின் மேற்பார்வை மிகக் குறைவானதாகவும் இருக்கும். அதே சமயம் வழிகாட்டப்பட்ட விளையாட்டானது சிறப்பு கற்றல் நோக்கங்களை மனத்தில் கொண்டு ஆசிரியரால் துவங்கப்பட்டதாக இருக்கும். ஆசிரியர் சிறுவர்களை அழக்கூடாது / பொம்மை வைத்து விளையாடக் கூடாது என்று கூறுவதையும் பாலினம் சார்ந்த ஒரே மாதிரியான தொடர்களைப் பயன்படுத்துவதையும் தவிர்க்க வேண்டும். குழந்தைகள் (சிறப்புத் தேவையுடையவர்களையும் சேர்த்து) தங்களுக்கு விருப்பமான பகுதிகளைத் தேர்வு செய்ய சுதந்திரம் வழங்கப்பட வேண்டும். அனைத்து வளர்ச்சிசார் கற்றல் பகுதிகளில் / நிலைகளில் விளையாட்டுச் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிட்டு அனைத்துக் குழந்தைகளையும் அவற்றில் ஈடுபட ஊக்கப்படுத்த வேண்டும்.

**பல்வேறு ஆரம்ப கால கற்றல் பகுதிகளின் விளையாட்டுச் செயல்பாடுகள் பின்வருமாறு.**



**உடல் மற்றும் உடலியக்க வளர்ச்சிக்கான செயல்பாடுகள்**

மழலையர் பள்ளி குழந்தைகளுக்கு அவர்களின் விருப்பம் மற்றும் வயதிற்கேற்ப பெருந்தசை வளர்ச்சிக்கான செயல்பாடுகளாகப் பிடித்தல், ஓடுதல், குதித்தல், தாவிக்க குதித்தல், சமநிலைப்படுத்துதல் (Balancing) போன்ற வெளி விளையாட்டுகளை விளையாட போதுமான மற்றும் முறையான அளவிற்கு வாய்ப்புகள் அளித்தல் வேண்டும். வெளி விளையாட்டுடன் தினசரி பாடத்திட்டத்தில் உள் விளையாட்டுகளான பொருள்களைப் பயன்படுத்திக் கட்டடம் அமைத்தல் மற்றும் நுண்தசை வளர்ச்சிக்கு உதவும் வகையில், களிமண், தூரிகை, மெழுகு, பென்சில் பயன்படுத்தி மேற்கொள்ளப்படும் கலைச் செயல்பாடுகளுக்குக் கால அவகாசமும் வாய்ப்புகளும் அளிக்கவேண்டும். இவை அவர்களின் படைப்பாற்றல், கற்பனைத்திறன் மற்றும் கை-கண் ஒருங்கிணைவு போன்றவற்றை வளர்க்கவும் உதவுகின்றன. விளையாட்டுச் செயல்பாடுகள் பாடப்பொருளுக்குப் பொருத்தமானதாகவும், எளியவற்றிலிருந்து சிக்கலானவற்றிற்கும் தெரியாதவற்றிலிருந்து தெரிந்தவற்றிற்கும் செல்லும் வகையிலும், சவாலை எதிர்கொள்ளும் வகையிலும், பெரும்பாலான குழந்தைகள் முயற்சி செய்து அடையும்வகையிலும், அனைத்துக் குழந்தைகளின் (சிறப்புத் தேவையுடையோரையும் சேர்த்து) தனியாள் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் வகையிலும் அமைய வேண்டும்.

**சமூக, மனவெழுச்சி வளர்ச்சிக்கான செயல்பாடுகள்**

குழந்தைப் பருவத்திலேயே சமூக, மனவெழுச்சி நலத்திற்கான அடித்தளம்

## கட்டகம் 2

இடப்படுகிறது. நலம் என்பது நல்ல உடல், மன நலம், மகிழ்ச்சி, மன நிறைவு திருப்தி போன்ற உணர்வுகளைக் குறிக்கிறது. உணர்ச்சிப் பாதுகாப்பு, நேர்மறையான தற்கருத்து, பிறருக்கு மரியாதை செலுத்துதல் போன்றவற்றின் வளர்ச்சிக்கு ஆதரவு அளிக்கக் கூடிய பெரியோர்களுடனான உறவு முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக உள்ளது. பெரியவர்கள் குழந்தைகளுக்கு உரிய மரியாதை அளித்து நேர்மறையாக வழிகாட்டினால் குழந்தைகள் பிரச்சனைகளைத் தீர்க்கவும், சுயக் கட்டுப்பாட்டை வளர்த்துக் கொள்ளவும், தம் அடையாளத்தை நிலைநிறுத்தவும் கற்றுக்கொள்வர்.

சுதந்திரமான விளையாட்டுச் செயல்பாடுகள் குழந்தைகளுக்குத் தெரிவு செய்யவும், முடிவு எடுக்கவும் பிறரின் உரிமைகளையும், கண்ணோட்டத்தையும் புரிந்துகொள்ள வாய்ப்புகளை அளிக்கிறது. அதுமட்டுமின்றிச் சமூகசார் நடத்தைகளான தனது முறை வரும்வரை காத்திருத்தல், பகிர்ந்து கொள்ளல், பிறருக்கு உதவுதல், தன் மற்றும் பிறரின் உணர்வுகளை அடையாளம் காணல், பரிவு மற்றும் பிறர் நிலையிலிருந்து தன்னை வைத்துப் பார்த்தல், போன்றவற்றின் வளர்ச்சிக்கும் இவை உறுதுணை புரிகின்றன. குழந்தையின் ஆர்வம் மற்றும் தெரிவுக்கேற்ப சுயக்கட்டுப்பாடு, நல்ல வேலை அனுபவங்கள் போன்ற திறன்கள் வளர்கின்றன. கை கழுவுதல், சத்தான உணவை உண்ணுதல் மெதுவாகச் சாப்பிடுதல், தூய குடிநீரைப் பருகுவதல் போன்ற நல்ல உடல் நலப் பழக்கங்கள், உணவு நேரம் மற்றும் கழிப்பறை இடைவேளைச் செயல்பாடுகளின்போது வளர்க்கப்படுகின்றன.

படைப்பாற்றல் கலை மற்றும் வெளிப்பாட்டிற்கான செயல்பாடுகள்

இசை, கலை, கைவினை போன்றவற்றிற்கு வாய்ப்பு அளிப்பதன் மூலம் கற்பனைத் திறன் மற்றும் படைப்பாற்றலை மேம்படுத்தலாம். இவை குழந்தைகளின் தன்வெளிப்பாடு, மகிழ்ச்சி, கலை, இசை மற்றும் இயக்கத்திற்கான தன்மையை வளர்க்க உதவுகின்றன. குழந்தைகள், மற்றக் குழந்தைகளின் படைப்புகளைப் பார்க்கும் பொழுது அவற்றைப் பாராட்டவும், கலாச்சார வேறுபாட்டிற்கும், கருத்துகளுக்கும் மதிப்பு அளிக்கவும் கற்றுக் கொள்கின்றனர்.

கிறுக்குதல், வண்ணமிடுதல், வரைதல், இசை, இயக்கம், களிமண்ணில் மாதிரிகள் செய்தல் போன்ற படைப்பாற்றல் வெளிப்பாடுகளுக்கு வாய்ப்பளிப்பதன் மூலம் குழந்தைகளிடையே தங்களைச் சுற்றியுள்ள உலகினைப் பற்றிய உட்காட்சியை ஏற்படுத்த இயலும். இதனால் குழந்தைகள் வாழ்வியல் உண்மைப் பொருள்கள், நிகழ்வுகளைப் புரிந்து கொள்வதுடன் ஆக்கப்பூர்வமான முறையில் பிரச்சனையைத் தீர்க்கக் கூடிய திறன் பெற்றவர்களாகிறார்கள். இத்தகைய

செயல்பாடுகள் எழுதுவதற்கு உதவும் நுண் தசைப் பயிற்சிக்கு வாய்ப்பு அளிக்கின்றன. பல்வேறு வகையான கருத்தியல், செயல்சார் விளையாட்டு அனுபவங்கள் குழந்தைகளிடையே தங்கள் கற்பனைத் திறனைப் பயன்படுத்திப் புதிய கருத்துகள், பொருள்கள் போன்றவற்றில் சோதனை மேற்கொள்ளவும் ஊக்குவிக்கின்றன.

மொழிவளர்ச்சி மற்றும் ஆரம்ப எழுத்தறிவிற்கான செயல்பாடுகள்

நம் நாடு பன்மொழித் தன்மையுடையது. நம் நாட்டில் பெரும்பாலான குழந்தைகளின் தாய்மொழியானது பயிற்று மொழியிலிருந்து



## கட்டகம் 2

வேறுபடுகிறது. இதில் பழங்குடியின மொழி அல்லது வட்டார மொழியும் அடங்கும். பெரும்பாலான ஆங்கிலவழி மழலையர் பள்ளிகளில் குழந்தைகள் குறைவான அல்லது ஆங்கில வாய்மொழி அறிவு அற்றவர்களாகவே வருகின்றனர். குழந்தைகளின் வாய்மொழி அறிவை உறுதிப்படுத்தாமலே வாசித்தல், எழுதுதல் பயிற்சியைத் தொடங்குவது, அவர்களை இயந்திரத்தனமாக, புரிந்து கொள்ளாமலேயே கற்பதற்கு வழிவகுக்கின்றது. அனைத்துப் பள்ளிப் பாடங்களும் மொழியை அடிப்படையாகக் கொண்டவை. எனவே, இம்மொழியைக் கற்றலில் ஏற்படும் இடைவெளி, பிற்காலத்தில் குழந்தைகளின் செயல்களில் தவிர்க்க இயலாத ஒரு பாதகமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும். இந்தச் சவாலுக்குக் கூடுதலாக எழுத்தறிவற்ற வீட்டுச் சூழலிலிருந்து வரும் முதல் தலைமுறை கற்போர் அதிகமாக உள்ளனர்.

குழந்தைகளுக்கு மன அழுத்தமற்ற, சுமுகமான சூழலில் கதை சொல்லுதல், பாடல், பங்கேற்று நடத்தல், நாடகம் நடத்தல் போன்ற செயல்பாடுகள் மூலம் பேசவும், கேட்கவும், பகிரவும், தங்கள் அனுபவங்களை மற்றக் குழந்தைகள் மற்றும் பெரியவர்களிடம் கூறவும் அதிகளவு வாய்ப்புகள் அளிக்கப்பட்டால் அவர்களின் தகவல் தொடர்புத் திறன் சிறப்பாக அமையும்.

வகுப்பறைச் சூழலில் அச்சிட்ட தலைப்புகள், முகப்புச் சீட்டுகள், குறிப்புகள், தங்கள் சொந்த பெயரிட்ட அட்டைகள் போன்றவை இருப்பதை உறுதிப்படுத்துவதன் மூலம் குழந்தைகளிடையே அச்செழுத்து சார்ந்த விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தலாம். ஒலிப்பு விழிப்புணர்வை வளர்க்க உதவும் செயல்பாடுகள் பின்வருமாறு: சூழலில் ஒலியை அடையாளம் காணல், சொற்களுக்குள் ஒலிகளின் வடிவங்களை அடையாளம் காணல்,

சொற்களின் முதல் மற்றும் இறுதியில் வரும் ஒலிகளை அடையாளம் காணல், குழந்தைகள் தாங்கள் காணும் காட்சி, வடிவங்கள் / எழுத்துகளுடன் ஒலியைத் தொடர்புபடுத்தி கற்றல். இவை அனைத்தும் குழந்தைகளின் பிற்கால எழுதுதல், படித்தலுக்கு உதவும் சிறந்த கருவிகளாக உள்ளன. செயல்பாட்டுப் பகுதிகளில் வாய்விட்டுப் படிக்க உகந்த கதை புத்தகங்கள் அல்லது புத்தகங்களைத் தேடிப் படித்துப் பெறும் அனுபவங்களை வழங்க தேவையான அளவில் பாடப்புத்தகங்கள், பத்திரிகைகள், கதை புத்தகங்கள் போன்றவை இருப்பின் கற்றல் மகிழ்வாய் அமையும். வாய்விட்டுப் படித்தலிலிருந்து ஆசிரியருடன், சிறுகுழுவில் வகுப்பறையில் பகிர்ந்து படித்தலுக்கு மாறுவது அல்லது தனியாகப் படிக்கும் நிலைக்கு மாறுவது குழந்தைகளைத் தொடக்க நிலை வகுப்புகளில் தாமாகப் படிக்க வழிவகுக்கிறது. படித்தல், எழுதுதலுக்குத் தொடக்கமாக ஆசிரியர் அன்றாட வாழ்வியல் செயல்பாடுகளை எழுதுதலுடன் தொடர்புபடுத்திச் செயல்பாடுகளை வடிவமைக்க வேண்டும். உதாரணமாகக் குழந்தைகளின் முன்னிலையில் வாங்க வேண்டிய பொருள்களின் பட்டியல் தயாரித்தல், நண்பனுக்கு / பெற்றோருக்கு கடிதம் எழுதுதல் அல்லது குழந்தைகள் உருவாக்கிய கதையை விளக்க அட்டையில் / கரும்பலகையில் எழுதுதல் போன்றவை அச்செழுத்து என்பது வாய்மொழி வார்த்தைகளின் எழுத்து வடிவம் என்பதைப் புரிந்து கொள்ள உதவும்.

**சற்றுச்சூழல் விழிப்புணர்வு, அறிவியல் சிந்தனை மற்றும் கணிதக் காரணமறிதலுக்கான செயல்பாடுகள்**

குழந்தைகள் உலகைப் புரிந்துகொண்டு தொடர்பு கொள்ளும் வகையில்

## கட்டகம் 2

இயற்கையாகவே ஆர்வமுடனும், அறிவியல், கணிதத் திறன்களுடனும் பிறக்கின்றனர். முன்பருவக் கல்வியின் முக்கிய குறிக்கோளானது, குழந்தைகளைத் தர்க்க சிந்தனையை நோக்கி நகர, புலன் காட்சிசார் செயல்களிலிருந்து பாடக்கருத்து அடிப்படையிலான புரிதலுக்கு உதவுவதாகும். இது நேரிடை அனுபவம் உடல், சமூக, இயற்கைச் சூழல் உடனான இடைவினை போன்றவற்றின் மூலம் குழந்தைகள் தம்மைச் சுற்றி உள்ள உலகுடன் தொடர்புடைய கருத்துகளை உருவாக்க உதவுகிறது. குழந்தைகள் ஒவ்வொரு கருத்தையும் அனுபவம் வாயிலாக அறியும்போது வண்ணங்கள், வடிவங்கள், அளவுகள், காய்கறிகள், பழங்கள் போன்றவற்றிற்கு இடையேயான வேறுபாட்டையும் அறியத் தொடங்குகின்றனர்.

இத்தகைய சூழலுடனான இடைவினை, குழந்தைகள் பெரியவர்களுடன் தொடர்பு கொள்ள வழிவகை செய்கிறது. குழந்தைகளுக்குக் கருத்துகளை உருவாக்குவதில் மொழி முக்கியத்துவம் வகிக்கிறது. அறிவுசார் வளர்ச்சி, புலன் உணர்வு வகைப்படுத்தலுடன் நெருங்கிய தொடர்பு உடையது. ஒத்த புலன் உணர்வு தன்மையை அடிப்படையாகக் கொண்டே இவ்வகைப்பாடு அமைகிறது. பொருத்துதல், வரிசைப்படுத்துதல் அல்லது ஒப்பீடுகளின் அடிப்படையில் வகைப்படுத்துதல் போன்ற அறிவுசார் திறன்கள், கருத்துகளைச் செம்மைப்படுத்த உதவுகின்றன. மேலும், இவை குழந்தைகளிடையே அறிவியல் மனநிலைக்கு அடிப்படையான உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன்களான கூர்சிந்தனை, காரண காரியம் அறிதல், நினைவு மற்றும் பிரச்சனையைத் தீர்த்தல் போன்றவற்றிற்கு

வலுவான அடித்தளத்தை அமைக்க உதவுகின்றன.

அறிவு வளர்ச்சியில் கணிதச் சிந்தனையும் காரணமறிதலும் முக்கியமான கூறுகளாக உள்ளன. கணிதச் சிந்தனை என்பது, பொருள்களின் குறிப்பிட்ட பண்பையோ தரத்தையோ கருத்தில் கொள்ளாது, பொருள்களைப் பற்றிய சிந்தனை மற்றும் அவற்றின் அளவு, இடத்தை அடைத்துக் கொள்ளும் பண்பினை உள்ளடக்கியது. அமைப்புகளும், காட்சிக்குப் புலனாகாத கருத்துகளும் உருவாவதற்கு இத்தகைய பண்புத் தொடர்புகளே காரணமாக அமைகின்றன. குழந்தைப் பருவத்திலேயே கணித அடிப்படை கருத்துகளின் வளர்ச்சியை நாம் காண முடியும். எண்ணறிவிலிருந்து கணக்கீட்டிற்குச் செல்லும் வகையிலான அளவுபடுத்துதல் (எண்ணிக்கை), அளவு, தூரம் நீளம், அகலம், எடை, உயரம் போன்ற எண்களுக்கு முந்தைய கருத்துகளை அறிதல், அல்லது இயற்கணித கருத்துகள் மற்றும் வடிவம் இடம்சார்ந்த அறிவிலிருந்து வடிவியல் கருத்துகள்வரை அறிதல். ஓர் ஆசிரியர் எண்களுக்கு முந்தைய கருத்தின் அடிப்படை அனுபவங்களை அளிக்க பல்வேறு வழிகாட்டும் செயல்பாடுகளை அளிக்க வேண்டும். இதற்குப் பொருத்துதல், வகைப்படுத்துதல், வரிசைப்படுத்துதல் போன்ற அறிவுசார் திறன்கள் தேவைப்படுகின்றன. எண்கள், வடிவங்கள் சார்ந்த கருத்துகளைப் பின்னாளில் உருவாக்க இம்முறை போதுமான அடித்தளமாக அமைகிறது. மேலும் இது எண்கள் அல்லது வடிவங்கள் சார்ந்த கருத்துகளைக் குழந்தையின் உடனடி சூழலுடன் தொடர்புபடுத்தவும் உதவுகிறது.



### எதிர்பார்ப்பு வினாக்கள்

1. பள்ளி முன்பருவக் குழந்தைகளின் முழுமையான வளர்ச்சிக்குத் தேவையான செயல்பாடுகளை வடிவமைக்கும்போது நினைவில் கொள்ள வேண்டிய காரணிகள் யாவை?
2. பள்ளி முன்பருவக் கல்வியில் ஒலிப்பு விழிப்புணர்வு ஏன் முக்கியத்துவம் வகிக்கிறது?

### பயிற்சி: ஒலி பதிலீடு

பயிற்சியாளர், பங்கேற்பாளர்களிடம் கொடுக்கப்பட்ட ஒலியுடன் அவர்களுடைய பெயரின் முதல் ஒலியைப் பதிலீடு செய்யுமாறு கூறுதல். எடுத்துக்காட்டாக, கொடுக்கப்பட்ட ஒலி 'ம' எனில் பெயர்கள் சீமா, சஞ்சய், பங்கஜ், மீனா, ஜோதி, மனோஜ், என்றிருப்பின் அவற்றை முறையே மீமா, மஞ்சய், மங்கஜ், மீனா, ம்யோதி, மனோஜ் எனக் கூறுதல். பின்னர், குழுவில் எத்தனை பேரின் பெயர்கள் மாற்றமின்றிக் கூறப்பட்டன என்பதை எண்ணச் சொல்லி எண்ணறிவையும் மேம்படுத்துதல்.

### பயிற்சி

பங்கேற்பாளர்களை 5-6 குழுவா பிரிக்கவும். ஒவ்வொரு குழுவிற்கும் ஒரு கற்றல் பகுதியை அளித்து, அப்பகுதி சார்ந்த இரண்டு / மூன்று செயல்பாடுகளை எழுதச் சொல்லி உற்சாகமூட்டல்.

### பள்ளி முன்பருவக் கல்வியில் மதிப்பீடு

ஒரு குழந்தையின் செயல்பாடுகளான உருவாக்குதல், எழுதுதல், வரைதல், கூறுதல் மற்றும் தயாரித்தல் போன்றவற்றின் அடிப்படையில் அக்குழந்தை அக்கருத்தினை எந்தளவு அறிந்து, புரிந்து வைத்துள்ளது

என்பதை அறிவதே மதிப்பீட்டின் நோக்கம் ஆகும். மதிப்பீடானது ஒரு குழந்தையின் கற்றல் வளர்ச்சி மற்றும் மேம்பாட்டை அறிய உதவுகிறது. அதாவது, ஏற்கெனவே அவர்களுக்கு என்ன தெரியும்? என்பதையும் அது அவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்த எவ்வாறு உதவும் என்பதையும் அறிய உதவுகிறது.

### எச்சரிக்கை

- ❖ நுழைவுத் தேர்வு இல்லை (வாய்மொழி / எழுத்து / இடைவினை)
- ❖ முறையான சிறுதேர்வு / தேர்வுகள் இல்லை
- ❖ உடல்சார்ந்த தண்டனை அல்லது குழந்தைகளைத் தவறான செயல்களில் ஈடுபடுத்துதல் கூடாது.

பள்ளி முன்பருவக்கல்வியானது மதிப்பீட்டை உற்றுநோக்கல், வாழ்க்கைத் துணுக்குப் பதிவேடு (நிகழ்வுப் பதிவேடு), குழந்தைகள் செய்த செயல்களின் மாதிரிகள், சரிபார்ப்புப் பட்டியல், தனிநபர் விவரத் தொகுப்பு, மதிப்பீட்டுக் கூறுகள், சுகாதார அட்டைகள் போன்றவற்றைப் பயன்படுத்தி மேற்கொள்ளலாம். குழந்தையின் அன்றாட அனுபவங்களைச் சான்றாகக்கொண்டு அனைத்துப் பகுதிகளிலும் அவர்களின் வளர்ச்சியினை மதிப்பிட்டு ஆவணப்படுத்த வேண்டும். குழந்தையின் வளர்ச்சிப் படிநிலையில் காணப்படும் தாமதம், சிறப்புக் கல்வித் தேவை மற்றும் தனித்திறமைகளை ஆரம்ப நிலையிலேயே கண்டறிய பள்ளி முன்பருவக் கல்வி மதிப்பீடு உதவுகிறது.

## கட்டகம் 2

### பெற்றோர் சமுதாயப் பங்கேற்பு

ஒரு குழந்தைக்கு முழுமையான தடையற்ற அணுகுமுறையிலான கல்வியைச் சிறந்த பள்ளி முன்பருவக் கல்வி மூலம் வழங்க அக்குழந்தைக்குக் குடும்பம் மற்றும் ஆசிரியர்களுடன் சமூகமான உறவுமுறை இருத்தல் அவசியம். குழந்தைகள் முன்பருவக் கல்வியில் கற்றதை உறுதிப்படுத்த வீட்டில் அக்கருத்துகள் வலுவூட்டப்பட்டு முழுமைப்படுத்தப்பட வேண்டும். ஒரு குழந்தைக்கு ஏதேனும் சிறப்புத் தேவை அல்லது இயலாமை இருப்பின் அதைப் பெற்றோரும், பள்ளியும் ஒருவருக்கொருவர் பகிர்ந்து கொள்ள வேண்டும். இதனால், இயலாமையை ஆரம்பத்திலேயே கண்டறிந்து தனிப்பட்ட கற்றல் திட்டத்தை வடிவமைத்தல் அல்லது தேவையிருப்பின் குடும்ப உறுப்பினர்கள் இயலாமையைக் களைய சிறப்பு அமைப்புகள் / நிறுவனங்கள் மூலம் தீர்வுகாணுதல் வேண்டும். பள்ளி முன்பருவக் கல்வி ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்களிடம் அவர்கள் தங்கள் குழந்தைகளைப் பள்ளிக்கு அழைத்து வரும்போதும் திரும்பி அழைத்துச் செல்லும்போதும் குழந்தைகளின் ஆர்வம், திறமைகள், பெற்றோரால் வீட்டில் மேற்கொள்ள வேண்டிய செயல்பாடுகள் குறித்த ஆலோசனைகளைப் பகிர்ந்து கொள்ள வேண்டும். குறிப்பிட்ட கால இடைவெளி அல்லது பெற்றோர் ஆசிரியர் கூட்டங்களில் குழந்தையின் செயல் மாதிரிகள், முன்னேற்றப் பதிவேடு மற்றும் வளர்ச்சிக் குறைபாடுகள் (ஏதேனும் இருப்பின்) பகிர்ந்து கொள்ள வேண்டும். பள்ளிச் செயல்பாடுகளான கதை கூறுதல், களப்பயணங்களைத் திட்டமிட்டுச் செயல்படுத்துதல் வேண்டும். கலாச்சார நிகழ்வுகளில் பெற்றோர்களைத் தன்னார்வலர்களாகவோ / கருத்தாளர்களாகவோ ஈடுபடுத்த வேண்டும்.

### எதிர்பார்ப்பு வினாக்கள்

1. பெற்றோரின் ஈடுபாடு முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது என ஏன் நினைக்கிறீர்கள்?
2. பள்ளி முன்பருவக் கல்வியை வலுப்படுத்துவதில் பெற்றோரை எவ்வகைகளில் ஈடுபடுத்தலாம்?

### பயிற்சி

பங்கேற்பாளர்களைச் சிறு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும். அவர்களைப் பெற்றோர்களின் முக்கியத்துவத்தை உணர்த்தும் சில தலைப்புகளை அடையாளம் காணச் செய்தல் வேண்டும். பின்னர், பெற்றோர் விழிப்புணர்வு நிகழ்வுக்கான ஏதாவது ஒரு தலைப்பில் கருத்து, அணுகுமுறை / உத்தி, தேவையான பொருள்கள், மனிதவளம், தொழில்நுட்ப, மையம் போன்றவற்றைத் திட்டமிடச் செய்ய வேண்டும்.

**முன்பருவக் கல்வியிலிருந்து தொடக்கக் கல்விக்கு மாறும்போது மேற்கொள்ள வேண்டிய இணைப்பும், மாற்றமும்:**

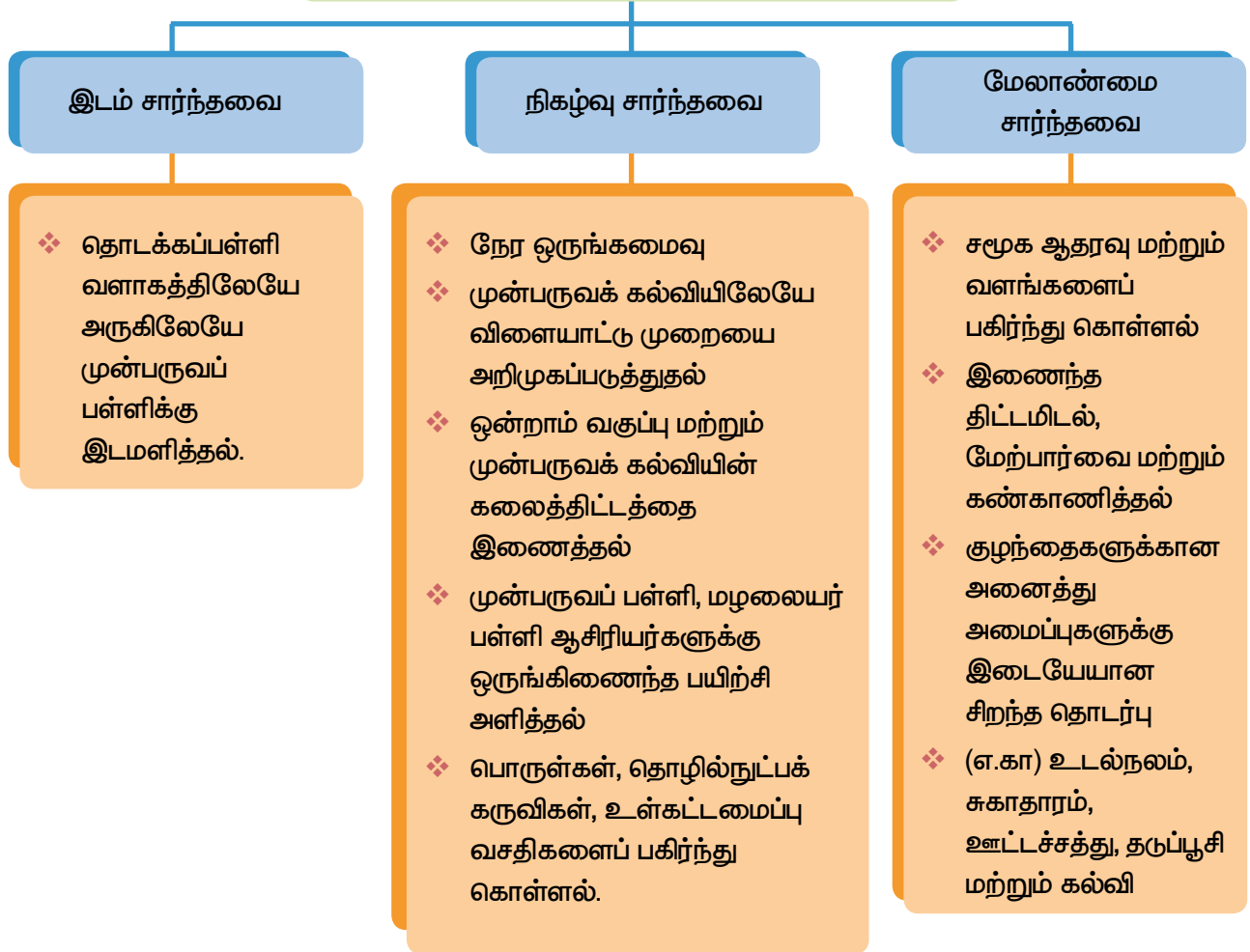
முன்பருவக் கல்வியிலிருந்து தொடக்கக் கல்விக்குச் செல்வது, குழந்தைக்கு ஆச்சரியமூட்டுவதாகவும், சவாலாகவும் இருக்கும். அக்குழந்தை புதிய சூழல், சுற்றுப்புறம், எதிர்பார்ப்புகள் மற்றும் உறவுகளுக்கு ஏற்பத் தன்னைத் தகவமைத்துக் கொள்ள வேண்டியிருக்கிறது. எனவே, இக்கால கட்டத்தில் குழந்தைகளுக்கு ஆதரவு தேவைப்படுகிறது. இந்தச் சூழல் மாற்றத்தைச் சமூகமான முறையில் எதிர்கொள்ள முன்பருவக் கல்வி ஆசிரியர், தொடக்கப் பள்ளி ஆசிரியருடன் இணக்கமான உறவை மேற்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். முன்பருவக் கல்வி பயிலும்போதே குழந்தைகளைத் தொடக்கப் பள்ளிக்கு அழைத்துச் சென்றால் அவர்களிடையே அப்பள்ளியைப் பற்றிய கருத்தை உருவாக்கிக் தங்களைத் தயார்படுத்திக் கொள்ள ஏதுவாக அமையும்.



### பள்ளி இணைப்பின் நன்மைகள்

- ❖ குழந்தைகளின் பங்கேற்பை அதிகரித்தல்
- ❖ மாணவர் சேர்க்கை, தக்க வைத்தலை மேம்படுத்துதல்
- ❖ கற்றலின் பல்வேறு நிலைகளில் அதிகபட்ச அடைவு பெறுதல்
- ❖ கீழ்நோக்கு விரிவாக்கத்தில் காணப்படும் பின்னடைவு
- ❖ பள்ளி செல்ல சிறந்த முறையில் தயார்படுத்துதல்
- ❖ வளங்களைச் சிறப்பாகப் பயன்படுத்துதல்

### பள்ளி இணைப்பை ஏற்படுத்துவதற்கான கூறுகள்



## கட்டகம் 2

1 மற்றும் 2 வகுப்பறைகள் முன்பருவக் கல்வியில் இருந்தது போலவே, அச்சினால் செறிவூட்டப்பட்ட சூழலுடனும், குழந்தையின் வயதிற்கேற்ற இருக்கைகளுடனும், குழந்தைக்கேற்றவாறு வடிவமைக்கப்பட்ட கழிப்பறைகளுடனும் இருக்க வேண்டும். முன்பருவக் கல்வி ஆசிரியர், 1 மற்றும் 2 ஆம் வகுப்பு ஆசிரியரிடம் குழந்தைகளின் விவரத் தொகுப்பு மற்றும் மதிப்பீட்டுப் பதிவேட்டைப் பகிர்வதன் மூலம், அவர் அக்குழந்தைகள் பற்றிய கருத்தினைப் பெற ஏதுவாக அமையும்.

நம் நாட்டில் அங்கன்வாடி, பால்வாடி, தொடக்கப் பள்ளியுடன் ஒருங்கிணைந்த அங்கன்வாடி, தனியார் முன்பருவப் பள்ளி போன்ற பல்வேறு முன்பருவக் கல்விக்கான அமைப்புகள் பரந்து காணப்படுகின்றன. மொத்தம் 7, 37, 666 அங்கன்வாடி மையங்கள் தொடக்கப் பள்ளிகளுடன் இணைந்தே காணப்படுகின்றன. (மூலம், UDISE 2017-18). பள்ளி இணைப்பானது இடம், நேரம், பாடப்பொருள், கற்பித்தல்முறை, வளங்களைப் பகிர்தல் போன்றவற்றின் அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்பட்டால் பள்ளி முன்பருவக் கல்வி சிறந்த ஒரு முதலீடாக அமைவதில் எவ்வித சிரமமும் ஏற்படாது. அதே சமயம் தொடக்கக் கல்விக்கான மாணவர் சேர்க்கையை அதிகரித்துக் கற்றலை முன்னேற்றப் பாதையில் செலுத்தவும் இவ்விணைப்பு வழிவகை செய்யும்.

### எதிர்பார்ப்பு வினாக்கள்

1. முன்பருவப் பள்ளி மற்றும் தொடக்கக் கல்விக்கும் இடையேயான தொடர்பு முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக ஏன் நீவிர் கருதுகிறீர்கள்?
2. முன்பருவப்பள்ளிக்கும் தொடக்கப்பள்ளிக்கும் இடையே மென்மையான மாற்றம் நிகழ்வதை எவ்வாறு வலுப்படுத்தலாம்?

### பயிற்சி

பங்கேற்பாளர்களைச் சிறுகுழுக்களாகப் பிரித்து விவாதிக்கச் சொல்ல வேண்டும்.

- i. தொடக்கப் பள்ளியுடன் ஒருங்கிணைந்த அங்கன்வாடி பள்ளி - சந்திக்கும் பிரச்சனைகளும் தீர்வுகளும்
- ii. தொடக்கப் பள்ளி தலைமையாசிரியர் நிருவாகி என்ற முறையில் ஒருங்கிணைந்த அங்கன்வாடிக்கு அளிக்கும் ஆதரவு
- iii. ஒருங்கிணைந்த அல்லது அருகமையில் உள்ள அங்கன்வாடி பள்ளியால் தொடக்கப் பள்ளி பெறும் நன்மைகள் யாவை?

முன்பருவப் பள்ளிக்கும் தொடக்கப் பள்ளிக்கும் இடையேயான தொடர்பு குழந்தைகளுக்கும் அவர்களின் குடும்பத்திற்கும் எவ்வகையில் உதவி புரிகிறது?

பள்ளி முன்பருவக் கல்வியின் ஒரு நாளைக்கான மாதிரி

பள்ளி முன்பருவக் கல்விசார்ந்த கற்பித்தல்முறை, பெற்றோர் ஈடுபாடு, தொடர்பு போன்றவற்றை நீவிர் அறிந்திருப்பதால் பின்வரும் முன்பருவப் பள்ளியின் ஒரு நாளைக்கான மாதிரியில் (போக்குவரத்தின் வகைகள் தலைப்பில்) முன்பருவக் கல்வியில் நிகழும் கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வை எளிதில் புரிந்து கொள்ளலாம். ஒவ்வொரு விளையாட்டுச் செயல்பாடும் குழந்தையின் கவன வீச்சைக் கருத்தில் கொண்டு 15 முதல் 20 நிமிடங்களுக்கு வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. குழந்தை தானாக முன்வந்து செய்யும் செயல்கள், ஆசிரியர் வழிகாட்டும் செயல்கள் போன்றவற்றிற்குச் சம அளவு காலம் ஒதுக்கப்பட்டு குழந்தைகள் சுயமாக செயலாற்றவும் முடிவெடுக்கவும், செயல்களைத் தெரிவு செய்து எடுக்கவும் வாய்ப்புகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. தனிநபர்



மற்றும் குழுச் செயல்களுக்கும் சம வாய்ப்புகள் அளிக்கப்பட்டு குழந்தைகளிடையே ஒத்துழைப்பு, குழுக்களில் இணைந்து செயல்படுதல், பகிர்தல் தன்முறை வரும்வரை காத்திருத்தல் போன்றவற்றிற்கும் வழிவகுக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும் குழந்தையின் உடல் நலம், சுகாதாரம் மற்றும் ஊட்டச்சத்திற்கும் இந்தத் திட்டம்

முக்கியத்துவம் அளிக்கிறது. ஒவ்வொரு குழந்தையின் தேவை, ஆர்வம், கற்றல் முறை வேறுபடுவதால் அவர்கள் செயல்களில் ஈடுபடும் பொழுது பல்வேறு நிலையிலும் அவர்களைக் கூர்ந்து உற்றுநோக்கித் தேவைப்படும் பொழுது இடைவினை புரிந்து சீர்படுத்தவும் வேண்டும்.

### தலைப்பு: போக்குவரத்துச் சாதனங்கள்

கால அளவு: 4 மணி நேரம்

பின்வரும் செயல்பாடுகளை மேற்கொண்டு அன்றைய நாளை ஆசிரியர் தொடங்கு.

(30 நிமிடங்கள்) – நல்வரவு, ஆயத்தப்படுத்தும் செயல்பாடுகள், தூய்மை பரிசோதனை (பெரிய குழுவில் ஆசிரியர் செயல்பாடு)

(30 நிமிடங்கள்) – செயல்பாட்டுப் பகுதியில் சுதந்திரமான விளையாட்டுகள். (குழந்தைகளால் தொடங்கப்பட்ட சிறு குழுச் செயல்பாடு)

தாம் விளையாட வேண்டிய இடத்தைக் குழந்தைகளே தேர்வு செய்து கொள்ளலாம். செயல்பாட்டுப் பகுதிகள்- எ.கா பொம்மைகள் உள்ள பகுதி, வாசிக்கும் பகுதி, கட்டடம் அமைக்கும் பகுதி, மொழி மற்றும் எழுத்தறிவு பகுதி. மழலையர் பள்ளியில் குறைவான சிறிய செயல்பாட்டுப் பகுதி இருப்பின் ஆசிரியர் ஒன்று / இரண்டு செயல்களை மட்டும் சுழற்சி முறையில் அளித்துச் சிறு குழுக்களில் குழந்தைகளை மகிழ்வுடனும் ஆராயும் தன்மையுடனும் செயல்பட வைக்க வேண்டும்.

(15 நிமிடங்கள்) – வட்ட அமர்வு: சுதந்திரமாக உரையாடுதல் (ஆசிரியரால் தொடங்கப்படும் பெரிய குழுச் செயல்பாடு)

குழந்தைகள் அரை வட்ட வடிவில் அமர்ந்து தங்கள் அனுபவங்களைப் பகிர்தல் (என்ன செய்தார்கள், எங்கே சென்றார்கள், எவ்வாறு விழா/ நிகழ்வு கொண்டாடப்படுகிறது?)

(15 நிமிடங்கள்) வழிகாட்டப்பட்ட உரையாடல்

(ஆசிரியரால் தொடங்கப்படும் பெரிய குழுச் செயல்பாடு)

ஆசிரியரும் குழந்தைகளும் போக்குவரத்துத் தொடர்பான பாடலைப் பாடுதல். பின்னர் ஆசிரியர், குழந்தைகள் பள்ளிக்கு வரும்போது என்னென்ன வாகனங்களைப் பார்த்தார்கள்? எவ்வாறு பள்ளிக்கு வந்தார்கள்? எவ்வாறு அவர்களின் பெற்றோர் பணிக்குச் செல்கிறார்கள் என்பதைப் பற்றி கூறுவதற்கு ஆயத்தப்படுத்துதல். பின்னர் ஆசிரியர், சில வாகனங்களின் பொம்மைகள் அல்லது படங்களைக் காண்பித்து அவற்றைப் பற்றிக் கூறுதல்/ ஆசிரியர் குழந்தைகளின் கவனத்தை ஈர்த்துக் காட்சிப்பலகையில் உள்ள வாகனங்களின் கீழே உள்ள வாகனப் பெயர்களில் விரல் வைத்து வாசித்தல் வேண்டும்.

(30 நிமிடங்கள்) எண்ணியல் செயல்பாடு

(ஆசிரியரும் குழந்தையும் தொடங்கும் செயல்பாடுகள்)

## கட்டகம் 2

குழந்தைகளை அரை வட்ட வடிவில் அமர வைத்துப் பல்வேறு வாகனங்களின் படங்களைக் கிடைமட்ட வரிசையாக வைக்க வேண்டும். குழந்தைகள் அவற்றைச் சாலைப் போக்குவரத்து, வான்வழிப் போக்குவரத்து அல்லது நீர்வழிப் போக்குவரத்து எனப்பிரிக்க வேண்டும். இந்தப் பிரித்தல் செயல்பாடு சக்கரங்களின் எண்ணிக்கை, மோட்டாரால் செயல்படும் வாகனங்கள்/ கை வண்டிகள் என்ற அடிப்படையிலும் பிரிக்கலாம். இச்செயல்பாடு, குழந்தைகள் படங்களை வகைக்கேற்பப் பிரிக்கவோ வகைப்படுத்தவோ உதவுகிறது.

(30 நிமிடங்கள்) – எழுதுவதற்குத் தயார்படுத்துதல் / ஆரம்ப எழுத்தறிவு / கலைச் செயல்பாடுகள் (குழந்தைகள் தொடங்கும் செயல்பாடு)

குழந்தைகளை அவர்கள் தெரிவு செய்யும் வாகனத்தை வரைந்து வண்ணம் தீட்டச் சொல்லிப் பின் அவர்கள் வரைந்த ஓவியத்தைக் குறித்து விவரிக்கக் கூற வேண்டும். ஆசிரியர் குழந்தைகள் கூறுவதை எழுதிக் கொள்ள வேண்டும்.

(10 நிமிடங்கள்) – கை கழுவுதல் மற்றும் தின்பண்டங்கள் நேரம் (30 நிமிடங்கள்)

(10 நிமிடங்கள்) – உணவு உண்ட பின் கை கழுவுதல்

(30 நிமிடங்கள்) – வெளி விளையாட்டு

ஆசிரியர், குழந்தைகள் விளையாடுவதற்கு ஏற்ப வெளியே விளையாட்டுப் பகுதிக்கு அழைத்துச் செல்ல வேண்டும். மேலும் ஆசிரியர், குழந்தைகளுக்கு ஓட, குதிக்க, ஊஞ்சல் ஆட, மண்ணில் விளையாட வாய்ப்பளிக்க வேண்டும். இவை உடலியக்க வளர்ச்சிக்கு உதவுகின்றன. ஆசிரியர் எளிய விதிகளுடன் கூடிய விளையாட்டை குழந்தைகளுடன் இணைந்து விளையாடுவதால் குழந்தைகள் தம் முறை வரும்வரை காத்திருக்கும் பண்பைப் பெறுவர்.

(30 நிமிடங்கள்) – கதையை உருவாக்குதல்

(ஆசிரியர் வழிகாட்டல், குழந்தை தானாகத் தொடங்குதல்)

ஆசிரியர் பல்வேறு வாகனங்களின் ஒலியை எழுப்பி, அவை என்ன வாகனங்கள் என்பதை அடையாளம் காணச் செய்தல். இச்செயல்பாடு கேட்டல் திறனை மேம்படுத்த உதவுகிறது. பின்னர், பின்வருவது போன்ற ஒரு கதையைக் குழந்தைகளுக்குக் கூற வேண்டும். ஒரு முறை, நான் இரயிலில் பயணம் செய்து கொண்டிருந்தேன். அங்கு ஒரு குழந்தை அழுது கொண்டிருந்தது. கதையைக் கூறியபின் அந்தக் குழந்தை ஏன் அழுது என்பதை ஊகித்துத் தங்கள் சொந்த வாக்கியங்களில் கதையைத் தொடர்ச் செய்தல் வேண்டும். ஆசிரியர் குறிப்புகள், சில நிகழ்வுகளை இடையிடையே கூறிக் குழந்தைகளின் ஆர்வத்தைத் தூண்ட வேண்டும். பின்னர், அனைத்துக் குழந்தைகளும் பாடல் பாட வேண்டும்.

(10 நிமிடங்கள் ) விடை பெறும் அமர்வு

(பெரிய குழுச் செயல்பாடு, ஆசிரியர் வழிகாட்டலுடன்)

குழந்தைகளும் ஆசிரியரும் அன்றைய நாள் முழுவதும் என்னவெல்லாம் செய்தனர், என்பதை விவாதிக்க வேண்டும். குழந்தைகள் அவர்கள் மிகவும் விரும்பிய செயல்பாட்டைப் பற்றி விரிவாகக் கூறுவர். கதையின் தொடர்ச்சி குறித்து விவாதிப்பர். பள்ளியிலிருந்து வீட்டிற்குத் திரும்பும்போது பொதுவான போக்குவரத்து வாகனங்கள் குறித்து மறுநாள் வகுப்பறையில் சொல்லச் செய்ய வேண்டும். பார்க்க உதவும். இத்தகைய செயல்பாடு பெற்றோரால் வலுவூட்டப்பட வேண்டும்.





### குறிப்பு

செயல்பாடுகளுக்கான கால அளவு நெகிழ்வுத்தன்மையுடையது. குழந்தைகளின் ஆர்வத்திற்கேற்ப எந்தச் செயல்பாட்டையும் அதிக நேரமோ, குறைந்த நேரமோ மேற்கொள்ளலாம். இந்தக் காலஅளவில் ஒரு செயல்பாட்டிற்கும் அடுத்த செயல்பாட்டிற்கும் இடைப்பட்ட நேரமும் அடங்கும்.

### முதன்மைக் கருத்தாளர் / ஆசிரியர்களுக்கான செயல்பாடு

**செயல்பாடு 1:** பங்கேற்பாளர்களைத் தங்கள் வீட்டைச் சுற்றியுள்ள குழந்தைகளிடம் இடைவினை புரிந்ததையும், என்னென்ன பண்புகளை உற்று நோக்கினார்கள் என்பதையும் பகிர்ந்து கொள்ளச் செய்தல்.

**செயல்பாடு 2:** பள்ளி முன்பருவக் கல்விக் குழந்தைகளின் ஒட்டுமொத்த உடலியக்க வளர்ச்சி அல்லது பிற களங்களில் ஒரு செயல்பாட்டைப் பங்கேற்பாளர்களுக்குச் செய்துகாட்டி, அச்செயல்பாட்டின் மூலம் குழந்தைகள் என்ன கற்றுக் கொள்ள இயலும் என்பதைக் கண்டறிந்து பகிர்ந்து கொள்ளச் செய்தல்.

**செயல்பாடு 3:** முதன்மைக் கருத்தாளர் / ஆசிரியர்களுக்கான செயல்பாடு முதன்மைக்

கருத்தாளர் / ஆசிரியர்களுக்கான செயல்பாடு (பங்கேற்பாளர்களை நான்கு குழுவாகப் பிரிக்கவும். ஒவ்வொரு குழுவையும் முன்பருவக் கல்வி குழந்தைகளுக்கான எழுத்தறிவு, எண்ணியல் விளையாட்டுகள், கதைகள், பாடல்கள் மற்றும் படைப்பாற்றல் செயல்பாடுகளைச் சேகரிக்கச் செய்தல்.

**செயல்பாடு 4:** முன்பருவக் கல்வி பள்ளியை எவ்வாறு தொடக்கக் கல்வியுடன் இணைப்பது என்பது குறித்து குழுவில் விவாதித்தல். இதற்கெனக் குறைந்தது ஐந்து வலுவான உத்திகளைப் பரிந்துரைக்கச் செய்தல்.

### மதிப்பீடு (சுய பரிசோதனை)

பின்வரும் சரிபார்ப்புப் பட்டியலை நீங்கள் தனிநபரின் வெளிப்பாடு, குழுவிவாதம் அல்லது

வ. எண்	விவரங்கள்	ஆம்	இல்லை
1	பள்ளி முன்பருவக் கல்வியை வரையறுத்தல்		
2	முன்பருவக் கல்வியின் இன்றியமையாமையை விவரித்தல்		
3	முன்பருவக் கல்வியின் கற்பித்தல் முறையை விவரித்தல்		
4	முன்பருவ ஆண்டுகளில் மேற்கொள்ளப்படும் மதிப்பீட்டைப் புரிந்துகொண்டு செயற்படுத்துதல்		
5	பள்ளி முன்பருவக் கல்வியை மேம்படுத்துவதில் பெற்றோர் மற்றும் சமுதாயத்தின் பங்கு		
6.	முன்பருவப் பள்ளிக்கும் தொடக்கப் பள்ளிக்கும் இடையே நிகழும் மென்மையான மாற்ற இணைப்பை விவரித்தல்.		

## கட்டகம் 2

வளர்ச்சிப் பாதையை மதிப்பிட்டு முதன்மைப் பயிற்றுநராக உங்கள் திறன்களை மேம்படுத்திக் கொள்ள பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம். இக்கட்டகத்தைப் பயின்றபின், சரிபார்ப்புப் பட்டியலில் பொருத்தமான கட்டத்தில் குறிப்பிடவும்.

### பார்வை நூல்கள்:

- ❖ மகளிர் மற்றும் குழந்தை மேம்பாட்டு அமைச்சகம்(MWCD)
- ❖ தேசிய குழந்தைப் பருவப் பாதுகாப்புக் கல்விக் கொள்கை (NECEE) இந்திய அரசு, (2013).
- ❖ தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுவும் பள்ளி முன்பருவக் கல்வி கலைத்திட்டம்,புது டெல்லி, (2019) (அச்சில்)
- ❖ தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுவும் பள்ளி முன்பருவக் கல்விக்கான வழிகாட்டு நெறிமுறைகள் , புதுடெல்லி, (2019) (அச்சில்)
- ❖ தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுவும், தேசிய மழலையர் கல்வி கலைத்திட்ட மாதிரி வடிவமைப்பு மற்றும் வழிகாட்டு நெறிமுறைகள், புது டெல்லி, (2015).

### இணையத்தள முகவரி:

- ❖ சந்திரா ரீது: "CIET, தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுவும், தொடக்கக் கல்வித் துறை ஒலி -ஒளிக் காட்சி, குல ஆகாஷ்"(2014).

<https://nroer.gov.in/55ab34ff81fccb4fid806025/file/587f5ae4472d4aa78be37b4a>

### அமர்வு: 2 ஆரம்ப நிலை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவு

ஆரம்ப நிலை எண்ணறிவு, எழுத்தறிவு என்ன என்பது பற்றி இந்தப் பகுதியில் தெரிந்துகொள்ள போகிறீர்கள் மேலும் முன்பருவக் கல்வி வாயிலாகக் குழந்தைகள், தொடக்க நிலைக் கல்வியை எளிமையாக மேற்கொள்வதற்கு ஏற்ற செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடல் வேண்டும். இந்த ஆரம்ப நிலை எண்ணறிவு,எழுத்தறிவைப்பங்கேற்பாளர்ளுக்கு அளிக்கும்போது நீங்கள் முன்மாதிரியாகச் செயல்பட ஊக்குவிக்கப்படுகிறீர்கள்.

ஏனெனில் உங்கள் மாணவர்களைப், புரிந்துகொள்வதற்கும் ஊக்கப் படுத்துவதற்கும் ஏற்றவகையில் இக்கட்டகம் நம்பிக்கையுடன் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும், தொடக்கநிலை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவை மாநில மற்றும் பள்ளி அளவில் பொருத்தமாகச் செயல்படுத்த உதவுகிறது. அதேசமயம் இது உங்களின் சிறப்பான கற்பித்தல் திறனை மேம்படுத்த / வெளிப்படுத்த உதவுகிறது.

### குறிப்புச் சட்டகம்

- ❖ கற்றல் நோக்கங்கள்
- ❖ பயிற்சி 1
- ❖ முன்பருவக் கல்வி அறிமுகம்
- ❖ பயிற்சி 2
- ❖ முன்பருவக் கல்வி வளர்ச்சியின் கற்பித்தல் படிநிலைகள்
- ❖ மாதிரிச் செயல்பாடு – 1
- ❖ கணிதம் கற்க தயார்நிலை மற்றும் தொடக்க எண்ணறிவு அறிமுகம்
- ❖ முன்பருவக் கல்வி எண்ணறிவு வளர்ச்சியின் பயிற்றுமுறை படிநிலைகள்

## கட்டகம் 2

- ❖ மாதிரிச் செயல்பாடு – 2
- ❖ ஆரம்ப எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவை மேம்படுத்த தேவையான சூழல்
- ❖ முதன்மைக்கருத்தாளர் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான செயல்பாடுகள்
- ❖ சுயமதிப்பீட்டுப் பயிற்சி
- ❖ மேற்கோள் நூல்கள்

**கற்றல் நோக்கங்கள்:** ஆரம்ப எழுத்தறிவு, எண்ணறிவு பற்றி இப்பகுதியின் முடிவில் கீழ்க்காணும் கருத்துகள் மூலம் தெரிந்து கொள்வீர்கள்.

- ❖ அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவு பற்றித் தெரிந்து கொள்வீர்கள்.
- ❖ ஆரம்பநிலை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவு, ஆசிரியர்களுக்குத் தேவையான அறிவு மற்றும் பயிற்சியின் தேவையை வெளிப்படுத்துவதாக உள்ளது. மேலும், கற்பித்தல்முறை மற்றும் பயிற்சியின் தேவையை வெளிப்படுத்துகிறது.
- ❖ மொழி உருவாக்கம் மற்றும் எழுத்துச் சூழலின் முக்கியத்துவம் பற்றியும் அறியப்படுகிறது. விளையாட்டு முறையில் மேம்பட்ட பொருத்தப்பாடுடைய செயல்பாடுகள் மூலம் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடல் மற்றும் அனுபவங்கள் அடிப்படையில் எழுத்தறிவு, எண்ணறிவு பற்றி அறியப்படுகிறது.

### அறிமுகம்

அடிப்படை எண்ணறிவு எழுத்தறிவு என்பன, அனைத்துக் குழந்தைகளின் முக்கியமான திறன்கள் ஆகும். இவை

தனிப்பட்ட தேவை உடையவர்களுக்காகச் சமுதாய, பொருளாதார அடிப்படையில் அமைகின்றன. மாணவர்கள் எவ்வளவு மொழியைச் சுற்றுச் சூழலில் கேட்கிறார்களோ, எவ்வளவு வாய்ப்புகள் பெற்று மொழியைப் பயன்படுத்துகிறார்களோ, அவ்வளவு மொழியின் பயன்பாட்டைக் கற்றுக் கொள்கிறார்கள்.

கற்றல் நடத்தை மாதிரி என்பது, மாணவர்கள் ஆசிரியரின் அன்றாட படித்தல், எழுதுதல் செயல்பாடுகளை உற்றுநோக்கும்போது அமைகிறது.

ஆரம்ப கால மொழி வளர்ச்சிக்கு நட்பான, இறுக்கமற்ற மற்றும் (print rich) அச்ச செறிந்த சூழ்நிலை போன்றவை தேவைப்படுகின்றன. இது மாணவர்களை ஒவ்வொரு நாள் நிகழ்ச்சிகளையும், வீடு மற்றும் சுற்றுப்புறச் சூழ்நிலைகளை உற்றுநோக்கவும், கண்காணிக்கவும், ஆயத்தப்படுத்தவும், ஊக்கப்படுத்தவும் செய்கிறது. மேலும் அச்சப் பதிப்புகள், (எழுத்து) எழுதுதல், படித்தல் பற்றி முக்கியமாக, மொழி சார்ந்த கேள்விகளைக் கேட்கிறார்கள். அஃது என்ன? அஃது என்ன விளம்பரம்? அந்தக் கதைப் புத்தகம் என்ன சொல்கிறது? என் பெயரை நீங்கள் எழுதுகிறீர்களா? போன்ற மொழி வளர்ச்சி கேள்விகளை கேட்கிறார்கள். ஆரம்ப மொழித்திறன் செயல்பாடுகள் குழந்தைகள் எழுதப் படிக்கத் தெரியும் முன்பே பொருள் பொதிந்த சொற்களால் அவர்களைப் பற்றி வெளிப்படுத்தவும், அவர்களின் கூர்திறனைத் திறன் (critical skills) வளர்ச்சியை அறியவும் உதவுகின்றன.

மொழித்திறன் என்பது பேசுதல், படித்தல் மற்றும் எழுதுதல் திறன்களை உள்ளடக்கியது.

## கட்டகம் 2

குழந்தைகளின் மழலைப் பருவத்தில் அவர்கள், 'படித்தல் தயார்நிலை' மற்றும் 'எழுதுதல் தயார்நிலைக்கு' உட்படுத்தப்பட்டு, இதில் அவர்கள் எழுதவும் படிக்கவும் ஊக்கப்படுத்துவதற்கு அதிகமான வாய்ப்புகள் தரப்பட வேண்டும்.

**ஆரம்ப எழுத்தறிவு அனுபவங்கள் மற்றும் செயல்பாடுகளை எவ்வாறு திட்டமிடுவீர்கள்?**

குழந்தைகள், மழலையர் பள்ளிக்கு வரும்போது வீட்டிலும் சமுதாயச் சூழல்களிலும் கிடைக்கப்பெற்ற மொழி அறிவுடன் வருகிறார்கள். இந்த மொழி அறிவை ஆசிரியர்கள் மதிப்பீடு செய்து, மொழித் திறன் வளர்ச்சிக்குத் தொடக்கமாக வைத்துக் கொள்ள வேண்டும். குழந்தைகளின் குடும்பச் சூழலில் உள்ள வேறுபாடுகள் மற்றும் மொழி பின்னணியின் முக்கியத்துவத்தைக் கருத்தில் கொண்டு குழந்தைகளுக்கான செயல்பாடுகளை வடிவமைக்க வேண்டும்.

குழந்தைகளை முதலில் தங்கள் தாய்மொழியில் புலமை பெறச் செய்தல் வேண்டும். அதன் பின்பு, பள்ளியில் பயிற்றுவிக்கும் மண்டல மொழி/ ஆங்கிலத்தை அறிமுகப்படுத்த வேண்டும். பொதுவாக வழக்கத்தில் உள்ள சொற்களை முறைசாரா முறையில் கற்றுக்கொள்ள குழந்தைகளை ஈடுபடுத்த வேண்டும். சில குடும்பங்களில் ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட மொழிகளைப் பேசுகிறார்கள். இதனால் குழந்தைகள் வகுப்பறையில் தங்கள் கருத்துகளை வெளிப்படுத்த பல்வேறு மொழிகளையும் அனுமதிக்க வேண்டும்.

குழந்தைகள் பின்வருவனவற்றைப் பெறத்தக்க வகையில் அனுபவங்களை அளிக்க வேண்டும்.

**வாய்மொழி வளர்ச்சி**

வாய்மொழி வளர்ச்சியானது, குழந்தைகள் பொதுமக்களுடன் தொடர்புகொள்ள உதவுகிறது. குழந்தைகள் கேட்பதற்கும், பேசுவதற்கும், புதிய சொற்களைத் தெரிந்து கொள்வதற்கும் தரப்படும் வாய்ப்புகள் அவர்களின் தேவைகள், கருத்துகள், எண்ணங்கள், உணர்வுகள் ஆகியவற்றை வெளிப்படுத்துவதன் மூலம் செய்தித் தொடர்பை வளர்க்க உதவுகின்றன.

இதனால் வாய்மொழி வெளிப்பாடுகளான, வட்ட அமர்வு நேரம் (Circle Time) அல்லது பெரிய குழு நேரம் (Large group Time), உணர்வுகள், கேள்வி/பதில் அளித்தல், உரையாடலில் பங்கேற்றல், மழலையர் பாடல்கள் பாடுதல், கதை, பாடல் கேட்டல், முன்யோசனை செய்தல், தொடர்ச்சியான வழிமுறை/ செயல்முறைகளை நினைவு கூர்தல், கதை நிகழ்வுகள் போன்ற செயல்பாடுகள் மூலம் அதிக வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்தித்தர வேண்டும். வரிசைப்படுத்திக் கூறல், கதை உருவாக்குதல், நினைவுகூரல் விளையாட்டுகள், மாணவர்களை ஆடல், நடத்தல் விளையாட்டுகளில் மொழி தகவல் தொடர்பான சைகைகள், உடல்மொழி, உணர்ச்சி வெளிப்பாடு போன்றவற்றை மொழி சார்ந்த தகவல் தொடர்புடன் வெளிப்படுத்தும் வகையில் ஈடுபடுத்த வேண்டும்.

**ஆரம்ப எழுத்தறிவுக்கான அச்சு செறிவு விழிப்புணர்வு (அச்செழுத்து அறிமுகம்)**

எழுத்தறிவு என்பது எழுத்தை அடையாளம் கண்டுணர்தல், அதன் பொருளைப் புரிந்து கொள்ளுதல் ஆகும். எழுத்து, சொல், படங்கள், அச்சடிக்கப்பட்ட கருத்து போன்றவை எவ்வாறு வாய்மொழியுடன் தொடர்புடையதாகின்றன, செய்கைகள், அடையாளக் குறியீடுகள் எவ்வாறு பொருளை உணர்த்துகின்றன என்பனவும் எழுத்தறிவின் கூறுகளாகும்.

## கட்டகம் 2

அச்செழுத்துகளை அறிமுகப்படுத்தும் சூழ்நிலையை உருவாக்குவது என்பது மழலைக் கல்வியை பரப்புதல் மற்றும் செயல்படுத்தலுக்கான முதல் படியாகும்.

இது படித்தல், எழுதுதல் செயல்பாட்டுக்கு முந்தைய செயல்பாடாகும். முன்பருவக் கல்வி வகுப்பறையானது அதிக அளவிலான புத்தகங்களையும் வாசகங்களையும் கொண்ட அச்சு செறிந்த சூழலாக இருக்க வேண்டும். உதாரணமாக ஓர் அறையில் உள்ள சன்னல், அலமாரி ஆகியவற்றின்மீது அடையாளப் பெயர்களை எழுதி வைத்திருத்தல். இதற்கு காந்த எழுத்துகள், எழுத்து வெட்டுருக்கள், எழுத்துக் கட்டைகள் போன்றவற்றை மொழி கற்பித்தலுக்குப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

### பாடநூல்களுடனான பிணைப்பு

புத்தகங்களை எவ்வாறு கையாளுவது பக்கங்களை எவ்வாறு திருப்புவது, படம்/ அச்செழுத்துகளை எவ்வாறு பயன்படுத்த வேண்டும் என்பதைப் புரிந்துகொள்ளவும் படிக்கவும் குழந்தைகளுக்குப் பல்வேறு புத்தகங்களை வழங்கவேண்டும். அச்செழுத்துகளுக்குப் பொருள் உள்ளது என்பதையும் அவற்றை வாசிக்க வேண்டும் என்பதையும் புரிந்து கொள்ள புத்தகங்களுடனான பிணைப்பு உதவுகிறது. ஓர் உண்மைக் கதைக்கு தொடக்கம், மையக்கருத்து, முடிவு இருப்பதுபோல் ஒரு புத்தகத்திற்கு முன், பின் அட்டை, பொருளடக்கப் பக்கம், புத்தக ஆசிரியர் பெயர் போன்ற அம்சங்கள் நிறைந்து இருக்க வேண்டும்.

### ஒலிப்பு விழிப்புணர்வு

❖ சொல் விழிப்புணர்வு: சொற்களின் கருத்தியலைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.

- ❖ எந்தச் சொல் நீளமானது எ.கா. சிங்கம்/ காண்டாமிருகம்.
- ❖ ஒரே சீராக அமைத்தல்: ஓர் அசைச் சொற்களை ஒலித்துப் பார்த்தல் எ.கா. கை, தை, பை, மை;
- ❖ ஒரே மாதிரியான ஓசையுடைய சொற்களைக் கேட்டல், அவற்றைக் கொண்டு புதிய சொற்களை உருவாக்குதல். எ.கா. எப்படி – இப்படி – அப்படி;
- ❖ ஒலிப்பு விழிப்புணர்வைப் பெற மாணவர்கள் பெற்றிருக்க வேண்டியவை
- ❖ ஒன்றாக இணைத்தல்: ஆரம்பிக்கும் மற்றும் முடிக்கும் ஓசைகளை ஒன்றாக இணைத்தல். எ.கா. எழுது / கோல் = எழுதுகோல்
- ❖ பகுத்தல்: குழந்தையால், சொற்றொடரைச் சொற்களாகப் பகுத்து, ஒவ்வொரு சொல்லுக்குமுரிய ஒலிப்பை அறிய இயலும். எ.கா. நான் என் பள்ளியை நேசிக்கிறேன். இந்தத் தொடரில் என்னென்ன சொற்கள் உள்ளன?
- ❖ முதல் ஓசையைக் கண்டறிதல்: ஒரே ஓசையுடன் ஒலிக்கும் சொற்களைக் கண்டறிதல். எ.கா. அண்டம், கண்டம், பண்டம், பல், கல், பனை, மனை, தினை,
- ❖ ஒலியை நீக்குதல்: குறிப்பிட்ட ஒலிப்பை நீக்கிய பின், குழந்தையால் ஒரு சொல்லைக் கூற இயலும். எ.கா. செவ்வானம், செவ்/ பிரிந்தால் வானம் எனப் பொருள்படும்.
- ❖ ஒலியினைப் பதிலீடு செய்தல் மற்றும் கையாளுதல்: பேசும் ஒலிகளைக் குழந்தையால் பதிலீடு செய்ய இயலும். எ.கா. ஒரு சொல்லின் முதல் எழுத்தை மாற்றி ஒலித்தல். சீதா – கீதா; படம் – மடம்

## கட்டகம் 2

குழந்தைகள் வாய்விட்டு உரக்கப் படிக்க, படித்ததைப் பகிர்ந்துகொள்ள, வழிகாட்டலுடன் படிக்க, பாடல் பாட, செய்யுள் மற்றும் சைகை நாடகங்கள் நடிக்க, மொழி விளையாட்டு மற்றும் செயல்பாடுகள் போன்றவற்றின் மூலம் ஒலி பொருத்தம், ஒலி வேறுபடுத்துதல் போன்றவற்றை அறிய வாய்ப்புகள் அளித்திட வேண்டும். இத்துடன் பெற்றோரும் குழந்தைகளை உணவுப் பொருள் அடைக்கப்பட்ட பெட்டி மற்றும் மேலுறைகளில் அச்சிடப்பட்டிருக்கும் சொற்கள், குறியீடுகள், சின்னங்கள் போன்றவற்றை உற்று நோக்குவதன் மூலமும் கண்டறியச் செய்யலாம். அவர்களை அந்தப் படங்களைப் பற்றி விவரித்துக் கூறவோ அவை குறித்துப் பேசவோ ஊக்குவிக்க வேண்டும். குழந்தைகள், தாங்களின் அன்றாட வாழ்வில் பயன்படுத்தும் தாங்கள் பார்க்கும் சொல், எழுத்துகளின் வடிவம் மற்றும் அவற்றின் ஒலிப்புகளில் தெரியும் ஒற்றுமையை இயற்கையாகவே உணர்ந்து கொள்ள வேண்டும். எடுத்துக்காட்டாக, பிரித்தெடுக்கும் மற்றும் விவரிக்கும் எழுத்து அட்டை, சொல் அட்டை, அரிச்சுவடி மற்றும் புதிர்கள்.

### முன்பருவத்தில் எழுதுவதற்கான ஆயத்த பயிற்சி

குழந்தைகள் முதல் முயற்சியாகத் தாளில் குறியீடுகள் இருதல், கிறுக்குதல், எழுத்துகள் அல்லது எண்களை எழுதுதல் மூலம் தங்களின் ஒலி விழிப்புணர்வையும் எழுத்திற்குரிய ஒசையையும் பிரதிபலிக்கிறார்கள்.

குழந்தைகளிடையே எழுதுதல் திறனை வளர்ப்பதற்கு ஆசிரியர் மேற்கொள்ள வேண்டியவை.

### பகிர்ந்து எழுதுதல்

குழந்தைகளும் ஆசிரியரும் இணைந்து ஒரு கதை அல்லது செய்தியினைப் பொருளுடையதாக உருவாக்குதல். ஆசிரியர் இதனைக் கரும்பலகையில் எழுதிக் காட்டுதல். எ.கா. "எனக்குக் 'கடல்' என்பதை எழுதத் தெரியும். ஆனால், 'மடல்' என்பதை எவ்வாறு எழுதுவது". மாணவர்களின் பதிலைக் கேட்டபின் ஆசிரியர் 'க' என்ற எழுத்தை எடுத்துவிட்டு 'ம' என்று எழுதி ம/ட/ல் என ஒலித்துக் காட்டுவார்.

### தானே எழுதுதல்

நாள்தோறும் எழுத்துப் பயிற்சி மேற்கொள்வதால், சொற்கள் அவற்றின் ஒலி அமைப்பைக் கண்டுபிடிக்க உதவுகின்றன. குழந்தைகள் ஆரம்பத்தில் வேறுபட்ட எழுத்துப் படிநிலைகளில் இருப்பார்கள். சிலர் எழுதுவதற்குப் பதில் வரையலாம் அல்லது வகுப்பறையில் உள்ள எழுத்துகளை எழுதலாம். ஓர் எழுத்தைவிட்டு, வேறொர் எழுத்தை எழுதலாம் அல்லது எண்ணங்களை வெளிப்படுத்தக்கூடிய தொடர்புடைய ஒலி எழுத்துகளை எழுதலாம். குழந்தைகள் எழுத்துகளையும் அவற்றின் ஒலிகளையும் கற்றபின், சொற்களைச் சிறுசிறு ஒலி அலகுகளாகப்பிரித்து எழுதத்தொடங்குகின்றனர். எனவே மாணவர்கள் அறிந்த ஒலிப்பைப் பயன்படுத்த உணக்குவிக்க வேண்டும்.

குழந்தைகளின் விருப்பமான கிறுக்குதல், வரைதல், கோடுகள் வரைதல் போன்ற எழுதுவதற்கான முன் பயிற்சியைப் பூர்த்தி செய்யும் வகையில் வகுப்பறையில் கரும்பலகை/வெள்ளைப்பலகை இருத்தல் வேண்டும். ஆசிரியர்கள் கற்றல் / கற்பித்தல் செயல்பாடுகளில் எழுதுவதை நாள்தோறும்



கட்டகம்

2

செயல்பாடாக வைக்க வேண்டும். ஆசிரியர் எப்படி எழுதுகிறார், ஏன் எழுதுகிறார் என்பதைத் தெரிந்துகொள்ள வேண்டும். முன் எழுத்துப் பயிற்சி முறையாக இருக்க வேண்டிய அவசியம் இல்லை. எழுத வேண்டும் மற்றும் எழுதிப் பழக வேண்டும். ஆரம்பத்தில் எழுதும் பயிற்சியை ஊக்குவிக்க, பொருத்தமான கற்றல் -கற்பித்தல் பொருள்களான வெவ்வேறு கருத்துடைய படங்களுடன் கூடிய விளக்கப்படங்கள், அட்டைகள், சுவரொட்டிகள், எழுத்து வடிவங்கள், பெயர் அட்டைகள், மாணவர்களின் திறனுக்கேற்ற கதைப்புத்தகங்கள், அச்சு எழுத்துகள், விளக்கக் குறிப்புகள், எழுத்துப் படப் புதிர்கள், துணிப் பலகைகள், உருவப்படங்கள் (கதைகளுக்கானவை) போன்றவற்றைப் பயன்படுத்த வேண்டும். மாணவர்களின் வயதிற்கேற்றவாறு மின்னணு சாதனங்களைப் பயன்படுத்தி, கதை கேட்டல், விளையாடுதல் போன்ற செயல்களின் மூலமும் முன்பருவக் கல்வியை மேம்படுத்தலாம்.

### எதிர்பார்ப்பு வினாக்கள்

1. மொழி கற்றலில் வாய்மொழி கற்றலின் முக்கியத்துவம் என்ன?
2. விழிப்புணர்வு ஒலி பற்றிய அறிவை எந்தெந்த வழிகளிலெல்லாம் மேம்படுத்த முடியும்?
3. குழந்தைகள் எழுதுவதற்குத் தயாராகும்முன் எத்தகைய பயிற்சிகளை வழங்கலாம்?

### செயல்பாடு 1

ஆசிரியர் 'படித்தல் தயார்நிலை', 'எழுதுதல் தயார் நிலை' (ஆயத்த நிலைகள்) பற்றிக் கலந்துரையாடலை நடத்த வழிவகை செய்ய வேண்டும். "படித்தல் நம் தினசரி வாழ்வில்

எவ்வாறு உதவுகின்றது என்பது பற்றிச் சிந்திப்போம்" என்று கலந்துரையாடலைத் தொடங்கலாம். பின்வரும் வினாக்களைக் கொண்டு கலந்துரையாடலை ஊக்கப்படுத்தலாம்.

- ❖ மக்கள் எதைப் படிக்கிறார்கள்?
- ❖ மக்கள் ஏன் படிக்கிறார்கள்?
- ❖ யார் அதிகம் படிக்க விரும்புகிறார்கள்?
- ❖ ஏன் எழுதுவது என்பது முக்கியமான ஒன்றாகிறது?

(அச்சு செறிவுமிக்க சூழலில் புத்தகங்களை வழங்கியும் முன் மாதிரியாக படித்துக் காட்டியும் உரையாடலைச் சிறப்புறச் செய்யலாம்). ஆசிரியருக்கும், பங்கேற்பாளர்களும் அவர்களின் பொறுப்பு எதுவாக இருந்தாலும், இந்தக் கலந்துரையாடல் உபயோகமானது என்று அவர்கள் உணர்வதை உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.

உங்களுடைய பங்கு ஆரம்பநிலை எழுத்தறிவின் கற்பித்தல் முறைகளை அறிந்து வைத்திருத்தலில் இன்றியமையாதது. மேலும், ஆசிரியர்கள் முற்காலத்தில் இந்தப் பயிற்று முறைகளைப் பயன்படுத்திக் குழந்தைகளுக்கு உதவினர் என்பதையும் அறிந்திருக்க வேண்டும். இதைச் சிறப்பாகச் செயல்படுத்த, பொருத்தமான பயிற்சி முறைகளைத் திட்டமிடல் வேண்டும் மழலையர் கல்வியை மேம்படுத்த சில பயிற்று முறைகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

- ❖ மொழிப் பகுதியை உருவாக்குதல், ஆரம்ப நிலையில் எழுதுதல், படித்தல் செயல்பாடுகளை ஊக்கப்படுத்துவதற்குப் படங்கள் வரைதல், கதைப் புத்தகங்கள் படித்தல், மொழி விளையாட்டுகள்

## கட்டகம் 2

விளையாடுதல், வரைதல், கிறுக்குதல், வண்ணம் தீட்டுதல், வருகை அட்டையில் கையொப்பமிடுதல் போன்ற செயல்பாடுகளில் குழந்தைகளை ஈடுபடுத்தலாம். ஆசிரியர்கள்/ உள்ளே வருதல்/வெளியே செல்லுதல் வருகைப் பதிவேடுகளை உருவாக்கிப் பராமரிக்கும்போது மாணவர்கள் எழுதுதல் செயல்பாட்டில் ஈடுபட ஊக்கப்படுத்தப் படுகிறார்கள்.

- ❖ அச்சு செறிந்த வகுப்பறையைக் (குழந்தைகள் பார்க்கும் அளவு உயரத்தில்) குறுஞ்செய்திகள், புத்தகங்கள், அலமாரியில் உள்ள விவரத் தாள்கள் (குறிப்பு), பொம்மைப் பெட்டிகள், குறிப்புகள், குழந்தைகள் பற்றிய விவர ஏடுகள், குழந்தைகளின் எழுதுதல்/படித்தல் சார்ந்த புகைப்படங்கள் செயல்பாடுகளைக் காட்டும் புகைப்படங்கள், பெயர் அட்டைகள், கிறுக்கப்பட்ட செய்திகள், அறிமுகமான உணவுப்பைகள் போன்றவற்றைக் கொண்டு உருவாக்க வேண்டும்.
- ❖ இடைவினை செய்வதற்கேற்ப அச்சு செறிந்த வகுப்பறை (பொருள்களுக்குப் பெயரில், பேசும் சுவர், சுவரொட்டிகள்) இருத்தல் வேண்டும்.
- ❖ கதை / படக்கதைப் புத்தகங்களில் உள்ள கதை, பாடல்களைப் (உரக்கப் படித்தல், தொடர்கதை) படிக்க வாய்ப்பளித்தல், அச்சு செறிவுமிக்க சூழல்; ஒலி வேறுபாடுகளை (முதல்/கடைசி ஒலிகள்) கண்டறிய செயல்பாடுகள்; படங்களைப் பார்த்துப் பேசுதல், படப்புத்தகங்கள், வடிவங்கள் மற்றும் குறியீடுகளைப் பிரித்தறிந்து பயிற்சி ஏடுகள் மூலம் வேறுபாடுகளை அறியச் செய்யலாம்.

- ❖ வயதிற்கேற்ப புத்தகத்தைத் தேர்ந்தெடுத்து குழந்தைகளின் சொந்த அனுபவத்தோடு தொடர்புபடுத்துகிறது.
- ❖ வகுப்பில்/வட்ட அமர்வு நேரத்தில் புத்தகம் படித்தல் ஆசிரியர், குழந்தைகள் இருவருக்கும் எளிதான கற்றலுக்கு வழிவகை செய்கிறது.
- ❖ புத்தகத்தின் வரிகளுக்கு அடியில் விரல் வைத்துப் படிக்கும்போது எழுதுவதில் பொருள் உள்ளது என்பதைப் புரிந்து கொள்கின்றனர் .
- ❖ மாணவர் குழுவாகச் சேர்ந்து படிக்கும்போது கதை கூறுதல், கதை எழுதுதல் போன்ற திறன்களைப் பெறுகிறார்கள்.
- ❖ மொழிவிளையாட்டுகள், ஒலி அமைப்புகளை அறிய உதவுகின்றன (ஒலி, அசை, சந்தம், சாரியை) உதாரணம்: ஒலி விளையாட்டு முதல், இறுதி ஒலிகள் உன் பெயரில் உள்ள முதல் மற்றும் கடைசி எழுத்துகள் யாவை? (எடுத்துக்காட்டாக, வேணி-முதல்ஒலி 'வ்')
- ❖ கோடு, கோடற்ற தாள்களையும், எழுது பொருள்களான தடித்த மெழுகு பென்சில், எழுதுகோல்கள், குறிப்பான்கள் போன்றவற்றைச் செயல்பாட்டுப் பகுதியில் வைக்கும்போது, மாணவர்கள் கண்கூடாகப்பார்க்க வாய்ப்பு ஏற்படுகிறது. மணல்மீது எழுதிப் பழக, மணல் தட்டு வைக்கப்படவேண்டும்.
- ❖ பொம்மலாட்டப் பொம்மைகள், விளையாட்டு பொருள்களைக் கதைப் புத்தகங்களில் வரும் படங்களுக்குப் பயன்படுத்துதல்.
- ❖ ஒவ்வொரு குழந்தையின் தனிப்பட்ட தேவை மற்றும் ஆர்வத்திற்கு ஏற்றவாறு கதைப் புத்தகத்தை மாற்றி வடிவமைத்துக் கொள்ளலாம். ஆசிரியர் குழந்தைகளின்





முன்கற்றல் அனுபவத்தினை ஊக்குவிப்பதற்காக அவர்களைத் தொட்டு உணர்ந்து, சாதாரணமான குறிப்புகளை வழங்கி புத்தகத்தின் கருத்துகளை அவர்கள் உள்வாங்கவும் திரும்பச் சொல்வதற்கு ஏற்பவும் செயல்படுவது பாராட்டத்தக்கது.

❖ குழந்தைகள் பாடல், இசை மற்றும் அசைவுகளைக் கற்றுக்கொள்ள ஒலி-ஒளிப்படக் காட்சி கருவிகளைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம். எழுத்துகளைப் பார்த்து அவற்றை விசைக் கட்டைகள்மீது பொருத்தச் செய்யலாம். குழந்தைகளை உற்றுநோக்கி மதிப்பீடு செய்வது எவ்வாறு என்பதைப் பற்றிப் பங்கேற்பாளர்களுக்கு விளக்க வேண்டும். பின்வரும் குறியீடுகளைக் குழந்தைகளது முன் எழுத்தறிவு வளர்ச்சிநிலையைக் குறித்து அறிய பயன்படுத்தலாம்.

- ✓ கருத்துகளை வெளிப்படுத்த மொழியைப் பயன்படுத்துதல்
- ✓ அளவு, வடிவம், நிறம் மற்றும் அமைவிடத்தை விளக்குதல்
- ✓ கண், கை ஒருங்கிணைப்பைக் கட்டுப்படுத்துதல்
- ✓ எழுத்துகளை இணைத்து சொற்களாக உருவாக்குதல்
- ✓ செய்யுள்/ பாடல்கள் வாயிலாகப் புதிய சொற்களை அறிமுகம் செய்தல்
- ✓ அச்சினை இடமிருந்து வலமாகப் பின்பற்றுதல்
- ✓ வகுப்பறைச் செயல்பாடுகளின் விதிமுறைகளைப் பின்பற்றுதல்
- ✓ கதையைக் கவனித்து, அதனைப் பற்றிப் பேசுதல்
- ✓ செய்தித்தாள்கள், கதைப்புத்தகங்கள்,

பத்திரிகைகள், உணவுப்பொட்டல உறைகள் மற்றும் பெயர்கள் சீட்டுகள்மீது எழுதப்பட்டுள்ள எழுத்துகள் மற்றும் வார்த்தைகளைக் கண்டுணர்தல்.

**கணிதம் கற்றல் ஆயத்த நிலை (அ) ஆரம்ப எண்ணறிவு**

சிறுகுழந்தைகள் இயற்கையிலேயே கணிதவியலாளர்களாக உள்ளனர். அவர்கள் தங்களுக்கு விருப்பமான பொருள்களில் "எது பெரியது" "எது தேவை" என்பதை அறிய ஆவலுடையவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர். முற்காலத்தில் குழந்தைகளிடம் கணிதத் திறன்கள் அவர்களின் சுற்றுப்புறத்துடனான அனுபவம், பெரியவர்கள், மற்றக் குழந்தைகளுடனான இடைவினை மற்றும் நாள்தோறும் உற்றுநோக்கல் ஆகியவற்றின் அடிப்படையிலேயே வளர்ந்தன. இவர்கள் விளையாட்டில் ஈடுபடும்போது, காதிதத்தைப் பணமாகவும் நோட்டுப்புத்தகத்தை நிதிப்பதிவேடாகவும் தராசில் நிலைநிறுத்துதல், எண்ணுதல் போன்ற முன்கணிதக் கருத்துகளையும் பயன்படுத்துகின்றனர். அதுபோலவே மணலில் குழிதோண்டி விளையாடுதல், கிண்ணத்தில் அளத்தல்/கைகளால் மணல் அள்ளுதல் போன்ற மணல் விளையாட்டுகள், ஒருவரோடு ஒருவர் பேசுதல் போன்றவற்றில் ஈடுபடும்போது அளவு மற்றும் எண்ணிக்கையைக் கருத்தில் கொள்கின்றனர்.

குழந்தைகள் கட்டமைப்பு விளையாட்டு, காரணங்களை வைத்து விளையாடும்போது அவர்கள் பெரியது / சிறியது / நீளம் / குட்டை போன்ற வார்த்தைகளை அவர்களுக்கே உரித்தான இயல்பான ஆர்வத்தோடும், உற்சாகத்தோடும் கற்றுக் கொள்கிறார்கள். இத்துடன் அவர்கள் அமைப்புகள்/ அளவீடுகளை

## கட்டகம் 2

ஒப்பிடுதல், கட்டமைப்புச் சாதனங்களை ஒன்றின்மீது ஒன்று அடுக்கி அவற்றை நிலைநிறுத்தல் போன்ற திறன்களையும் கற்றுக் கொள்கிறார்கள். இத்தகைய அனுபவங்கள் அவர்களுக்கு எதிர்கால வெற்றிக்கான அடித்தளத்தை அமைத்திட ஏதுவாக உள்ளன.

குழந்தைகளின் கணிதக் கற்றல் ஆர்வமும், முன் கணிதச் செயல்பாடுகளும் அவர்களது வீடு மற்றும் முன்பருவப் பள்ளி வாழ்க்கை அனுபவங்கள் மூலம் கட்டமைக்கப்பட வேண்டும் என்பதைப் பங்கேற்பாளர்களுக்கு விவரிக்க வேண்டும். உங்களது கூற்றினை உரிய செயல்பாடு மற்றும் எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்க வேண்டும். கணிதம் கற்றுலுக்கான ஆயத்தம் மற்றும் முன்பருவ எண்ணியல் திறனை வளர்ப்பதற்குப் பின்வரும் வழிமுறைகளைக் காண்போம்.

- ❖ பொருள்களை / படங்களைக் குறிப்பிட்ட விதிக்கு ஏற்பப் பொருத்துதல்
- ❖ ஒரு பரிமாணத்திலிருந்து தொடர்ந்து ஒன்றிற்கு மேற்பட்ட பரிமாணங்களைப் பிரித்தல், ஒன்றிணைத்தல் மற்றும் வகைப்படுத்துதல் அடிப்படையில் மேற்கொள்ளுதல்.
- ❖ புதிர்களைத் தீர்த்தல், படங்களை / புதிர்களைப் பூர்த்தி செய்தல், வலைப்பின்னல் தடங்களைப் பூர்த்தி செய்தல் மூலம் பிரச்சனையைத் தீர்த்தல்.
- ❖ அமைப்புகள் மற்றும் வடிவங்களை அடையாளம் காணுதல் மற்றும் அமைப்புகளை விரிவாக்கம் செய்தல்.

- ❖ காரணகாரியம் அறியும் செயல்பாடு: எதை எதனுடன் சேர்ப்பது / தொடர்பு படுத்தும் செயல்பாடுகள் / புதிர்கள்
- ❖ ஒப்பிடுதல் மற்றும் அளவுகள் (எண்ணுருவிற்கும் முன்)
  - ✓ எடுத்துக்காட்டாக அளவு ( பெரியது- சிறியது)
  - ✓ எடை (அதிகம் - குறைவு)
  - ✓ உயரம் ( உயரமான - குட்டையான)
  - ✓ நீளம் ( நீளம் - குட்டை)
  - ✓ தூரம் ( தொலைவில்- அருகில்)
  - ✓ கொள்ளளவு (அதிகம் - குறைவு)
- ❖ வரிசைப்படுத்தி நினைவு கூர்தல்: பொருள்களின் வரிசை முறையினைப் புரிந்து கொள்ளுதல், முதலில் வருவது எது மற்றும் வரிசை முறையினைப் புரிந்துகொள்ள அடித்தளமிடுதல்
- ❖ அமைவிடத் தொடர்பு: மேலே / கீழே, உயரத்தில் / அடியில், உள்ளே / வெளியே, நேரான / வளைவான, போன்ற முக்கியமான கணித கருத்துருக்களைப் புரிந்துகொள்ளுதல்.
- ❖ ஒன்றுக்கொன்று தொடர்பு: பொருள்களின் தொகுப்பினை அவற்றின் எண்ணிக்கையோடு தொடர்புபடுத்துதல், ஒவ்வொரு பொருள்களையும் எண்ணுதல், ஒவ்வொரு பொருளையும் தொட்டு எண்ணுதல்.
 

எண்ணுதல்: பொருள்களை முதலில் குழுக்களாக ஒன்றிணைப்பதிலிருந்து ஆரம்பித்து எண்களை ஒன்றிணைத்தல்

எண்ணறிவு: எத்தனை என்பதை எண்ணிச் சொல்லுதல்



முன்பருவக் கல்வி நிலையில் முன் கணித அறிவினை வளர்க்க மேற்கொள்ளப்படும் சில கற்பித்தல் வழிமுறைகள்

ஆரம்ப எண்ணறிவை மேம்படுத்துவதற்கான கற்பித்தல் முறைகள்

- ❖ கணித அறிவைக் கண்டறியும் திறனை வலுப்படுத்த. கதைப் புத்தகங்களைப் பயன்படுத்துதல்
- ❖ அன்றாட சூழ்நிலை மற்றும் உண்மையான வாழ்வியல் எடுத்துக்காட்டுகளை வரிசை எண்களைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் அடையாளம் காணல்.
- ❖ கட்டைகள், ஒன்றோடு ஒன்று பொருத்தி விளையாடும் பொருள்கள் போன்றவற்றைக் கையாளும் விதம்.
- ❖ படங்களைப் பார்த்து அறிந்து கொள்ளல், பொருந்தாததைத் தேர்ந்தெடுத்தல், 4-5 துண்டு புதிர்களைப் பூர்த்தி செய்தல், வலைப்பின்னல் அமைப்பு மற்றும் பிரித்தல் / சேர்த்தல் செயல்பாடுகள்.

கொடுக்கப்பட்ட தொடர் வரிசைக்கேற்றாற்போல் அமைப்புகளைத் தானாக உருவாக்குதல்

- ❖ பொருத்துதல், பிரித்தல், வகைப்படுத்துதல், வரிசைப்படுத்துதல் மற்றும் தொடரில் அமைத்தல் போன்ற செயல்பாடுகளுக்குப் புலன்களால் அறியும் பொருள்களைப் பயன்படுத்துதல்
- ❖ உடன் இருக்கும் சூழலில் கொடுக்கப்பட்ட பொருள்களை எண்ணி எத்தனை பொருள்கள் உள்ளன என்பதைச் சரியாகவும் பொருள் உணர்ந்தும் எடுத்துரைத்தல்
- ❖ கோப்பைகள் மற்றும் கண்ணாடிக் குவளைகளைப் பயன்படுத்தி எவ்வாறு அளப்பது மற்றும் உத்தேச மதிப்பீடு செய்வது என்பதைப் பற்றியும் கைப்பிடியளவு சர்க்கரை மற்றும் சிட்டிகையளவு உப்பு போன்ற எண்ணவியலாத அளவைகள் பற்றியும் அறிந்து கொள்வர்
- ❖ குழந்தைகள் ஆசிரியரின் உதவியோடு உற்சாகமாகப் பங்கேற்று, சோதனைகளை (செயல்பாடுகளை) மகிழ்ச்சியோடு செய்ய இயலுகிறது. (விளையாட்டுப் பொருள்களை மிதக்க விடுதல், சர்க்கரையைக் கரைத்துத் தயாரிக்கும் எலுமிச்சை பழச்சாறு)
- ❖ இதன் மூலம் முந்தைய நாள் நிகழ்வுகள் மற்றும் அவர்களுக்கு மிகவும் பிடித்த களப்பயண அனுபவங்களை எடுத்துரைக்க இயலும்
- ❖ தங்களுடைய பிறந்தநாள் கொண்டாட்டங்கள் மற்றும் திருவிழா கொண்டாட்டங்கள் ஆகியவற்றிற்கு இன்னும் எவ்வளவு நாட்கள் உள்ளன என்பதைப் பருப்பொருள் உருவங்களைக் கொண்டு கணக்கிடுவதன் மூலம் அறிய இயலும் ( எ:கா மெல்லிய மரக்கிளைகள் / குச்சிகள் / படங்கள்/ நாட்காட்டி எண்கள்)

பின்வரும் குறிக்காட்டிகளைப் பயன்படுத்திக் குழந்தைகளின் முன்பருவ எண்ணறிவினை உற்றுநோக்கிப் பதிவு செய்யும் முறையினைப் பங்கேற்பாளர்களுக்கு விவரிக்க வேண்டும்.

- ❖ சூழலில் காணப்படும் மூலப்பொருள்கள் மற்றும் பிற பொருள்களைப் பயன்படுத்தி அமைப்புகளைக் கண்டறியவும் உருவாக்கவும் செய்தல்.

## கட்டகம் 2

- ❖ கதைகள் மற்றும் பாடல்களில் வரும் தொடர்கள் / அமைப்புகளைக் கண்டறிதல்
- ❖ பிரச்சனைகளையும் அமைப்புகளையும் விவரிக்க உரிய சொற்களைப் பயன்படுத்துதல்
- ❖ ஒன்றுக்கொன்று தொடர்புபடுத்தும் முறையினைப் பயன்படுத்திப் பொருள்களைத் தொட்டுணர்ந்து எண்ணக்கூறுதல்
- ❖ பொருள்கள் எவ்வாறு ஒன்றுபோலவும், வெவ்வேறாகவும் உள்ளன என்பதை விவரித்தல்
- ❖ ஒப்பீட்டுச் சொல்லகராதி சொற்களைப் பயன்படுத்துதல் (பெரியது-சிறியது; நீளமானது- குட்டையானது)
- ❖ இரு குழுவிலுள்ள பொருள்களின் எண்ணிக்கையை ஒப்பிடுதல்

### ஆரம்ப எழுத்தறிவிற்கான சில செயல்பாடுகள் வகைப்பாடு

பொருள்களை வண்ணம், வடிவம், அளவு, விலங்குகள், வாகனங்கள் போன்ற எந்த கருத்தின் அடிப்படையிலும் வகைப்பாடு செய்யலாம். எடுத்துக்காட்டாக, குழந்தைகளிடம் மஞ்சள் நிறமுள்ள இலைகளை ஒருபுறமும், பச்சை நிறமுடைய இலைகளை மறுபுறமும் பிரிக்கக் கூறுதல். இதன்மூலம் எளிய வகைப்பாட்டிலிருந்து சிக்கலான வகைப்பாட்டிற்கு உண்மைப் பொருள்களைக் கொண்டு நிகழ்த்த இயலும். இதுவே ஒரு பண்பிலிருந்து இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட பண்புகளுக்குச் செல்லுதல். எடுத்துக்காட்டாக, குழந்தையை மஞ்சள் மற்றும் பச்சை நிறத் துணித்துண்டுகளை வகைப்படுத்தக் கூறும்போது இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட பண்புகளுக்குச் செல்கிறது.

எடுத்துக்காட்டாக, பெரிய மஞ்சள் துணித்துண்டுகள் மற்றும் சிறிய பச்சை துணித்துண்டுகள் என வகைப்படுத்துவர். குழந்தை பொருள்களைத் தெளிவாக வகைப்படுத்த கற்றுக் கொண்டபின் அத்திறனைப் படங்கள் மற்றும் வேறு சில பொருள்களைக் கொடுத்து வலுப்படுத்தலாம்.

### ஒப்பிடல் மற்றும் வரிசைப்படுத்துதல்

5 – 6 வெவ்வேறு வடிவ இலைகளைக் குழந்தைகளின்முன் வைக்கவேண்டும். குழந்தைகளை ஒவ்வொருவராக அழைத்துப் பெரிய மற்றும் சிறிய இலைகளாகப் பிரித்து அவற்றின் பெயர்களைக் கூறச் செய்தல். பின்னர், மூன்று வெவ்வேறு அளவிலான இலைகளைக் கொடுத்துப் பெரியதுமுதல் சிறியதுவரை அல்லது சிறியதுமுதல் பெரியதுவரை வரிசைப்படுத்தக் கூறுதல். மூன்று இலைகளை வரிசைப்படுத்தக் கற்றுக் கொள்ளும்போது அதிக எண்ணிக்கையிலான இலைகளை வழங்கலாம்.

### அமைப்புகளை உருவாக்குதல்

- ❖ கட்டைகள், மணிகள் போன்ற வேறு சில பொருள்களைக் கொண்டு இடம்சார்ந்த காரணமறிதல் மற்றும் அமைப்புகளை உருவாக்குதல் போன்ற திறன்களை வளர்த்தல் எடுத்துக்காட்டாக, நூல் மற்றும் வண்ணங்களைப் பயன்படுத்தி அமைப்புகளை உருவாக்குதல்.
- ❖ அமைப்புகளைப் பின்பற்றுதல் அல்லது அமைப்புகளைப் படியெடுத்தல்.
- ❖ அமைப்புகளை முழுமைப்படுத்துதல்

### தொடர்ச்சியைப் புரிந்துகொள்ளுதல்

காரணகாரிய முறையில் நிகழ்வுகளை வரிசைப்படுத்துவதற்குத் தொடர்ச்சியைப்

## கட்டகம் 2

புரிந்துகொள்ள உதவும் அட்டைகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. அட்டைகள் அல்லது பொருள்களை இடப்பக்கம் முதல் வலப்பக்கமாக அடுக்க ஊக்கப்படுத்துதல்.

- ❖ 1 முதல் 10 வரை உள்ள எண்களில் வரிசையாக மூன்று எண்களைத் திரும்பத் திரும்பக் கூறச் செய்தல்.
- ❖ அடுத்து வருவது என்ன?  
"குரங்கு, குரங்கு, பட்டாம்பூச்சி, குரங்கு, குரங்கு,...." (குழந்தை 'பட்டாம்பூச்சி' எனக் கூறுதல்)

### வரிசைப்படுத்துதல்

பொருள்களை வரிசைப்படுத்துதல் (பெரியதுமுதல் சிறியதுவரை, உயரமானது முதல் குட்டையானதுவரை மற்றும் சில)

### பிரச்சனையைத் தீர்க்கும் திறன்

பிரச்சனையைத் தீர்க்க உதவும் செயல்பாடுகள்: முன்பருவக் குழந்தைகளிடையே பிரச்சனையைத் தீர்க்கும் திறன் மற்றும் கண், கை ஒருங்கிணைக்கும் திறன் போன்றவற்றை வளர்க்க உதவுகின்றன. எளிய பட அட்டைப் புதிர்களிலிருந்து சிக்கலான புதிர்வரை தீர்த்தல். எடுத்துக்காட்டாக, இரண்டு பட அட்டை புதிரிலிருந்து 5 அல்லது 6 பட அட்டை கொண்ட புதிர்கள்வரை வழங்குதல். இந்தப் புதிர் செயல்பாடுகள் வழக்கமாகப் பயன்படுத்தும் பொருத்துப் பலகையையும் உள்ளடக்கியவை. (வடிவங்கள், விலங்குகள், போக்குவரத்து, பறவைகள், பழங்கள்)

### எதிர்பார்ப்பு வினாக்கள்

- ❖ செயற் கருவிகளைக் கொண்டு குழந்தைகள் எவ்வாறு கற்றுக் கொள்கிறார்கள்?

- ❖ கணிதவியல் அடிப்படை அறிவை நீங்கள் வேறு ஏதாவது பாடத்தோடு தொடர்புபடுத்த முடிகிறதா? குழந்தைகள் தமது ஆரம்ப எண்ணறிவை, முன்பருவ நிலையில் மகிழ்ச்சியாகப் பெற, நீங்கள் எவ்வகையில் திட்டமிட்டுச் செயல்படுத்துவீர்?
- ❖ உங்கள் பள்ளியில், குழந்தைகள் முன்பருவ எழுத்தறிவையும் எண்ணறிவையும் பெறுவதற்கு என்னென்ன வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கிறீர்கள்? எடுத்துக்காட்டாக, குழந்தைகள் எழுத்துகளையும், எண்களையும், குறியீடுகளையும் பார்ப்பதற்கு ஏற்றார் போல, வகுப்பறை அமைந்துள்ளதா என்பதை உறுதி செய்தல்.

### முதன்மைக் கருத்தாளர்கள் / ஆசிரியர்களுக்கான செயல்பாடுகள்

#### செயல்பாடு 1

பாங்கேற்பாளர்களுக்குச் செயல்பாடுகளை வழங்கி, அவர்களை நான்கு குழுவாகப் பிரித்து, தேவையான கூறுகள் மற்றும் மூலப்பொருள்களைக் கொடுத்துச் செயல்கள் செய்வதற்குப் பயிற்சி வழங்க வேண்டும். பல்வேறு வடிவங்கள், உருவங்கள் மற்றும் வண்ணங்களில் விலங்குகள்/பறவைகள், போக்குவரத்துச் சாதனங்கள், மரத்தின் சிறுகிளை/குச்சிகள்/எழுதுகோல்கள் போன்ற பொருள்களை வழங்குதல். கொடுக்கப்பட்ட விதிமுறைக்கு ஏற்ப வகைப்படுத்துதல், ஒப்பு நோக்குதல், தொடர் அமைத்தல், அமைப்புகளைப் பூர்த்தி செய்தல் போன்ற பலதரப்பட்ட செயல்பாடுகளுக்குத் தேவையான வழிகாட்டும் குறிப்புகளை வழங்குதல்.

## கட்டகம் 2

சூழ்நிலையில் காணப்பெறும் பொருள்களான பூக்கள், இலைகள், விதைகள் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்திச் செயல்பாடுகளைச் செய்ய வேண்டும் என்பதை வலியுறுத்திக் கூறவேண்டும். இதுபோன்ற கணித அறிவுக்கான தொடக்க நிலை, ஆரம்ப கணிதச் செயல்பாடுகளின் முக்கியத்துவத்தை உணர்த்தும் எடுத்துக்காட்டுகள் ஆகியவற்றைப் பகிர்ந்து கொள்ள வேண்டும்.

### செயல்பாடு 2

கணித எண்களைப் புறச்சூழலில் அறிதல் புறச்சூழலில் கணிதம் / எண்கள் குறித்த ஆய்வுக்காகப் பங்கேற்பாளர்களை இரு குழுவாகப் பிரிக்கவும். முன்பருவக் கணித அறிவினை ஊக்குவிக்கும் வகையில் முதல் குழுவினரைப் புறச்சூழலில் மேற்கொள்ளப்படும் செயல்பாடுகளுக்கான எடுத்துக்காட்டுகளைப் பட்டியலிடச் செய்க.

முன்பருவக் கணிதம் கற்க ஆயத்தப்படுத்தும் வகையில் இரண்டாம் குழுவினரைப் பொருள்கள், புத்தகங்கள், மூலப்பொருள்கள் மற்றும் பிற வளங்கள் குறித்த தகவல்களைப் பட்டியலிடச் செய்க.

15 முதல் 20 நிமிட நேரம் ஒதுக்கியபின், இரு குழுவையும் அவர்கள் மேற்கொண்ட பணியினை வழங்கச் செய்ய வேண்டும்.

### செயல்பாடு 3

கணித கற்றலுக்கான ஆயத்த நிலை மற்றும் முன்பருவக் கணித வளர்ச்சிக்கான செயல்பாடுகள்

குறைந்தபட்சம் ஒரு செயல்பாடு முன்பருவக் கல்வி-1 (3 முதல் 4 வயது வரையிலான குழந்தைகளுக்கானவை) மற்றும் முன்பருவக் கல்வி-2 க்குச் (4-5 வயது

குழந்தைகளுக்கானது) செய்துகாட்ட வேண்டும். செயல்பாடுகளின் / திறன் / கருத்துகளின் சிக்கலான கூறுகளை எவ்வாறு அதிகப்படுத்துவது என்பதை ஆசிரியர்களுக்கு அறிவுறுத்த வேண்டும். இது குழந்தைகளின் கற்றல் வளர்ச்சி நிலையைப் புரிந்துகொள்ள உதவுகிறது. இவையனைத்தும் ஆரம்ப கற்றல் விளைவுகளை அடைய உதவும்.

### செயல்பாடு 4

முன்பருவக் கணிதக் கருத்துகள்/ எண்கள் குறித்து வாராந்திர திட்டம் தயாரித்தல் சுயமதிப்பீடு (சுயபரிசோதனை அல்லது தன்னறிபயிற்சி)

முதன்மைப் பயிற்சியாளராகக் குழுவில் நிகழ்ந்த கருத்துப் பரிமாற்றம் அல்லது திறன்களை உயர்த்த நீங்கள் மேற்கொண்ட முயற்சிகள் குறித்து, உங்களை நீங்களே சுய பரிசோதனை செய்து கொள்வதற்காகப் பின்வரும் சோதனை பட்டியலைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம். அட்டவணையில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள கருத்துகளில் நீங்கள் புரிந்துகொண்ட கருத்திற்கு எதிரே (✓) குறியிடுக.



வ. எண்	பாடப்பொருள்	சரி (✓) என்ற குறியீட்டுக்கான இடம்
1	முன்பருவ எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவு குறித்த பயன்பாடு	
2	முன்பருவ எழுத்தறிவு மற்றும் கணிதத் திறன் வளர்ச்சிக்கு உரிய அச்ச செறிவு நிறைந்த சூழல்	
3	முன்பருவ எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவு கற்பித்தலுக்கான பயிற்சிகள்	
4	பல்வேறு வகையான குழுப் பயிற்சிகள்	
5	மொழித் திறன் பயிற்சிகள்	
6	எண்கள் பற்றி அறிந்துகொள்ள தயார்நிலை செயல்பாடுகள்	
7	தயார்நிலை செயல்பாடுகளைப் பாத்திரமேற்று நடத்தல்	

### மேற்பார்வை நூல்கள்

- Ministry of Women and Child Development (MWCD). National Early Childhood Care and Education Policy (NECCE), Government of India, (2013)
- National Council of Educational Research and Training. The Preschool Curriculum, New Delhi,(2019) (In Press)
- National Council of Educational Research and Training. Guidelines for Preschool Education, New Delhi,(2019) ( In Press)
- National Council of Educational Research and Training. Exemplar Guidelines for Implementation of National ECCE Curriculum Framework, New Delhi, (2015)
- Chandra Reetu. CIET .National Council of Educational Research and Training. Department of Elementary Education, Video film "KhulaAakash".(2014).<https://www.youtube.com/watch?v=1XjDHOrcJyw>
- National Council of Educational Research and Training. The Preschool Curriculum, New Delhi,(2019) (In Press)
- National Council of Educational Research and Training. Guidelines for Preschool Education, New Delhi,(2019) (In Press)
- Soni Romila National Council of Educational Research and Training. Department of Elementary Education, Little Steps – Readiness Activities for reading, writing and Number readiness, (2005)
- National Council of Educational Research and Training. Department of Elementary Education, Padhne ki Samajh New Delhi (2008).
- National Council of Educational Research and Training. Department of Elementary Education, Likhne ki Shuruat– Ek Samwad. New Delhi (2013).





முன்பருவத் தொழிற்கல்வித் திட்டம் மற்றும்  
பள்ளிகளில் தொழிற்கல்வி

கட்டகம்  
3

வ. எண்	பொருளடக்கம்
1	கட்டகத்தின் நோக்கம்
2	இந்தியாவில் தொழிற்சார் கல்வியின் வரலாற்றுப் பார்வை
3	தற்காலச் சூழ்நிலையில் திறன் மேம்பாடு
4	NSQF நிலை விளக்கங்கள்
5	தேசிய தொழில் தரங்கள்
6	பணி அனுபவத் திட்டம்
7	மைய அரசின் உதவி பெறும் திட்டம் – இடைநிலை கல்வியைத் தொழில் மயமாக்குதல் (1988)
8	ஒருங்கிணைந்த பள்ளி கல்வித் திட்டத்தின் மூலம் கல்வியைத் தொழில் மயமாக்குதல்
9	தொழிற்கல்வி படிப்புகள் அறிமுகம்
10	தொழிற்கல்வி ஆசிரியரின் பங்கும், பணிகளும்
11	தொழிற்பயிற்சி பெறுவோர் சட்டம்
12	பார்வை நூல்கள்



## கட்டகம்

### 3

#### கட்டகத்தின் குறிப்புச் சட்டகம்

1. இந்தியாவில் நடைமுறையில் உள்ள தொழிற்சார் கல்வியின் வரலாற்றை அறிதல்
2. இன்றைய சூழ்நிலையில் திறன் வளர்ச்சி
3. பணி அனுபவக் கல்வி மற்றும் முன் தொழிற்கல்வி திட்டங்கள்
4. சமக்ர சிக்கலா திட்டத்தின்கீழ் கல்வியைத் தொழில் மயமாக்குதல்.

#### கட்டகத்தின் நோக்கங்கள்

இப்பாடத்தினைக் கற்றபின் பயிற்சியாளர்கள் அறிந்திருக்க வேண்டியவை

- ❖ இந்தியாவில் உள்ள தொழிற்சார் கல்வியின் வரலாற்றினைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ திறன் வளர்ச்சியில் இந்தியாவில் நடைமுறையில் உள்ள முக்கிய அம்சங்களை விவரித்தல்.
- ❖ வேலை அனுபவம் மற்றும் முன்பருவத் தொழிற்கல்வி செயல்பாடுகளின் நோக்கங்களை விவரித்தல்.
- ❖ சமக்ர சிக்கலா திட்டத்தின்கீழ் பள்ளிக்கல்வி தொழில்மயமாக்குதலை விவரித்தல்.

#### கட்டகத்தின் கண்ணோட்டம்

இந்தியாவின் தொழிற்நோக்குக் கல்வியின் வரலாறு, இன்றைய சூழ்நிலையில் திறன் வளர்ச்சி மற்றும் பள்ளிகளில் தொழிற்கல்வி திட்டங்களைப் பற்றிய தகவல்கள் விரிவான கண்ணோட்டத்துடன் இக்கட்டகத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

#### முதல் அமர்வு

- ❖ அறிமுக அமர்வில் பண்டைய கால கல்விமுறை பற்றியும், சிறந்த சிந்தனையாளர்கள், தத்துவவியலாளர்கள் மற்றும் சுதந்திர போராட்ட தியாகிகளின் பணி அனுபவக்கல்வியின் முக்கியத்துவம் சார்ந்த கருத்துகளையும், பார்வைகளையும் விவரித்தல்.
- ❖ கல்வியைத் தொழில்மயமாக்குவதின் முக்கியத்துவத்தை அறிந்து, பணி அமர்த்துவற்கான திறனை மேம்படுத்துவதுடன் தேசிய உற்பத்தியை அதிகப்படுத்த அடித்தளமிடவேண்டும் என அவ்வப்போது அரசு ஏற்படுத்திய கல்விக் குழுக்கள் வலியுறுத்தியுள்ளன.

#### இரண்டாம் அமர்வு

இன்றைய சூழ்நிலையில் முக்கிய செயல்பாடுகளினால் திறனை வளர்ப்பதற்கு முயற்சித்தல் அவையாவன, பிற பங்குதாரர்களின் செயல்களை ஒருங்கிணைத்தல், பொதுக்கல்வியில் தொழில் திறன்களை இணைத்தல், திறன் வளர் திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்த அரசு மற்றும் தனியார் துறைகள் பங்கேற்றல் மற்றும் உயர்கல்வியைத் தொழில்மயமாக்குதல்.

#### மூன்றாம் அமர்வு

IX மற்றும் X-ஆம் வகுப்பில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுள்ள பணி அனுபவக்கல்வி திட்டங்களையும் முன் பருவத் தொழிற்கல்வி திட்டங்களையும், XI மற்றும் XII வகுப்புகளில் தொழில்மயக் கல்வி சார்ந்த திட்டங்களையும் அறிதல்.

இதனால் பயிற்சியில் பங்கேற்போர் பள்ளிக் கல்வியில் ஏற்பட்டுள்ள வளர்ச்சி,



முன்னேற்றம் மற்றும் தொழில்மயமாக்கலினால் ஏற்படும் பிரச்சினைகளையும் அறிவர். இந்தியாவில் கல்வியைத் தொழில்மயமாக்குதல் ஒன்றாம் வகுப்பிலேயே தொடங்கி விடுகிறது. திறன் சார் செயல்பாடுகள் பணி அனுபவத்துறை மூலமும், சமுதாயத்துக்குப் பயனுள்ள பொருள்களை உற்பத்தி செய்தல் (SUPW) என்பது மூன்றாம் வகுப்பிலிருந்து நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. பொதுக்கல்வியுடன் பணிசார் தொழில்திறன்களைப் பெறுவதற்காகத் தொழிற்கல்வி, வகுப்பு IX முதல் XII வரை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. வேலையோடு தொடர்புடைய கல்வியை மேம்படுத்துவதுடன், மாணவர்களைப் பணியில் அமர்த்துவதற்கான திறனையும் மேம்படுத்துவதே தொழிற்கல்வியை அறிமுகப்படுத்துவதன் குறிக்கோள் ஆகும்.

### நான்காம் அமர்வு

சமகர் சிக்கூடா திட்டத்தின்கீழ் முன்பருவத் தொழிற்கல்வி என்ற கருத்தை வகுப்பு VI முதல் VIII வரையிலும் தொழிற்கல்வியை வகுப்பு IX முதல் XII வரையிலும் நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும்.

IX மற்றும் XII வகுப்புகளில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுள்ள பள்ளி தொழிற்கல்வி திட்டங்களின் கூறுகளை விளக்கிக் கூறவும் ஒவ்வொரு கூற்றின் முக்கியத்துவத்தை புரிந்து கொள்ளவும் சிறப்பாகத் தொழிற்கல்வியைப் பள்ளிகளில் நடைமுறைப்படுத்தவும் முன் பருவத் தொழிற்கல்வி உதவுகிறது.

#### அமர்வு - 1

**இந்தியாவில் தொழிற்சார் கல்வி குறித்த வரலாற்றுப் பார்வை**

இந்தியாவில் நவீன கல்விமுறை வேதாகம மற்றும் குருகுல முறையிலிருந்து

தோன்றியது. அக்கால மாணவர்கள் குருகுலக்கல்வியில் தொழிற்சார் வாழ்வியல் திறன்கள், ஒழுக்கத்துடன் கூடிய அறிவு மற்றும் தொழில்திறன்களைப் பெற்றிருந்தனர். மாணவர்கள் கண்டிப்பான ஒழுக்கத்துடன் ஆசிரியர்களின் வழிகாட்டலின்வழி கற்றனர். பண்டைய இந்தியக் கல்வி கருத்தியல் கல்வியாக மட்டுமின்றி வாழ்வியலுடன் தொடர்புடைய கர்மவினை பற்றியதுமாகும். மாணவர்கள் அன்றாடச் செயல்களை செய்வதற்கான அறிவுரைகளைக் குருவிடம் பெறுவதுடன், உழைப்பின் மேன்மையைத் தொழிற்பயிற்சி பெறுவதினாலும், சேவை செய்வதினாலும் கற்றுக் கொண்டனர். நமது பண்டைய பண்பாட்டைப் பாதுகாப்பதுடன் பண்பாடு ஒற்றுமையை மேம்படுத்தும் பொறுப்பினையும், சமுதாய விழுமியங்களையும் பாதுகாக்க பண்டைய இந்தியக் கல்விமுறை உதவி செய்கிறது.

இந்தியத் தத்துவவியலாளர்கள் மற்றும் சிந்தனையாளர்களான சுவாமி விவேகானந்தர் (1863-1902) இரவீந்திரநாத் தாகூர் (1861-1941), ஸ்ரீ அரவிந்தோகோஷ் (1872-1950), மோகன்தாஸ் கரம்சந் காந்தி (1869-1948), பீம்ராவ்ராஜ் அம்பேத்கர் (1891-1956) மற்றும் சர்வபள்ளி இராதாகிருஷ்ணன் (1888-1975) ஆகியோர் இந்தியக் கல்விமுறையைப் பற்றி கருத்து தெரிவித்துள்ளனர்.

தத்துவவியலாளர்கள், கல்வியாளர்கள் ஆகியோரின் கருத்துகளும், கல்விக்குழு மற்றும் கமிட்டிகளின் பரிந்துரைகளும் தேசிய கல்விக் கொள்கையை வடிவமைப்பதற்கு உதவியதுடன், தொழில்மயமாக்கலின் முக்கியத்துவத்தையும், தேவையையும், சிறப்பித்துக் கூறுகின்றன. மேலும், தனிமனிதன் வேலைவாய்ப்பினைப் பெறும் திறனையும், தேசிய உற்பத்தியையும் மேம்படுத்துகின்றன.

## கட்டகம் 3

இந்தியக் கல்வி கொள்கையின் "மேக்னா கார்டா" என்று அழைக்கப்படும் பிரபலமான சார்லஸ் வுட் பிரபுவின் தயாரிக்கப்பட்ட அறிக்கையில் முறைசார் தொழிற்கல்வியின் முக்கியத்துவம் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இது வுட்ஸ் அறிக்கை (1854) என்று அழைக்கப்படுகிறது.

பொதுக்கல்வியின் பன்முகத் தன்மையில் தொழிற்கல்வியை அறிமுகப்படுத்துமாறு வுட்ஸ் அறிக்கை வலியுறுத்துகிறது. தொழிற்பள்ளி, தொழிற்கல்வி நிறுவனம், தொழிற்கல்வி கல்லூரிகளை நிறுவுமாறு பரிந்துரைத்தது. இந்தியக் கல்விக்குழு என்று அழைக்கப்படும் ஹண்டர்குழு (1882) கல்விமுறையில் உள்ள பிரச்சினைகளை ஆராய்ந்து இடைநிலைக் கல்வியில் இரண்டு பிரிவுகளை ஏற்படுத்தவேண்டும் எனப் பரிந்துரைத்துள்ளது.

முதல் பிரிவு பல்கலைக்கழகத்தில் சேர்வதற்கான நுழைவுத் தேர்வுக்குத் தயார்படுத்தவும், இரண்டாம் பிரிவு வேலைசார் செய்முறைப்பயிற்சித் திறனைப் பெறுவதற்கும் பயிற்சியளிக்கிறது.

வுட் மற்றும் அபோட் கல்விக்குழு (1936) உடல்வலிமை சார் வேலைகளின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்தி சில பரிந்துரைகளை வழங்கியுள்ளது.

அவையாவன:

- ❖ தொழில்துறையில் தேவைக்கேற்ப தொழிற்கல்வியை வடிவமைக்க வேண்டும்.
- ❖ எந்தவொரு தொழில்துறையும் முக்கியத்துவமற்றது என எண்ணலாகாது
- ❖ தொழிற்கல்வியை, இலக்கியம் மற்றும் அறிவியல் கல்விக்கு இணையானது என்று கருதவேண்டும் மற்றும் தொழிற்கல்வியின் தரமானது உயர்த்தப்படவேண்டும்.

- ❖ தொழிற்கல்வி, கல்வியின் பிற பிரிவுகளுக்கு இணையானது எனக் கருத வேண்டும்.
- ❖ சிறிய தொழிற்சாலைகளில் பணிபுரியும் திறன்சார் பணியாளர்களுக்குத் தேவையான தொழிற்சார் பயிற்சியளிக்க வேண்டும்.
- ❖ தொழிற்கல்விக்கு இரண்டு வகையான தொழிற் பள்ளிகள் ஆரம்பிக்கப்பட வேண்டும். அவையாவன, இளையோர் தொழிற்பிரிவு பள்ளி, மூத்தோர் தொழிற்பிரிவு பள்ளி.

எட்டாம்வகுப்பு பயின்ற பின், மூன்று வருடம் தொழிற்கல்வி வழங்கப்படுவது இளையோர் தொழிற்பிரிவு பள்ளி என்றும் XI வகுப்பிற்குப் பின் இரண்டு வருடப் பயிற்சியளித்தல் மூத்தோர் தொழிற்பிரிவு பள்ளி என்றும் அழைக்கப்படுகிறது.

இளையோர் தொழிற்பிரிவு பள்ளி படிப்பு இடைநிலைக் கல்விக்கு இணையானது என்றும் மூத்தோர் தொழிற்பிரிவுபள்ளி படிப்பு மேல்நிலை கல்விக்கு இணையானது என்றும் கருதலாம். தொழிற்பிரிவு கல்வியில் தேர்வு பெற்ற பின் வழங்கப்படும் சான்றிதழில் மாணக்கர் கற்ற தொழிற்பயிற்சியைப் பற்றியும் அவர் மேற்கொண்ட தரமான பணியைக்குறித்தும் குறிப்பிட வேண்டும். தொழிற்பிரிவு மையங்களுக்கு அருகிலே தொழிற்பிரிவு பள்ளிகள் நிறுவப்பட வேண்டும். பிற தொழில்துறைகளில் வேலை செய்யும் நபர்களும் கற்கும் வகையில் பகுதிநேர வகுப்புகள் நடத்தப்பட வேண்டும். தொழிற்கல்வி பள்ளியில் பணியாளர்களுக்கு வாரத்தில் 2½ நாட்கள் பயிற்சி கொடுக்க வேண்டும். அந்நாட்களுக்கு (2½) முழுபண்பலன் வழங்கப்பட வேண்டும். பகுதிநேர பள்ளியில் பணிநேரத்தில் பயிற்சி வழங்க வழிவகை செய்ய வேண்டும்.

## கட்டகம் 3

உடல் உழைப்பு மற்றும் உற்பத்தி சார்ந்த வேலைகளைத் தேர்வில் இணைக்க வேண்டும் என்று மகாத்மா காந்தியடிகள் (1937) வலியுறுத்தினார். வார்தா கல்விக்கொள்கை சார்பாக 1938ஆம் ஆண்டு மத்திய கல்வி ஆலோசனைக்குழு ஸ்ரீ BGகேர் தலைமையில் உருவாக்கப்பட்டது. (மகாத்மா காந்தியின் நயிதாலீம்). நயிதாலீம் முறையினை அனைத்து மாகாண அரசுகளிலும் நடைமுறைப்படுத்துமாறுபரிந்துரைக்கப்பட்டது. ஜாகிர் ஹீசேன்குழு மகாத்மா காந்தியின் கல்வி சார்பான கருத்துகளுக்குச் செயல்வடிவம் கொடுத்தது 1938இல் தேசிய கல்விமுறை (Pattern) மூலம் ஆதாரக் கல்விமுறை தொடக்கக் கல்வியில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது.

1947ஆம் ஆண்டு இந்தியா சுதந்திரம் அடைந்த பின் எவ்வகையான கல்விக் கொள்கை பின்பற்ற வேண்டும் என்ற விவாதம் நடைபெற்றது. அதில் அரசியல், பண்பாட்டுக் கூறுகளின் சார்பாகவோ அல்லது சமய, சமுதாய பண்புகளின் அடிப்படையில் அமைய வேண்டும் என்று எண்ணியதுடன் அதே நேரம் நாட்டின் வளர்ச்சிக்கு, அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியும் அவசியம் என எண்ணினார். இந்திய அரசு கல்வியில் சீர்திருத்தங்களை ஏற்படுத்த குழுக்களை அமைத்தது. இடைநிலைக் கல்விக் குழு (1952-53), இடைநிலை மற்றும் ஆசிரியப் பயிற்சிக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்ததுடன் இடைநிலைக் கல்வியைப் பிரித்து பொதுக்கல்வி / தொழிற்கல்வி என செயல்படுத்துமாறு பரிந்துரைத்தது. இதன் விளைவாகப் பல்நோக்குப் பள்ளிகள் உருவாகின.

இப்பள்ளிகள் ஒன்று அல்லது பல செய்முறை சார்பான படிப்புகளை வழங்குகின்றன. அவை விவசாயம், மனையியல், வர்த்தகம், வணிகவியல்,

நுண்கலை மற்றும் மானுடவியல் ஆகும். பின்னாளில் கல்விக் குழு (1964-66) கல்வியின் அனைத்துக் கூறுகளையும் மீளாய்வு செய்து, தேசிய அளவில் கல்வி நிலைகள் அனைத்திற்கும் பொதுமுறையைப் (Pattern) பரிந்துரைத்தன. பள்ளிகளில் தொழிற்கல்வியோடு அனுபவக்கல்வியும் வழங்க வேண்டும் எனப் பரிந்துரைத்தன.

தொழில் மற்றும் தொழில்நுட்பக் கல்வி படிப்புகளுக்குத் தேவையான வசதிகளை அளிக்க வேண்டும் என்ற கருத்தைத் தேசிய கல்விக் கொள்கை (1968) முதன்மைப்படுத்தியது. தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், செப்டம்பர் 1976 அன்று மேல்நிலைக்கல்வி மற்றும் தொழில்மயமாதல் என்ற தலைப்பில் அறிக்கையினை வெளியிட்டது. அறிக்கையில் முன்னிலைப்படுத்திய கருத்துகளாவன: தொழிற்பிரிவு தேர்ந்தெடுப்பதின் தேவையைக் கருத்தில் கொண்டு, நெகிழ்வுத் தன்மையுடன் செயல்படுதல், தொழிற்கல்வி வாய்ப்பிற்கேற்ப திறன் தேவையைக் கண்டறிதல், மாவட்டத்திற்குத் தேவையான மனித வளத்தை அல்லது மாவட்டத் தொகுப்பின் தேவையை அறிய பொருளாதாரச் செயல் பாடுகளின் மூலம் களஆய்வுமேற்கொள்ளுதல், வேலைவாய்ப்பைப் பெற வழிகாட்டி நெறிப்படுத்துதல் ஆகியவையாகும். மேல்நிலை வகுப்புகளில் தொழிற்கல்வித் திட்டம் (VEP) 1976-77 ஆம் ஆண்டு சில மாநிலங்களில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. இத்திட்டத்தின்கீழ் பல தொழிற்படிப்புகள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டன.

முறையான நன்கு திட்டமிடப்பட்ட நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட தொழிற்கல்வியே, கல்வி நிறுவனங்களில் பின்பற்றப்பட வேண்டும் எனத் தேசிய கல்விக் கொள்கை 1986, அறிவித்தது.

# கட்டகம் 3

பள்ளிகளில் தொழிற்கல்வியை அறிமுகப்படுத்துவதன் அவசியத்தை முன்னிலைப்படுத்தும் கொள்கை அறிக்கை கூறுவது "தொழிற்கல்வி என்பது வேறுபட்ட பிரிவுகளைக் கண்டறிந்து பல செயல்பாடுகளின் மூலம் மாணவர்களை வேலைக்கு தயார்படுத்துவது" என்பதாகும். இத்தொழிற்பிரிவு கல்வி இடைநிலைக் கல்விக்குப் பின்னரே வழங்கப்படுகிறது. ஆனால், நெகிழ்வுத்தன்மையுடன் இத்திட்டத்தை VIII-ஆம் வகுப்பிலிருந்தே அறிமுகப்படுத்தலாம். முக்கிய கொள்கைகளைச் செயல் திட்டங்களாக மாற்றவேண்டும் எனச் செயல்திட்டம் 1986-இல் அறிவுறுத்தப்பட்டது. தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் (NCERT) கீழ் செயல்படும் மையத் தொழிற்கல்வி நிறுவனம் (CIVE) ஆய்வு மேற்கொண்டு, நிறுவனத்தின் வளர்ச்சியை மேற்பார்வையிட்டு, மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும். மூன்றாம் நிலை திட்டங்களான தொழிற்கல்வியியல் பட்டயப்படிப்பு, சிறப்பு பட்டயப்படிப்பு, பட்டப்படிப்பு அனைத்தும் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பல்தொழில்நுட்பக்கல்லூரி, பல்கலைக்கழகம் மற்றும் சிறப்பு நிறுவனங்களிலும் அறிமுகப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

இடைநிலைக்கல்வி தொழில் மயமாக்கப்படுதலையும் மாணவர்கள் வேலைவாய்ப்பினைப் பெறுதலையும் உறுதி செய்ய வேண்டும் என்று தேசிய கல்விக் கொள்கை (1986) செயல் திட்டத்தில் (1992) குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

தொழிற்கல்வியின்மீது ஆர்வத்தையும், நாட்டத்தையும் ஏற்படுத்தி, தொழில்துறையில் எப்பிரிவைத் தேர்ந்தெடுப்பது என்பதைச் சுயஆய்வு செய்து, உற்பத்தியை மேம்படுத்தி வேலையில் ஈடுபடுவதை வலியுறுத்துகிறது.

## செயல்பாடு 1

### குழுக் கலந்துரையாடல்

#### நோக்கம்

பணி அடிப்படையிலான கல்வியின் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றிய புரிதலை உருவாக்குவதில் பங்கேற்பாளர்களின் நோக்கை நிலைப்படுத்துதல்.

#### செயல்முறை

- மூன்று பயிற்சியாளர்களைக் கொண்ட குழுக்களை உருவாக்குதல்.
- ஒவ்வொரு குழுவையும் பணி அடிப்படையிலான கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி குறித்த வரலாற்றை விவாதிக்குமாறு கூறுதல்.
- ஒவ்வொரு குழுவும் சுதந்திரத்திற்கு முன் மற்றும் சுதந்திரத்திற்குப்பின் இந்தியாவில் தொழிற்கல்வியின் வளர்ச்சிக்கு வழிவகுத்த கருத்துகள் குறித்த தங்கள் அறிவைப் பகிர்ந்து கொள்ளுதல்.

## செயல்பாடு 2

### நான் யார்?

#### நோக்கம்

உலகில் செய்யப்படும் பல்வேறு வேலைகளையும் அவற்றின் பணிகளையும் அறிந்து கொள்ளச் செய்தல்.

#### செயல்முறை

- சம எண்ணிக்கையிலான உறுப்பினர்களைக் கொண்ட இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட அணிகளாகப் பயிற்சியாளர்களை பிரிக்கவும்.



கட்டகம்

3

அமர்வு – 2

தற்காலச் சூழ்நிலையில் திறன் மேம்பாடு

தொழிற்கல்வி பயிற்சியின் வாயிலாக (VET) இளைஞர்களின் அதிக பங்களிப்பை அணிதிரட்டுவதன் மூலம் இந்தியா வளர்ச்சி நிலையை நோக்கிச் செல்கிறது. திறமையான மனிதவளத்தின் தேவைக்கும் வழங்கலுக்கும் இடையிலான பொருந்தாத தன்மைக்கான திறன் இடைவெளிகளை மதிப்பீடு செய்தல், பள்ளிகளில் தொழிற்கல்விக்கு முறையாக மாணவர்களைச் சேர்த்தல், பல்தொழில் நுட்பக்கல்லூரி, கல்லூரிகள், பல்கலைக்கழகங்கள், பொது தனியார் கூட்டாண்மை மூலம் தனியார் பங்கேற்பை ஊக்குவித்தல், மதிப்பீடு மற்றும் சான்றிதழ் மூலம் திறமையான தொழிலாளர்களின் கற்றலை அங்கீகரித்தல், சிறப்புப் பயிற்சி நிறுவனங்கள் மூலம் வழங்கப்படும் திறன் மேம்பாட்டுப் படிப்புகளைத் தேர்வு செய்ய தொழிலாளர்களின் பங்களிப்பை ஊக்குவித்தல் மற்றும் தேசிய திறன் தகுதி கட்டமைப்பின் (NSQF) கீழ் நிறுவனங்கள் மூலம் வழங்கப்படும் பல்வேறு திறன் பயிற்சி திட்டங்களுக்குத் தெளிவான வாழ்க்கை பாதைகளை வரையறுத்தல்.

திறன் என்பது ஒரு செயல்பாடு அல்லது வேலைவாய்ப்பைப் பெறுவதற்குப் பயிற்சி மூலம் பெறும் திறமையாகும்.

– கேம்பிரிட்ஜ் அகராதி

திறன் மேம்பாடு மற்றும் தொழில் முனைவோர்க்கான ஒரு விரிவான தேசிய கொள்கை 2015-இல் வகுக்கப்பட்டது. 2022 – ஆம் ஆண்டில் 400 மில்லியன் மக்களுக்கு

- ஒவ்வோர் அணிக்கும் சில தொழில்களின் பெயரைக் கொடுக்கவும். அவையாவன, கொத்தனார், தச்சர், குழாய் செப்பனிட்பவர், வீட்டு உபகரணங்களுக்கான தொழில் நுட்பவியலாளர், மலர் வளர்ப்பு, அழகுக்கலை நிபுணர், தோட்டக்காரர், நுண் நீர்ப்பாசன மற்றும் சூரியசக்தி தொழில் நுட்பவியலாளர் போன்றவை.
- குழு உறுப்பினர்கள் வெவ்வேறு தொழில் புரிபவர்கள் செய்யும் பணிகளை எழுத வேண்டும்.
- அணியில் இருந்து ஓர் உறுப்பினர் முன் வந்து ஏதேனும் ஒரு தொழில் செய்யும் நபரின் பணிகளைப் பட்டியலிடுவார்.
- பிற குழு உறுப்பினர்கள் தொழிலின் பெயரை ஊகிப்பார்கள். ஒவ்வொரு சரியான ஊகத்திற்கும் புள்ளிகள் வழங்கப்படும்.
- இதைப்போல பிற அணி உறுப்பினர்களும் விளையாட முன்வருவார்கள். மேலும் விளையாட்டு தொடரும்.

சுய மதிப்பீடு

1. தொழிற்கல்வியின் நிலையை உயர்த்துவதற்காக வுட் மற்றும் அபோட் கல்விக்குழு (1936) வழங்கிய இரண்டு முக்கிய பரிந்துரைகள் யாவை?
2. இந்தியாவின் சுதந்திரத்திற்கு முன்னும், பின்னும் உள்ள கல்விக்குழுக்கள் தொழிற்கல்விக்கு, உரிய முக்கியத்துவம் கொடுக்க வேண்டியதன் அவசியத்தை ஏன் பரிந்துரைத்தனர்?

## கட்டகம் 3

பயிற்சி அளிக்கும் நோக்கத்துடன் இந்திய அரசால் "திறன் இந்தியா மிஷன்" என்ற அமைப்பு நிறுவப்பட்டது. திறன் மேம்பாட்டுக்கான ஒருங்கிணைந்த உத்திகளை உருவாக்குவதற்கும், மாநிலத்தில் இளைஞர்களின் வேலைவாய்ப்பை மேம்படுத்துவதற்கும் பல்வேறு மாநிலங்களால் மாநிலத் திறன் மேம்பாட்டுக் கழகம் (SDM) உருவாக்கப்பட்டது. 2009 –ஆம் ஆண்டில் நிறுவப்பட்ட தேசிய திறன் மேம்பாட்டுக் கழகம் தலைமையிலான பொது தனியார் கூட்டாண்மை (PPP) மாதிரி மூலம் கொள்கை திட்டமிடல், உட்கட்டமைப்பு மேம்பாடு, தேசிய தொழில் தரங்களின் வளர்ச்சி, பயிற்சி, மதிப்பீடு மற்றும் சான்றிதழ் ஆகியவற்றில் திறன் மேம்பாட்டு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்கிறது. தேசிய திறன் மேம்பாட்டுக் கழகம் (NSDC) 2022 –ஆம் ஆண்டில் இந்திய அரசாங்கத்தால் அடையாளம் காணப்பட்ட 20 உயர் வளர்ச்சித் துறைகளில் 150 மில்லியன் மக்களைத் தொழிலில் திறமையாக்குவதற்கான ஆணையை உருவாக்கியுள்ளது. இந்தியாவில் திறன் மேம்பாட்டுச் சூழ்நிலையின் முக்கிய அம்சங்கள் பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்குகின்றன.

### ஒருங்கிணைந்த நடவடிக்கை மற்றும் ஒத்திசைவு

மத்திய அமைச்சகங்கள், மாநில அரசுகள், தேசிய திறன் மேம்பாட்டுக் கழகம் (NSDC) மற்றும் துறை திறன் நிறுவனங்கள் (SSCs) முக்கிய பங்குதாரர்களின் ஈடுபாட்டுடன் திறன் மேம்பாட்டுக்கான ஒருங்கிணைந்த நடவடிக்கையை இந்திய அரசு ஊக்குவித்து வருகிறது. நாட்டில் திறன் மேம்பாட்டைச் செயல்படுத்துவதை ஒழுங்குபடுத்துவதற்காக 2014 ஆம் ஆண்டில் மாநில மேம்பாடு மற்றும்

தொழில் முனைவோர் தனி அமைச்சகம் உருவாக்கப்பட்டது. திறன் மேம்பாடு மற்றும் தொழில் முனைவோர் 2015-க்கான தேசிய கொள்கை ஜூலை 15, 2015 அன்று வெளியிடப்பட்டது. திறமை வாய்ந்தவர்களின் சவால்களை எதிர்கொள்ளும் வகையில் வேகம், தரநிலை (தரம்) மற்றும் நிலைத்தன்மை ஆகியவற்றுடன் பல்வேறு திறன் மேம்பாட்டுத் திட்டங்களுக்கு இடையில் அதிக ஒத்துழைப்பைக் கொண்டு வருகிறது. வேலை வாய்ப்புகளை அதிகரிப்பது மற்றும் திறன் மேம்பாட்டில் பங்கேற்பது ஆகிய கொள்கை நோக்கம், அதிக பொது நிதி மற்றும் மேம்பட்ட வள ஒதுக்கீடு வழிமுறைகள், பயிற்சி வகைகளைப் பலவகைப்படுத்தல், அதிக தனியார் வாய்ப்புகள் மற்றும் தர மேலாண்மை ஆகியவற்றின் மூலம் நோக்கங்கள் பூர்த்தி செய்யப்படுகின்றன.

### தொழிற்சார்திறன்களைப் பொதுக்கல்வியுடன் ஒருங்கிணைத்தல்

தொழிற்கல்வியைப் பொதுக்கல்வியுடன் ஒருங்கிணைப்பதற்கும், கற்பவர்களுக்குப் பள்ளியிலிருந்து வேலைக்கு அல்லது உயர் கல்விக்கு ஒரு சுமுகமான மாற்றத்திற்கான தடையற்ற பாதையை வழங்குவதற்கும் 2012 ஆம் ஆண்டில் (MHRD) மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகத்தால் தேசிய தொழிற்கல்வி தகுதி கட்டமைப்பு (NVEQF) தொடங்கப்பட்டு உருவாக்கப்பட்டது.

கற்றல் விளைவுகளின் நிலைகள் வரிசையாக ஒழுங்கமைப்பட்டுள்ளன, இவற்றில் 1 முதல் 10 நிலைகள் ஏறு வரிசையில் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. (அட்டவணை1) நிலைகள் கற்றலின் சிக்கலைப் பொருத்தது. 1 மிக குறைவான சிக்கல் மற்றும் 10 மிகவும் சிக்கலானது. இது தரம் 9 (NSQF நிலை 1) முதல்





பட்டயப்படிப்பு (NSQF நிலை 5) மேம்பட்ட பட்டயப்படிப்பு மற்றும் பட்டப் படிப்புகளை (NSQF நிலைகள் 6-10) கல்லூரி மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களில் கற்றுக் கொள்வர். NSQF இன் ஒவ்வொரு நிலைகளும் பின்வரும் களங்களில் கற்றல் விளைவுகளின் அறிக்கையாக விவரிக்கப்படுகின்றன.

அவையாவன, (i) செயல்முறை தேவை, (ii) தொழில் முறை அறிவு, (iii) தொழில் முறை திறன்கள், (iv) முக்கிய திறன்கள் மற்றும் (v) பொறுப்பு (அட்டவணை 1).

2013 –ஆம் ஆண்டில் தேசிய திறன் தகுதி கட்டமைப்பின் அறிவிப்புடன், NUEQF. NSQF – இல் உட்பட்டது.

### அட்டவணை 1: NSQF நிலை விளக்கங்கள்

NSQF நிலை	செயல்முறை தேவை	தொழில் முறை அறிவு	தொழில் முறை திறன்	முக்கிய திறன்கள்	பொறுப்பு
1	ஒரு நபரை முன் பயிற்சியின்றி மீண்டும், மீண்டும் ஒரு செயலை செய்ய தயார்படுத்துதல்.	பொதுவான வர்த்தக சொல், அறிவுறுத்தல் சொற்கள், பொருள்கள் மற்றும் புரிதல் ஆகியவற்றை நன்கு அறிதல்.	வழக்கமான பணிகள் மீண்டும் மீண்டும் செய்யும் பணிகள், பாதுகாப்பு நடவடிக்கைகளுக்கான பணிகள்.	படித்தல், மற்றும் எழுதுதல், கூட்டல், கழித்தல், தனிநபர் நிதி நிருவாகம், சமூக மற்றும் சமய வேறுபாடு, நலவாழ்வு மற்றும் சுற்றுச்சூழல் பற்றி நன்கு அறிதல்.	பொறுப்பு இல்லை, எப்போதும் தொடர்ச்சியான அறிவுறுத்தல் மற்றும் நெருக்கமான மேற்பார்வையின் கீழ் செயல்படுதல்.
2	ஒரு நபரைப் புரிந்து கொள்ளுதலுக்குக் குறைவான முக்கியத்துவமும், பயிற்சிக்கு அதிக முக்கியத்துவமும் கொடுத்து ஒரு செயலை மீண்டும், மீண்டும் செய்ய பயிற்சி அளித்தல்.	வரையறுக்கப்பட்ட சூழலில் பொருள்கள், கருவிகள் மற்றும் பயன்பாடுகள் அடிப்படையில் வேலை மற்றும் தரத்தைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.	வரையறுக்கப்பட்ட சூழலில் பயன்படுத்தப்படும் வரையறுக்கப்பட்ட சேவை திறன். கருவிகளைத் தேர்ந்தெடுத்துப் பயன்படுத்துதல், தொழில்முறை படைப்புகளுக்கு உதவுதல், தரமிருந்த, தரம் குறைந்தவற்றை வேறுபடுத்துதல்.	எழுதப்பட்ட மற்றும் வாய்மொழிச் செய்திகளைப் பெற்று அனுப்பவும் அடிப்படை எண்கணிதம், தனிநபர் நிதி நிருவாகம், சமூகப் புரிதல், அரசியல் மற்றும் சமய வேறுபாடு, நலவாழ்வு மற்றும் சுற்றுச்சூழலைப் புரிந்து கொள்ளல்	பொறுப்பு இல்லை, அறிவுறுத்தல் மற்றும் நெருக்கமான மேற்பார்வையின் கீழ் வேலை செய்யப்படுகிறது.

# கட்டகம் 3

## அட்டவணை 1: NSQF நிலை விளக்கங்கள்

NSQF நிலை	செயல்முறை தேவை	தொழில் முறை அறிவு	தொழில் முறை திறன்	முக்கிய திறன்கள்	பொறுப்பு
3	இதில் வழக்கமான மற்றும் கணிக்கக்கூடிய அளவிலான செயல்பாடுகள் அடங்கிய வேலையை ஒரு நபர் செய்தல்	வேலைவாய்ப்பு வர்த்தகத்தில் பயன்படுத்தப்படும் அடிப்படை உண்மைகள், செயல்முறை மற்றும் கொள்கை.	குறுகிய அளவிலான பயன்பாட்டில் நடைமுறை திறன், வழக்கமான மற்றும் மீண்டும் மீண்டும் செய்வதை நினைவு கூர்ந்து நிரூபித்தல்.	தொடர்பு- எழுதப்பட்ட மற்றும் வாய்மொழி, குறைந்தபட்ச தேவையான, தெளிவு, அடிப்படை எண் கணித மற்றும் இயற்கணிதக் கொள்கைகளின் திறன், தனிநபர் நிதி நிருவாகம், சமூக மற்றும் இயற்கைச் சூழலின் அடிப்படைபயைப் புரிதல்.	நெருக்கமான மேற்பார்வையில் வேலை செய்தல். வரையறுக்கப்பட்ட எல்லைக்குள் சில பொறுப்புள்ள சொந்த வேலைகளைச் செய்தல்.
4.	பழக்கமான கணிக்கக்கூடிய வழக்கமான தெளிவான சூழ்நிலையில் வேலை செய்தல்	அறிதலின் உண்மை அறிவை அறிதல்	குறுகிய வரம்பிற்குட்பட்ட நடைமுறை திறன், வழக்கமான மற்றும் பொருத்தமான விதி கருவிகள் மற்றும் தரமான கருத்துகளைப் பயன்படுத்தி நினைவு கூர்தல்.	எழுத்து வடிவிலோ வாய் மொழியாகவோ தெளிவுடன் மொழியைத் தகவல் தொடர்புக்குப் பயன்படுத்துதல்.	சொந்த வேலை மற்றும் கற்றலுக்கான பொறுப்பு.
5.	பழக்கமான சூழலில் தெளிவாக வேலைகளைச் செய்வதற்குத் தேவையான திறன்களைப் பெறுதல்.	வேலை அல்லது ஆய்வுத் துறையில் உண்மைகள் கொள்கைகள், செயல்முறைகள் மற்றும் பொதுவான கருத்துகள் பற்றிய அறிவு	அடிப்படை முறைகள், கருவிகள், பொருள்கள் மற்றும் தகவல்களைத் தேர்ந்தெடுத்துப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் பணிகளைச் செய்வதற்கும், சிக்கல்களைத் தீர்ப்பதற்கும் தேவையான நடைமுறை திறன்களைப் பெறுதல்.	விரும்பிய கணித திறன், சமூக, அரசியல் பற்றிய புரிதல், தகவல் தொடர்பு, சேகரித்தல் மற்றும் ஒழுங்கமைப்பிற்கு உதவும் சில திறன்கள்.	தன் மற்றும் பிறர் வேலைக்கான பொறுப்பு கற்றல்



**அட்டவணை 1: NSQF நிலை விளக்கங்கள்**

NSQF நிலை	செயல்முறை தேவை	தொழில் முறை அறிவு	தொழில் முறை திறன்	முக்கிய திறன்கள்	பொறுப்பு
6.	பரந்த அளவிலான சிறப்புத் தொழில் நுட்பத் திறன்கள் அறிவு மற்றும் நடைமுறையின் பரந்த அளவிலான செயல்பாடுகளைத் தெளிவுபடுத்துதல். நிலையான மற்றும் தரமற்ற நடைமுறைகளை உள்ளடக்குதல்.	வேலை அல்லது படிப்புத் துறையின் பரந்த கருத்துகளில் உண்மை மற்றும் கோட்பாடு சார்ந்த அறிவு.	வேலை அல்லது படிப்புத் துறையில் குறிப்பிட்ட சிக்கல்களுக்குத் தீர்வுகளை உருவாக்கத் தேவையான அறிவாற்றல் மற்றும் நடைமுறைத் திறன்களை பெறுதல்.	நியாயமான முறையில் கணித கணக்கீட்டுத் திறன், சமூக, அரசியல் பற்றிய புரிதல் மற்றும் தகவல்களைச் சேகரித்து ஒழுங்கமைத்தல் மற்றும் தர்க்கரீதியான தொடர்பு	சொந்த மற்றும் பிறர் வேலைக்கான பொறுப்பு, மற்றும் கற்றலுக்கான கற்றல்.
7.	மாறுபட்ட, வழக்கமான மற்றும் வழக்கம் அல்லாத சூழல்களை உள்ளடக்கிய பரந்த அளவிலான சிறப்புக் கோட்பாடு மற்றும் நடைமுறை திறன்களின் தேவை	வேலை அல்லது ஆய்வுத்துறையில் பரந்த சூழல்களில் பரந்த அளவிலான உண்மை மற்றும் தத்துவ அறிவு	ஆய்வுத் துறையில் குறிப்பிட்ட சிக்கல்களுக்குத் தீர்வு காண தேவையான அறிவாற்றல் மற்றும் நடைமுறை திறன்களைப் பெறுதல்.	தர்க்க மற்றும் கணித திறன், சமூக அரசியல் பற்றிய புரிதல், இயற்கை சூழல், தகவல் தொடர்பு மற்றும் விளக்கக் காட்சித் திறனை ஒழுங்கமைத்தல்.	குழு வளர்ச்சிக்கு முழு பொறுப்பு.
8.	சுருக்கமான சிக்கல்களுக்கு ஆக்கப்பூர்வமான தீர்வுகளை உருவாக்க விரிவான அறிவாற்றல் கோட்பாட்டு அறிவு மற்றும் நடைமுறை திறன்களைப் பெறுதல் மூலம் சுய ஆய்வை மேற்கொள்கிறது அறிவார்ந்த சுதந்திரம், பகுப்பாய்வு மற்றும் நல்ல தகவல் தொடர்பு ஆகியவற்றை உருவாக்குதல்.			கணிக்க முடியாத மாற்றங்களைக் கொண்ட வேலை / ஆய்வின் பின்னணியில் உடற்பயிற்சி மேலாண்மை மற்றும் மேற்பார்வை, மற்றவர்களின் வேலைக்குப் பொறுப்பு	
9.	மேம்பட்ட அறிவு மற்றும் திறன் பற்றிய விமர்சன புரிதல், தேர்ச்சி மற்றும் புதுமைகளை நிரூபித்தல், கணிசமான ஆராய்ச்சி மற்றும் ஆய்வுக் கட்டுரைகளை நிறைவு செய்தல்.			கணிக்க முடியாத வேலை / ஆய்வு சூழ்நிலைகளை உள்ளடக்கிய சிக்கலான தொழில்நுட்ப நடவடிக்கைகளில் முடிவெடுப்பதற்கான பொறுப்பு	
10.	ஆராய்ச்சி மற்றும் உதவித்தொகை மூலம் அறிவுக்கு அசல் பங்களிப்பை வழங்குவதற்கான மிகவும் சிறப்பு வாய்ந்த அறிவு மற்றும் சிக்கல் தீர்க்கும் திறனைப் பெறுதல்.			வேலை / ஆய்வின் கணிக்க முடியாத சிக்கலான சூழ்நிலைகளில் முடிவுகளுக்குப் பொறுப்பேற்றல்.	

# கட்டகம் 3

## தேசிய தொழில் தரங்கள்

திறன் என்பது உற்றுநோக்கத்தக்க அளவிடக்கூடிய அறிவு மற்றும் திறன்கள். தொழிற்கல்வி பயிற்சியின் (VET) தரத்திற்குத் திறன் தரங்களும் மதிப்பீடும் முக்கியமானவை. நாடு முழுவதும் உள்ள தொழிற்சாலைகள் மற்றும் பணி அமர்த்துபவர்கள் கற்பவர்களுக்கு வழங்கும் தகுதிகளை அங்கீகரித்து தொழிற்கல்வி பயிற்சி (VET) வழங்குவதாகும். துறைதிறன் கவுன்சில்கள் அல்லது பிற முகவர்களால் (தேசிய தொழிற் தரநிலைகள் – NOSs)<sup>2</sup> உருவாக்கப்பட்ட தேசிய தொழிற் தரநிலைகள், தேசிய திறன் தகுதிக்குழுவால் (NSQC) ஆராயப்பட்டு மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டு தேசிய தொழில் தரநிலைகளின் நிலையை வழங்குகின்றது. பல்வேறு துறைகளில் வேலை பங்களிப்பிற்கான தேசிய தொழிற்சார் தரநிலையங்களைக் கொண்ட தகுதி நிலைகள் தேசிய தகுதிப் பதிவேட்டில் (NQR) குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. ஆஸ்திரேலியா, கனடா, சிலி, டென்மார்க், ஜப்பான், மலேசியா, நெதர்லாந்து, நியூசிலாந்து, பிலிப்பைன்ஸ், இங்கிலாந்து மற்றும் அமெரிக்கா போன்ற பல நாடுகளில் தொழில் மற்றும் பயிற்சி தரங்களை வளர்ப்பதற்குக் குறிப்பிட்ட நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன. மேலும் சில வளர்ச்சித் திட்டங்களையும் தொடங்கியுள்ளன. உலகளாவிய தேவைகளுக்கு ஏற்ப தேசிய தரநிலைகளை வரையறுத்து, தேசிய திறன் தகுதி கட்டமைப்பில் (NSQF) உள்ள தகுதி, தரம், உலகளாவிய தொழிலாளர் இயக்கத்தை உறுதி செய்வதற்கான அங்கீகாரம் பெற்ற தகுதி கட்டமைப்போடு இணைக்கப்பட்டுள்ளன.

## உயர்கல்வியைத் தொழில் மயமாக்கல்

உயர் கல்வி படிப்பைத் தொழில்திறன் அடிப்படையாகக் கொண்டு மாற்றுவதால் பட்டதாரிகளின் வேலைவாய்ப்பை மேம்படுத்தலாம். எனவே, தேசிய திறமை தகுதி கட்டமைப்பை வழங்கும் பல்கலைக்கழகங்களுடன் இணைந்த சமூகக் கல்லூரிகள் மற்றும் பட்டப்படிப்பு கல்லூரிகளுடன் உயர்கல்வி ஒருங்கிணைக்கப்பட்டு வருகிறது.

தனிப்பட்ட ஒரு நபர் பணிபுரியும் இடங்களில் அடிப்படை அறிவு மற்றும் புரிதல் திறனோடு செய்ய வேண்டிய பணிகளைப் பற்றிய அறிக்கையை தேசிய தரநிலைகள் (NOS) வெளியிட்டுள்ளன.

சீரமைக்கப்பட்ட தொழிற்கல்வி மற்றும் இளங்கலைத் தொழிற்கல்வி பட்டப்படிப்புகளைத் தெரிவு செய்வதற்கு உதவுகின்றன. அதாவது கிடைமட்ட மற்றும் செங்குத்து நிலைப்பெயர்வு வழங்க பல்கலைக்கழகமானிய ஆணையத்தின் விருப்பப் பாடங்களைத் தெரிவு செய்தல் திட்டத்தின் மூலம் மாணவர்கள் தாங்கள் விரும்பிய தொழிற்பாடங்களைத் தெரிவு செய்ய (விருப்பப்பாடம், துணைப்பாடம் மற்றும் மென்திறன் பாடங்கள்) வழிவகுக்கின்றன .

## செயல்பாடு 1: விவாதம்

**தலைப்பு :** பள்ளிக் கல்விமுறையில் தொழிற்கல்வியை ஒரு தனிப்பிரிவாக சேர்ப்பதைவிட, பொதுக்கல்வியைத் தொழில் திறன்களுடன் ஒருங்கிணைப்பது சிறந்தது.

**நோக்கம் :** தொழிற்கல்வியில் ஒருங்கிணைந்த மாதிரியைப் பற்றிய புரிதலை வளர்ப்பதில் பங்கேற்பாளர்களை ஈடுபடுத்துதல்.



கட்டகம்

3

**செயல்முறை :**

- ❖ தலைப்பு அல்லது தீர்மானத்தை ஆதரிக்கும் உறுதியான குழு மற்றும் எதிர் கருத்துகளை முன் வைக்கும் எதிர்மறை குழு என இரண்டு அணிகளை உருவாக்குதல்
- ❖ உறுதிப்படுத்தும் குழுவில் இருந்து ஓர் உறுப்பினர் விவாதத்தைத் தொடங்குவார். மேலும் எதிர்மறை அணியைச் சேர்ந்த உறுப்பினர்கள் மற்ற குழு உறுப்பினர்கள் செய்த அறிக்கைகளுக்கு மறுப்பு தயாரிப்பதற்கான குறிப்புகளை எடுப்பார்கள்.
- ❖ பின்னர், பிற குழு உறுப்பினர் மறுப்பதற்கான காரணங்களை முன்வைத்து விவாதம் தொடரும். முடிவை நடுவர் அறிவிப்பார்.

**செயல்பாடு 2 :** செயல்பாடுகளை எடுத்துரைத்தல்

**தலைப்பு :** திறன் மேம்பாட்டில் பல்வேறு நிறுவனங்களின் பங்களிப்பு

**நோக்கம் :** பங்கேற்பாளர்களை, பல்வேறு நிறுவனங்கள் திறன் மேம்பாட்டுத் திட்டத்தின் மூலம் செயல்படுத்தும் திட்டங்களைப் புரிந்து கொள்ளச் செய்து திட்டங்களை அறிமுகம் செய்தல்.

**செயல்முறை**

- ❖ திறன் மேம்பாட்டுத் திட்டங்களைச் செயல்படுத்தும் அமைச்சகங்கள் மற்றும் பல்வேறு நிறுவனங்களின் வலைத்தளத்தைப் பார்வையிட்டு அறிந்து வரச் செய்தல்.
- ❖ அமைச்சகங்கள் மற்றும் பல்வேறு நிறுவனங்கள் திறன் மேம்பாட்டிற்குத் தரும் பங்களிப்பு மற்றும் செயல்படும் விதம் பற்றி அறிக்கை தயாரித்து வழங்குதல்.

**சுயமதிப்பீடு**

கீழுள்ளவற்றிற்குச் சிறு குறிப்பு எழுதுக (80-100 வார்த்தைகள்)

1. பொதுக்கல்வியில் தொழில் திறனை ஒருங்கிணைத்தல்
2. தேசிய தொழில் தரங்கள்
3. உயர் கல்வியைத் தொழில் மயமாக்குதல்

**அமர்வு - 3**

வேலை அனுபவம் மற்றும் முன் பருவத் தொழிற்கல்வித் திட்டம்

இந்தியப் பள்ளிகளில் கல்வியைத் தொழில் மையப்படுத்துதல் பல்வேறு நிலைகளில் செயல்படுத்தப்படுகிறது. தொடக்க மற்றும் உயர் தொடக்க நிலையில் (வகுப்பு I முதல் VIII-வரை) தொழிற்கல்வி பணி அனுபவக் கல்வி சமுதாயத்திற்குப் பயனுள்ள பொருட்களை உற்பத்தி செய்தல் என்றும், IX மற்றும் Xவது வகுப்புகளுக்கு முன்பருவத் தொழிற்கல்வி என்றும் அழைக்கப்பட்டுச் செயல்படுத்தப்படுகிறது.

**பணி அனுபவ திட்டம்**

கோத்தாரி கல்விக் கொள்கை அறிக்கையில் (1964-66) பணி அனுபவத் திட்டம் என்பது பள்ளிகள், வீடு, பண்ணைத் தொழிற்சாலைகளில் பயனுள்ள செயல்களைச் செய்தலென்றும் உறுதியான நோக்கத்துடன் செயல்படுத்துகிற பொறுப்பான வேலையென்றும் கூறப்பட்டுள்ளது. இது கல்வியில் மிக முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. பணி அனுபவத் திட்டத்தின் மூலம் கற்போர் ஒவ்வொருவரும் ஒவ்வொரு வேலையின் முதன்மைத்துவம், தன்னம்பிக்கையின் மதிப்புகள், ஒத்துழைத்தல், விடாமுயற்சி, உதவுதல், பணி நெறிமுறைகள், அணுகுமுறைகள் மற்றும் மதிப்புகள்

## கட்டகம் 3

தொடர்பான, சமுதாயத்திற்கு உதவக்கூடிய பயனுள்ள செயல்களைக்கற்றுக்கொள்வார்கள். தற்போது பள்ளிகளில் பணி அனுபவம் அல்லது சமுதாயத்திற்குப் பயனுள்ள பொருள்களை உற்பத்தி செய்தல் போன்ற செயல்திட்டங்களுக்குப் போதிய நேரம் ஒதுக்காமை, தேர்வு நடத்தப்படாமை, போதுமான நிதியின்மை, பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியரின்மை போன்ற காரணங்களால் பள்ளிகளில் நல்ல முறையில் செயல்படுத்த முடிவதில்லை.

முன் பருவத் தொழிற்கல்விக்கு மைய அரசின் மூலம் உதவிபெறும் திட்டம் ( IX மற்றும் X வகுப்புகளுக்கு)

இடைநிலைக் கல்வியில் முன் பருவத் தொழிற்கல்விக்கு மைய அரசின் உதவி பெறும் திட்டம் 1993-94 ஆம் ஆண்டு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. "முன் பருவத் தொழிற்கல்வி வழிகாட்டு நெறிமுறைகள்" என்ற ஆவணம் தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (NCERT) மூலம் மனித வள மேம்பாட்டுத்துறை உதவியுடன் முன் பருவத் தொழிற்கல்வியைச் செயல்படுத்தும் உத்திகளை ஜூலை 1993ஆம் ஆண்டு தேசிய அளவில் வெளியிட்டது. இந்தத் திட்டத்தின் முதன்மைக் கூறுகளாவன.

- (1) பணி அனுபவத்திற்குப் பதிலாக முன் பருவத் தொழிற்கல்வியை வழங்குதல்.
- (2) ஒவ்வொரு வாரத்துக்கும் ஆறு பாடவேளைகள் ஒதுக்குதல்.
- (3) ஒவ்வொருவரும் முன் பருவத் தொழிற்கல்வி சார்ந்த தொழிற்சார் திறன்களை பெறச் செய்தல்.

பணி அனுபவத்தை மதிப்பீடு செய்வது போல், முன் பருவத் தொழிற்கல்வியையும்

மதிப்பீடு செய்தல், IX மற்றும் X வது வகுப்புகளுக்குத் தொழிற்சார் திறன்களை மதிப்பீடு செய்து தரம் (Grade) வழங்குதல், பத்தாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்குத் தங்களின் இறுதிச் சான்றிதழில் தொழிற்கல்விக்கான தரத்தைப் பதிவு செய்தல் போன்றவை வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளன.

தேசிய கல்விக் கொள்கை (1986) மற்றும் பல்வேறு கல்விக் குழுக்களின் பரிந்துரைப்படி மத்திய இடைநிலைக் கல்வி வாரியம் (CBSE) முன் பருவத் தொழிற்கல்வியை 1995- 96 ஆம் ஆண்டு நடைமுறைப்படுத்தியது. இதன்படி முன்பருவத் தொழிற்கல்வியின் முக்கிய நோக்கங்களாவன:

- (1) IX மற்றும் XI ஆம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு எளிய திறன்சார் மேம்பாட்டுப் பயிற்சிகள் வழங்குதல்.
- (2) தொழிற்சார் ஆர்வம் மற்றும் நாட்டம் மூலம் தன்னைச் சுய ஆய்வுசெய்து தொழிற்சார் திறனைத் தெரிவு செய்தல்.
- (3) மேல்நிலைக் கல்வியில் தொழிற்சார் படிப்புகளைத் தெரிவு செய்ய மாணவர்களுக்கு உதவி செய்தல்.
- (4) வேலை, பண்பாடு சார்ந்த ஆரோக்கியமான விழுமியங்களைக் கற்பித்தல்

தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (NCERT) முன் பருவத் தொழிற்கல்வி சார்ந்த பல்வேறு பயிற்சிக் கட்டகங்களை வெளியிட்டுள்ளது. அதாவது தேனீ வளர்த்தல், உயிர் உரத்தொழிற்சாலை, தோட்டக்கலை, காளான் வளர்த்தல், மண்புழு உரம் தயாரித்தல், புத்தகங்களைப் பராமரித்தல், அடிப்படை அலுவலக நடைமுறை பற்றி அறிதல், தட்டச்சு செய்தல், இணையத்தளப் பயிற்சி (Internet Cafe), உழவு மற்றும் விதைத்தல் கருவிகளைப் பழுது பார்த்தலும் பராமரித்தலும்,



தண்ணீர்க் குழாய்களைச் செப்பனிடும், மரக் கைவினை பொருட்களைத் தயாரித்தல், இரத்த வங்கி பராமரித்தல் ரொட்டி தயாரித்தல், ஈஸ்ட் மூலம் பொருள்கள் தயாரித்தல், உலர்த்துதல் மற்றும் நீர் அகற்றுதல் மூலம் பழம் மற்றும் காய்கறிகளைப் பதப்படுத்துதல், வினிகர் மற்றும் எண்ணெய், ஒப்பனைப் பொருள்கள் உருவாக்குதல், மென்மையான பொம்மைகள் தயாரித்தல், ஜவுளி பராமரிப்பு மற்றும் வடிவமைப்பு, சாயம் ஏற்றுதல் போன்ற பயிற்சிக் கட்டகங்களை வெளியிட்டுள்ளது.

**மைய அரசின் உதவி பெறும் திட்டம் இடைநிலைக் கல்வியைக் தொழில்மயமாக்குதல் (1988)**

இந்தியாவில் தொழிற்கல்வியானது 1976-77 ஆம் ஆண்டு பள்ளிகளில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு முதல் பத்து ஆண்டுகள் பொதுக்கல்வியோடு இணைத்துக் கற்பிக்கப்பட்டது. ஆனால், மேல்நிலை கல்வியில் பொதுக்கல்விக்கு இணையாக இரண்டு ஆண்டுகள் தொழிற்கல்வித் திட்டம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. 1978ஆம் ஆண்டு மால்காம். S. ஆதிசேஷ்யா தலைமையிலான குழு பன்னிரண்டாம் வகுப்பு தொழிற்கல்விக்கான பாடத் திட்ட வடிவமைப்பில் (1) மொழி (15% மொத்த பாட வேளைகளில்) (2) பொது அடித்தளப் படிப்பு (15% மொத்த பாடவேளைகளில்) (3) தொழில் ரீதியாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பாடம் (70 % மொத்த பாட வேளைகளில்) ஆகிய பாடங்களுக்கு முதன்மை கொடுக்க வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது.

இடைநிலைக் கல்வியில் தொழிற்கல்வி என்னும் மைய அரசின் நிதியுதவி பெறும் திட்டம் 1988 ஆம் ஆண்டு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. இந்தத் திட்டத்தின்

முக்கிய நோக்கம் பன்முகத்தன்மைக்கான கல்வி வாய்ப்புகளை வழங்கி தனிநபர் வேலை வாய்ப்புத் திறன்களை மேம்படுத்துதல், மாணவர்களின் திறமையைக் கண்டறிந்து தேவைக்கேற்ற தொழிற்கல்வியை மேல்நிலைக் கல்வியில் வழங்குதல். நிருவாகக் கட்டமைப்பு, தொழில்கல்விக்கான கள ஆய்வுகள் நடத்துதல், கலைத்திட்டம் தயாரித்தல், பாடப்புத்தகங்கள், செய்முறை புத்தகங்கள், ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சித் திட்டங்கள், தொழில்நுட்ப உதவிகளை வலுவூட்டுதல், ஆசிரியர் திறன் மேம்பாட்டுப் பயிற்சி மற்றும் மதிப்பீடு போன்றவற்றிற்கு அதிக முக்கியத்துவம் கொடுத்தல், தன்னார்வத் தொண்டு நிறுவனங்களுக்குத் தேவையான நிதி உதவி வழங்கி, புதுமையான திட்டங்களை உருவாக்குதல், குறுகிய கால படிப்புகள் நடத்துதல் போன்றவை ஆகும்.

இந்தத் திட்டமானது 1992-93 ஆம் ஆண்டில் முழுமையாகச் செயல்படுத்தப்பட்டு மேல்நிலைக் கல்வியில் சுமார் பத்து லட்சம் மாணவர்கள் ஒன்பதாயிரம் பள்ளிகளில் சேர்க்கப்பட்டார்கள். பள்ளிகளில் தொழிற்கல்வி அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுத் தேவையான வசதிகள் ஒன்பது முக்கிய பாடப் பிரிவுகளுக்கு வழங்கப்பட்டது. அதாவது விவசாயம், வியாபாரம் மற்றும் வணிகவியல், பொறியியல் மற்றும் தொழில்நுட்பம், நலவாழ்வு மற்றும் பாரா மருத்துவம் (Paramedical) மனையியல், மற்றும் மானுடவியல், அறிவியல் மற்றும் கல்வி சார்ந்த பாடப் பிரிவுகளுக்குத் தேவையான பாடப் பொருள்கள் பண்டிட் சுந்தர்லால் சர்மா மத்திய தொழிற்கல்வி நிறுவனம் (PSSCIVE) மூலம் உருவாக்கப்பட்டது. பல்வேறு குழுக்களின் பரிந்துரைப்படி இந்தத் திட்டமானது மாற்றியமைக்கப்பட்டு மீண்டும் மைய அரசின்

# கட்டகம் 3

உதவி பெறும் இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலைக் கல்விக்கான தொழில்கல்வி திட்டமாக 2012 ஆம் ஆண்டு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.

இந்தத் திட்டம் இருபத்தைந்து ஆண்டுகளில் 6,800 பள்ளிகளில் செயல்படுத்தப்பட உள்ளது. ஆனால் 5% சேர்க்கை மட்டுமே மாநில மற்றும் யூனியன் பிரதேசப் பள்ளிகளில் நடைபெற்றது. இதற்கான காரணம் மாணவர்களிடையே ஏற்பட்ட தொழிற்கல்வி குறித்த எதிர்மறை எண்ணம் மற்றும் குறைந்த ஆர்வம், தொழிற்கல்வியைப் பொதுக்கல்வியோடு ஒருங்கிணைக்காமை, தேவையான தொழிற்சாலைகள் இல்லாமை, தொழிற்கல்விக்குத் தேவையான வளங்கள் இல்லாமை, பாடத்திட்டத்தில் வேலைவாய்ப்பு திறன்சார்ந்த பாடங்கள் இல்லாமை, திட்டங்களைச் செயல்படுத்துவதில் உள்ள குளறுபடிகள், தொழில்நுட்பத்தை மேம்படுத்தும் எண்ணம் இல்லாமை, வருங்காலத் தேவையைக் கருத்தில் கொண்டு திறன் மேம்பாட்டுக்கான தொழில்நுட்பம் சார்ந்த தொழிற்சாலைகள் இல்லாமை போன்றவற்றால் பள்ளிகளில் மாணவர் சேர்க்கை குறைந்துள்ளது.

**செயல்பாடு - 1:** இணைந்து யோசித்து பதிலளித்தல்

**நோக்கம்:** பணி அனுபவத் திட்டத்தின் பல்வேறு கூறுகளைப் புரிந்து கொள்ளுதல்

**செய்முறை:** கருத்தாளர் பங்கேற்பாளர்களுக்கு முன்பாக சில வினாக்களை முன் வைத்து பங்கேற்பாளர்களை சிந்திக்கச் செய்து அமைதியாக தங்கள் கருத்துகளைக் குறிக்கச் செய்தல் பங்கேற்பாளர்களிடம் கீழ்க்காணும் வினாக்களைக் கேட்கச் செய்தல்.

- (1) பள்ளிகளில் ஏன் பணி அனுபவத் திட்டம் செயல்படுத்த முடிவதில்லை?
- (2) வேலைசார்ந்த செயல்பாடுகளைப் பள்ளிகளில் செயல்படுத்தத் தேவையான வரம்புகள் யாவை?
- (3) வேலைவாய்ப்பு சார்ந்த கல்வியைப் பள்ளிகளில் ஏன் மேம்படுத்தப்பட வேண்டும்?
- (4) செயல்வழிக்கற்றல் பள்ளிகளில் எவ்வாறு பயனுள்ளதாக உள்ளது?
- (5) பணி அனுபவத் திட்டத்திலிருந்து முன் பருவ தொழிற்கல்வி எவ்வாறு வேறுபட்டுள்ளது?

பத்து நிமிடங்களுக்குப் பிறகு பங்கேற்பாளர் இருவர் இணைந்து பல்வேறு பதில்களை உருவாக்கிப் பின்னர், தங்கள் கருத்துகளை வழங்குதல்.

## சுய மதிப்பீடு

1. கீழ்க்காண்பவற்றிற்குச் சிறு குறிப்பு தருக (80-100 வார்த்தைகள் மட்டும்)

- (1) பள்ளிகளில் பணி அனுபவத் திட்டம்
- (2) முன் பருவத் தொழிற்கல்வி
- (3) கல்வியைத் தொழில்மயமாக்குதல்

## அமர்வு - 4

ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக் கல்வித் திட்டத்தின் மூலம் கல்வியைத் தொழில் மையமாக்குதல். Samagra shiksha)

திறன் மேம்பாடு மற்றும் தொழில் முனைவோருக்கான தேசிய கல்விக் கொள்கை 2015 -இன் படி ஒன்பதாவது வகுப்பு முதல் பொதுக் கல்வியில் தொழிற்சார் திறன்களை ஒருங்கிணைத்து, வரும் ஐந்து ஆண்டுகளுக்குள் 25% திறன் சார்ந்த பயிற்சிகளைத் தேசிய திறன் தகுதி கட்டமைப்பு



## கட்டகம் 3

(National Skill Qualification Frame Work) மூலம் டிசம்பர் 2018க்கு முன் வழங்க திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. இதன் மூலம் இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் திறன் மேம்பாட்டுக்காகச் செயல்படுத்தப்படும் முக்கிய இடைவினை மற்றும் உத்திகளாவன.

- (1) பொது மற்றும் தொழிற்சார் கல்வியை ஒருங்கிணைத்தல்
- (2) சமுதாய, பொருளாதாரத் தேவைகளைக் கருத்தில் கொண்டு திறன் சார்ந்த பாடங்களை வழங்குதல்
- (3) நெகிழ்வான பாடத்திட்ட வடிவமைப்பை உருவாக்கி, திறன் சார்ந்த வேலை வாய்ப்பு அளிக்கக்கூடிய பாடப்பொருளை உருவாக்குதல்
- (4) திறமை வாய்ந்த ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியப் பயிற்றுநர்களை உருவாக்குதல்.
- (5) திறன்சார்ந்த கற்றலை மதிப்பிடுதல்.
- (6) தர உத்தரவாதம்

தொழிற்சார்ந்த பாடங்களை மாணவர்களுக்குக் கிடைக்கக்கூடியதாக மாற்றுவதே தொழிற்கல்வி பயிற்சியின் நோக்கமாகும்.

ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக் கல்வித் திட்டத்தில் முன்பருவத் தொழிற்கல்வி (VI முதல் VIII வகுப்புகளுக்கு)

ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக் கல்வித் திட்டத்தில் முன் பருவத் தொழிற்கல்வியானது VI முதல் VIII வகுப்புகளுக்கு திறன் சார்ந்த செயல்பாடுகளைப் பொதுப்பாடத்தோடு இணைத்து மொழி, அறிவியல், மற்றும் சமூக அறிவியல் பாடங்களில் கற்றுக் கொடுக்கப்படுகிறது. இது மாணவர்களின் அடிப்படை திறன் மேம்பாட்டுக்கு மிகவும் பயன் உள்ளதாக அமைகிறது. VI முதல் VIII

வரையிலான வகுப்பு மாணவர்களுக்குக் கற்றல் கற்பித்தலோடு வேலைவாய்ப்புசார்ந்த செயல்பாடுகள் இணைத்துக் கற்றுக் கொடுக்கப்படுகின்றன . இது புத்தகம் சார்ந்த அறிவு மற்றும் அறிவின் பயன்பாட்டிற்கான எல்லையைக் குறைக்கிறது. இவ்வாறு கற்றுக் கொடுப்பதால் மாணவர்கள் வருங்கால வேலைவாய்ப்பைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்குத் தேவையான திறன்களை பெற்றுக் கொள்வார்கள். இந்தப் பல்திறன் செயல்பாடுகள் மென்திறன் மேம்பாட்டிற்கு உதவுகிறது. (அதாவது அழகுக்கலை விழுமியங்கள் கூட்டுறவு, குழுவேலை, மூலப்பொருள்களைச் சிறப்பான முறையில் பயன்படுத்துதல், படைப்பாற்றல், தர உணர்வு போன்றவை). மாணவர்கள் பல்வேறு நிறுவனங்களைப் பார்வையிட்டுப் பல்வேறு வேலைகளுக்குச் தேவையான திறன்களைக் கண்டுபிடித்து அவற்றைத் தங்களின் வருங்கால வேலைவாய்ப்புக்குப் பயன்படுத்தலாம்.

மொழி, கணிதம், அறிவியல், சமூக அறிவியல், கலை, இசை, மற்றும் பணி அனுபவம் போன்ற பொதுப்பாடங்கள் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் திறன்சார்ந்த செயல்பாடுகளை வழங்கிப் பாடப்பகுதியைக் கற்றுக் கொடுக்கலாம். கற்றல் கற்பித்தல் முறையானது உற்று நோக்குதல், கையாளுதல் மற்றும் பயிற்சி, வடிவமைப்பு, கைவினை மற்றும் தொழில்நுட்பம் போன்றவற்றின் மூலம் மாணவர்களின் பன்முகத் தன்மையை மேம்படுத்த தொழில் நுட்பத்தைக் கற்றுக் கொடுக்கலாம். பாட ஆசிரியர்கள் கீழ்க்காணும் கற்பித்தல் முறைகளில் பயிற்சி பெற வழிவகை செய்தல், அவையாவன: செயல்வழிக் கற்றல் மூலம் நேரடி பயிற்சி அனுபவம் பெறச் செய்தல், பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காணுதல்,

# கட்டகம் 3

கூட்டுறவு அல்லது குழுசார்ந்த செயல் திட்டங்கள், பல வகையான வெளிப்பாடு தேவைப்படும் பாடங்கள், அறிவு மற்றும் திறன்களை வெளிப்படுத்தும் செயல்திட்டங்கள் போன்றவற்றை அறிய பல்வேறு நிறுவனங்களைப் பார்வையிட்டு, அங்குள்ள மக்களின் வேலைகளை அறிந்து, தங்களின் வருங்கால வேலைவாய்ப்புக்குத் தேவையான திறன்களைக் கற்றுக் கொள்ளலாம்.

இந்தத் தொழில்முறை கட்டகத்தின் மென் மற்றும் கடின திறன்கள் மாணவர்களுக்குத் தொழிற்கல்வி பாடங்களைத் தெரிந்து கொள்ளவும், தங்களின் தொழில்விருப்பத்தை அறிந்து கொள்ளவும் உதவுகிறது. மென் திறன்கள் மாணவர்களுக்குத் தங்களின் மனநிலை அணுகுமுறை மற்றும் சமூக திறன்களைப் பெற்றுக் கொள்ள உதவுகிறது. மென்திறன் கட்டகம் மாணவர்களின் தொடர்பு திறன், தகவல் தொழில்நுட்பத் திறன்களை மேம்படுத்த உதவுகிறது. பொதுக்கல்விப் பாடங்களுக்கான பாடத்திட்டத்தில்

கொடுக்கப்பட்ட கருப்பொருள்களின் அடிப்படையில் தொழில் திறன் கூறுகள் பாடத்திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாகக் காணப்படுகின்றன.

**IX முதல் XII வகுப்புகளுக்கான தொழிற்கல்வி**

உயர்நிலை அளவில் (IX மற்றும் X வகுப்புகள்) பொதுப்பாடங்களோடு கூடுதல் பாடமாகவோ கட்டாயப்பாடமாகவோ தொழிற்பாடங்கள் கற்பிக்கப்படுகின்றன ஆனால் மேல்நிலை அளவில் (XI மற்றும் XII வகுப்புகள்) தொழிற்கல்வி கட்டாயப் பாடமாகக் கற்பிக்கப்படுகிறது. தொழிற்கல்வி பாடங்களுக்கான கலைத்திட்டம் தேசிய தொழில்தரங்களால் (NOSS) பல்வேறுதுறைகளில் வேலை வாய்ப்பிற்கு ஏற்றாற்போல் சீரமைக்கப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொரு பிரிவிலும் 40 மாணவர்கள் கொண்ட பள்ளிகளில் இரண்டு தொழிற்கல்வி படிப்புகள் வழங்கப்படுகின்றன. 27 மாநிலங்கள்/ யூனியன் பிரதேசங்களில் உள்ள 8433 பள்ளிகள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டு சமக்சிக்கூடி திட்டத்தின்கீழ் தொழிற்கல்வி வழங்கப்படுகிறது.

உள்ளீடு	செயல்முறை	வெளியீடு
உள்கட்டமைப்பு	சேர்க்கை	சான்றளிக்கப்பட்ட திறமையான மனித வளம்
ஆசிரியர்கள் / பயிற்றுநர்கள்	கலைத்திட்டப் பரிமாற்றம்	
மாணவர்கள்	வேலைக்கான பயிற்சி	
கற்றல்-கற்பித்தல் உபகரணங்கள்	தர நிருணயம் மற்றும் மதிப்பீடு	

## துறைகள்

பல்வேறு துறைகளில் பள்ளி தொழிற்கல்வித்திட்டத்தின்கீழ் வழங்கப்படும் தொழிற்பாடங்கள் பின்வருமாறு,



வ. எண்	துறைகள்
1	விவசாயம்
2	ஆடை உருவாக்கம் மற்றும் வீட்டை அழகுபடுத்துதல்
3	ஆட்டோமொபைல்
4	வங்கிபரிவர்த்தனை, நிதி சேவைகள் மற்றும் காப்பீடு
5	அழகு மற்றும் ஆரோக்கியப் பயிற்சி
6	கட்டடம் மற்றும் கட்டுமானம்
7	மின்னணுவியல் மற்றும் வன்பொருள்
8	நலவாழ்வு
9	தகவல் தொழில் நுட்பம்
10	தளவாடங்கள்
11	ஊடகங்கள் மற்றும் பொழுதுபோக்கு
12	ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட சில்லறை வணிகம்
13	குழாய் செப்பனிடும்
14	மின்துறை
15	தனியார் பாதுகாப்பு
16	தொலைதொடர்புத் துறை
17	சுற்றுலா மற்றும் விருந்தோம்பல்

### தொழிற்கல்வி படிப்புகள் அறிமுகம்

தொழிற்கல்வி படிப்புகளைத் தேர்ந்தெடுத்தல்	தேசிய அளவிலும், உள்ளூர் அளவிலும் தேவைப்படும் திறன்களின் தன்மையைப் பொருத்து மாநிலங்கள் / யூனியன் பிரதேசங்களில் தொழிற்கல்வி படிப்புகள் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றன.
உள்கட்டமைப்பு	பள்ளிகளில் மாணவர்களின் பயனுள்ள செய்முறைப் பயிற்சியினை உறுதிப்படுத்தும் விதமாக வகுப்பறைகளுடன் கூடிய ஆய்வகங்கள் பணிமனைகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. ஆய்வகக் கருவிகளும், வளங்களும், பாடப் பொருளின் தேவையையும், நிதி வரம்பையும் பொருத்து அமைகின்றன. பள்ளிகளில் ஆய்வகம்/ பணிமனை அமைப்பதற்கான கருவிகள், உபகரணங்கள் மற்றும் பொருள்கள் அடங்கிய பட்டியல் அந்தந்தப் பகுதியில் உள்ள துறையின் ஆலோசனையின் பேரில் பண்டிட் சுந்தர்லால் சர்மா மத்திய தொழில்கல்வி நிறுவனத்தால் (PSSCIVE) வழங்கப்படுகிறது.



<p>மாணவர் சேர்க்கை</p>	<p>சேர்க்கையைத் துரிதப்படுத்துதல், சிறப்பு உதவிகளை வழங்குதல், பணிபுரியும் நிறுவனங்களோடு பெற்றோர் மற்றும் சமுதாயத்தினை இணைத்துத் தொழிற்கல்வியில் சிறப்புக் குழுக்களை பங்கேற்கச் செய்தல். தொழிற்கல்விக்கு எதிரான எதிர்மறை கருத்துகளை அகற்றவும், இளைஞர்களைத் தொழிற்கல்வி படிப்புகளை நோக்கி ஈர்க்கவும், விளம்பரப் பரப்புரை, மக்கள் தொடர்பு ஊடகங்கள் (செய்தித்தாள்கள், வானொலி, இணையத்தளம் போன்றவை) வழியாகவும் விழிப்புணர்வு மேற்கொள்ளுதல்.</p>						
<p>தொழில் வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனை</p>	<p>மாணவர்களுக்குத் தேவையான வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனை நிகழ்ச்சிகள், நிபுணர்கள், ஆலோசகர்களாலும் பெண்களுக்கான சிறப்பு ஆலோசனைக் குழுக்கள் அடங்கிய தொழில் வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனை இயக்ககத்தாலும் பள்ளிகளில் நடத்துவதற்கு ஏற்பாடு செய்தல்.</p>						
<p>தொழிற்கல்வி ஆசிரியர்கள் நியமனம்</p>	<p>மாநில அரசு அல்லது தேசிய திறன் வளர்ச்சி கழகத்தால் நியமனம் செய்யப்பட்ட தொழிற்கல்வி ஆசிரியர்கள்/ பயிற்சியாளர்கள் மற்றும் தேவை அடிப்படையில் நியமிக்கப்பட்ட பகுதி நேர ஆசிரியர்களால் தொழிற்கல்வி வகுப்புகள் நடத்தப்படுகின்றன. ஆசிரியர்களை நியமிப்பதற்கான அடிப்படை தகுதிகள், பொதுவான விதிகள், தேர்ந்தெடுக்கத் தேவையான தரநிலைகள், சேவைகள், சோதிப்பதற்கான அடிப்படை செயல்முறைகள், மதிப்பீடுகள், அங்கீகாரம் மற்றும் வெகுமதிகள் வழங்குதல் ஆகிய அனைத்தையும் எல்லா மாநிலங்களிலும் / யூனியன் பிரதேசங்களிலும் நடைமுறைப்படுத்த PSSCIVE பரிந்துரைக்கிறது.</p>						
<p><b>தொழிற்கல்வி கலைத்திட்டம்</b></p>							
<p>கற்றல் விளைவுகள் சார்ந்தவை</p>	<p>கற்றல் விளைவுகள் சார்ந்த தொழிற்கல்வி கலைத் திட்டம் (1) வேலைவாய்ப்புத்திறன் (2) தொழில் திறன்களை உள்ளடக்கியுள்ளது. தொலைதொடர்புத் திறன்கள், சுயமேலாண்மைத் திறன்கள், தகவல் தொடர்புத் தொழில் நுட்பத்திறன்கள், தொழில் முனைவோருக்கான திறன்கள் மற்றும் பசுமைத் திறன்கள் ஆகிய அனைத்தும் சேர்ந்த தொகுதியே தொழில் திறன் தொகுதிகள் எனப்படும்.</p> <table border="1" data-bbox="486 1756 1494 1935"> <tr> <td data-bbox="486 1756 691 1848">தொடர்புத் திறன்கள்</td> <td data-bbox="691 1756 999 1848">சுயமேலாண்மைத் திறன்கள்</td> <td data-bbox="999 1756 1494 1848">தகவல் தொடர்பு சாதனங்களைப் பயன்படுத்தும் திறன்கள்</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="486 1848 999 1935">தொழில் முனைவோருக்கான திறன்கள்</td> <td data-bbox="999 1848 1494 1935">பசுமைத் திறன்கள்</td> </tr> </table>	தொடர்புத் திறன்கள்	சுயமேலாண்மைத் திறன்கள்	தகவல் தொடர்பு சாதனங்களைப் பயன்படுத்தும் திறன்கள்	தொழில் முனைவோருக்கான திறன்கள்		பசுமைத் திறன்கள்
தொடர்புத் திறன்கள்	சுயமேலாண்மைத் திறன்கள்	தகவல் தொடர்பு சாதனங்களைப் பயன்படுத்தும் திறன்கள்					
தொழில் முனைவோருக்கான திறன்கள்		பசுமைத் திறன்கள்					
<p>தேசிய தரநிலைகளுடன் ஒருங்கிணைத்தல்</p>	<p>பல்வேறு துறைகளில் உள்ள பணிகளுக்கான தகுதிகள் தேசிய தொழில்தரங்கள் (NOSs)<sup>3</sup> நிர்ணயித்த கற்றல் வெளிப்பாடுகளின் அடிப்படையில் அமைந்துள்ளன.</p>						



கட்டகம்

3

தனியாள் பணியிடத்தில் தன் பணியைத் தரமான செயல்பாடுகளுடன் செய்து முடிக்கத் தேவையான திறன் தரவுகளை மேற்கொள்ளத் தேவைப்படும் தொழில் திறன் அறிவு மற்றும் புரிதலைப் பெற்றிருக்க வேண்டும் என தேசிய தொழில்தரங்கள் குறிப்பிடுகின்றன.

<p>தேசிய கலைத் திட்டம் மற்றும் பாடநெறி மேம்பாட்டு நிறுவனம்</p>	<p>கலைத்திட்டம் மற்றும் பாடநெறி மேம்பாட்டு PSSCIVE யால் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. பாடப் புத்தகங்கள், ஆசிரியர் கையேடு மற்றும் மின்னணு கற்றல் உபகரணங்கள் போன்ற கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்களும் உள்ளடங்கும். பாடப் புத்தகங்கள் தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தால் வெளியிடப்பட்டுள்ளன. மேலும் NCERT, PSSCIVE இணையத்தளங்களிலும் இவற்றைக் காணலாம்.</p>
<p><b>முதன்மை அலுவலர்களின் திறன் மேம்பாடு</b></p>	
<p>மாநிலக்கல்வித் துறை மற்றும் வாரிய அலுவலர்களுக்கான அறிமுகப்பயிற்சித் திட்டம்</p>	<p>கல்வியைத் தொழில் மயமாக்குதல் திட்டத்தை மாநிலங்கள்/ யூனியன் பிரதேசங்களில் நடைமுறைப்படுத்த மாநில கல்வித்துறை அதிகாரிகளுக்கும், மாவட்ட அளவில் முதல்வர்களுக்கும், தொழிற்கல்வி ஒருங்கிணைப்பாளர்களுக்கும் அறிமுகப் பயிற்சி வழங்கப்படுகிறது.</p>
<p>தொழிற்கல்வி ஆசிரியர்கள்/ பயிற்சியாளர்களுக்கான பயிற்சித்திட்டம்</p>	<p>ஆசிரியர் பயிற்சித் திட்டங்களை ஒருங்கிணைக்கும் முதன்மை நிறுவனமாக PSSCIVE செயல்படுகிறது. தேர்வாணையத்தால் புதிதாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட தொழிற்பயிற்சி ஆசிரியர்களுக்கு 10 நாள் நுழைநிலைப் பயிற்சி (Induction training) வழங்க மாநிலங்கள்/ யூனியன் பிரதேசங்கள் ஏற்பாடு செய்கின்றன. தேவையான அனுபவங்கள் மற்றும் நிபுணத்துவம் வாய்ந்த பயிற்சியாளர்கள் வாயிலாக அனைத்து ஆசிரியர்கள்/ திறன் பயிற்றுநர்களுக்கும் கற்பித்தல் முறைகள், பாடப்பொருள் மற்றும் அதனுடன் தொடர்புடைய அம்சங்கள் நிறைந்த பணியிடைப்பயிற்சி PSSCIVE மற்றும் மாநிலக்கல்வித்துறையால் வழங்கப்படுகிறது. தகவல் தொடர்புத் திறன்கள், சுய மேலாண்மைத் திறன்கள், தகவல் தொடர்பு சாதனங்களைப் பயன்படுத்தும் திறன்கள், தொழில் முனைவோருக்கான திறன்கள், பசுமைத் திறன்கள், தொழில் வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனை தர நிருணயம் மற்றும் மதிப்பீடு சார்பான பயிற்சிகள் அனைத்தும் மாநிலங்கள் / யூனியன் பிரதேசங்கள், மற்றும் PSSCIVE யால் ஏற்பாடு செய்யப்படுகிறது. கற்பித்தலை வளப்படுத்த, பரந்த கற்றல் அனுபவங்களைக் கற்பவர்க்கு வழங்க மின்னணு கற்றல் பொருள்கள், வழிகாட்டும் காணொலி சுருள்கள், இடைவினையுடன் கூடிய கணினிவழிக் கற்பித்தல் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்திக் கற்பிக்கத் தொழில்கல்வி ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சிகள் அளிக்கப்படுகின்றன. களம் சார்ந்த குறிப்பிட்ட திறமைகளை மேம்படுத்த தொழில் நிபுணர்கள் மற்றும் துறை திறன் அமைப்பால் பயிற்சிகள் வழங்க ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர் பயிற்சித் திட்டங்களில் பயிற்சியின் தேவையை ஆய்வு செய்வதற்கும், பயிற்சியின் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கும் முன் தேர்வு, பின்தேர்வு நடத்தப்படுகின்றன.</p>

# கட்டகம் 3

## கலைத்திட்ட பரிமாற்றம்

கலைத்திட்டங்கள் வகுப்பறைகளிலும், ஆய்வுக் கூடங்களிலும், பணிமனைகள் மற்றும் பல்வேறு துறைகள் வாயிலாகப் பரிமாற்றம் செய்யப்படுகின்றன. தொழிற்சாலைகளுக்கு மாணவர்களைக் களப்பயணமாக அழைத்துச் சென்று அங்குள்ள உண்மையான வேலைச் சூழ்நிலைகளைப் புரிந்துகொள்ளச் செய்து தேவைகளுக்கு ஏற்றார்போல் வாய்ப்புகளை உருவாக்கவேண்டும். தொழிற்கல்வி ஆசிரியர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் தொழில் முனைவோருக்கான சிறப்புப் பயிற்சி வகுப்புகள் ஏற்பாடு செய்யப்படுவதோடு அவர்கள் சுய முயற்சியில் தொழில்கள் அமைக்கும் வகையில் வழிகாட்ட வேண்டும். தொழிற்சாலைகள், சிறப்பு அமைப்புகள்/ நிறுவனங்கள் இப்பயிற்சிகளைத் திறன் அடிப்படையிலான பயிற்சிகளாக மேம்படுத்தித் தொழிற் பயிற்சியில் தேர்ச்சி பெறும் வகையில் வல்லுநர்கள் / நிபுணர்கள், மதிப்பீட்டாளர்கள் வழியாகப் பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும். உள்ளிடைப் பயிற்சி அல்லது வேலை பயிற்சிக் கூறுகள் கலைத்திட்டப் பரிமாற்றத்தின் ஒருங்கிணைந்த பகுதிகளாக உள்ளன.

## அட்டவணை – 2: தொழிற்கல்வி ஆசிரியரின் பங்கும், பணிகளும்

<ul style="list-style-type: none"> <li>• கற்பித்தல் மற்றும் பயிற்சிக்கான திட்டமிடல்.</li> <li>• பல்லாடகங்கள் உட்பட பலதரப்பட்ட கற்பித்தல் மற்றும் பயிற்சி உபகரணங்களைப் பயன்படுத்துதல்.</li> <li>• மாணவர்களிடம் விழுமியங்கள், பணி மதிப்புகள், மற்றும் பிறர் நிலையில் தன்னை வைத்துப் பார்த்தல்(empathy) போன்ற பண்புகளை உருவாக்குதல்.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• பாடப்பொருள் சார்ந்த அறிவு, செய்முறை திறன்கள், தகவல் தொடர்புத் திறன்கள் விளக்கக்காட்சி திறன்கள், எண்திறன்கள், சமூக திறன்கள், கற்பித்தல் முறை சார் திறன்கள்,மதிப்பீட்டுத் திறன்கள் போன்ற திறன்களை நிரூபித்தல்.</li> <li>• மாணவர்களைத் தொடர்ச்சியாக மதிப்பீடு செய்து பின்னூட்டம் வழங்குதல்.</li> </ul>
--	--

மாணவர்கள் குறைந்தபட்சம் 80 மணிநேரம் பணியிடைப் பயிற்சியில் ஈடுபடவேண்டும்.

தொழிற்கல்வி ஆசிரியர்கள் தகவல் தொடர்பு திறன், தகவல் தொடர்பு சாதனங்களைப் பயன்படுத்தும் திறன், பொதுவான திறன்கள், தொழில்முறை திறன்கள் மற்றும் மதிப்புகள் ஆகியவற்றைப் பெற்றிருப்பதால், தேவைப்படும் மதிப்புகளைத் திறம்படவும், திறமையாகவும் தொழில்கள் மற்றும் வணிக நிறுவனங்களில் வழங்க முடியும். இவ்வாறு வாழ்க்கைக்குத் தொடர்புடைய கற்றல் இலக்குகளை வழங்குவதன் வாயிலாக மாணவர்களுக்கு இயல்பான தொழில் இலக்கை அவர்களால் அடைய முடியும். தொழிற்கல்வி ஆசிரியரின் திறம்பட்ட தகவல் தொடர்புத்திறன், கற்பித்தல் உபகரணங்களையும், கலைத்திட்ட பரிமாற்றத்தையும் திறமையாகப் பயன்படுத்த உதவுகிறது. காட்சிக் கேள்விக் கருவிகளுடன் இணைந்து திறமையான கலைத்திட்டப் பரிமாற்றம் வாயிலாக பலதரப்பட்ட கற்றல் அனுபவங்களை மாணவர்களுக்கு வழங்கவேண்டும்.



<ul style="list-style-type: none"> <li>பாதுகாப்பு, நலவாழ்வு மற்றும் சுற்றுச்சூழல் மீது அக்கறையினை ஏற்படுத்துதல்.</li> <li>மாணவர்களின் அனைத்துப் பதிவேடுகளையும் பராமரித்தல் (வருகைப்பதிவேடு, மாணவர்கள் முன்னேற்றப்பதிவேடு, வேலைப் பயிற்சி பதிவேடு, மதிப்பீட்டுப் பதிவேடு, களவருகைப்பதிவேடு, மாணவர் பதிவு புத்தகம், கல்வி சாராத சாதனை பதிவேடு போன்றவை)</li> <li>செயலாய்வினை மேற்கொள்ளுதல்.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>சுய வழிகாட்டல் மூலம் கற்பவர்களாக மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்துதல்.</li> <li>மாணவர்களின் திறன்களைக் கண்டறிந்து அவர்களின் செயல்திறன்களை ஊக்கப்படுத்துதல்.</li> <li>தொழிற்கல்வி பயின்ற மாணவர்கள் வேலைவாய்ப்பைப் பெறுவதற்கான வாய்ப்பினையும் பணியிலிருக்கும்போது வேலைப்பயிற்சி மற்றும் தொழிற்பயிற்சி பெறுவதற்கான வாய்ப்பினையும் ஏற்படுத்துதல்.</li> <li>பயிற்சி திட்டங்கள், கருத்தரங்குகள், மாநாடுகள், பணிமனை போன்றவற்றில் பங்கு பெறச் செய்தல் .</li> </ul>
---	---

தேசிய மாநிலத் தேர்வு வாரியம் மற்றும் சம்பந்தப்பட்ட துறை, திறன் மேம்பாட்டு நிறுவனங்களுடன் இணைந்துள்ள பள்ளிகளில் கற்போர் பெற்ற திறன்களை மதிப்பீடு செய்து சான்றிதழ் வழங்கப்படுகிறது. புற அளவீடு மற்றும் மதிப்பீடு X மற்றும் XII வகுப்புகளில் நடத்தப்படுகிறது. அறிவு சார் எழுத்துத் தேர்வு, வேலைவாய்ப்பு திறன் மற்றும் தொழிற் திறன்களை சோதிக்கும் தேர்வுகள் நடத்தப்படுகின்றன. மாணவர்கள் தாங்கள் திறன்சார் துறைகளின் பட்டியலை X வகுப்பிலிருந்து XII வகுப்புவரை தயாரிக்கின்றனர். தேர்வுத் திட்டத்தின் மூலம் மாணவர்கள் வழங்கிய இலாகா துறைகளை மதிப்பீடு செய்கின்றனர். வெற்றி பெற்ற மாணவர்களுக்குத் தேர்வு வாரியம் வழங்கிய சான்றிதழ்களுடன் தேசிய திறன் மேம்பாட்டுக் கழகம் (NSDC) மற்றும் பணியாளர் தேர்வாணையம் (SSC) தனித்தனியாகச் சான்றிதழ் வழங்குகின்றன.

### கற்போரின் செங்குத்து நிலைப்பெயர்வு

தொழிற்கல்வி வளர்ச்சியினைப் பலப்படுத்துவதற்கும் கற்பதற்கும் ஏதுவாகத் தொழிற்கல்வி சார் படிப்புகளான பட்டயப்படிப்பு, உயர் பட்டயப்படிப்பு மற்றும் பட்டப் படிப்புகளை உருவாக்க வேண்டும். தொழிற்சார் திறன்களைத் தகுந்த பாடப் பொருளுடன் இணைத்து இளநிலைத் தொழிற்கல்வி (B.Voc) படிப்பு உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இதன் மூலம் மாணவர்கள் மேற்கொண்டு பட்டயப்படிப்பு, உயர்பட்டயப் படிப்பு மற்றும் பட்டப்படிப்பு கற்க பல்கலைக்கழக மானியக்குழு வழிவகை செய்துள்ளது. கலைத்திட்டத்தில் பொதுக்கல்விக் கூறுகள் மற்றும் மாநிலத் தொழிற்கல்விக் கூறுகள் முறையே 60:40 என்ற விகிதாச்சாரத்தில் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

மேல்நிலைப் பள்ளியில் தொழிற்பிரிவில் பயின்று வெற்றி பெற்ற மாணவன் பல்நோக்குக் கல்லூரிகள், தொழிற்சார் பயிற்சி நிறுவனங்கள் மற்றும் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் வழங்கும் இளநிலை தொழிற்சார் படிப்பு (B.Voc) மற்றும்

# கட்டகம் 3

முதுநிலை தொழிற்சார் படிப்புகளில் (M.Voc) இணைந்து கற்கலாம்.

## தொழிற்பயிற்சி பெறுவோர்

ஒரு திறனைக் கற்றுக் கொள்ள விரும்புவவர் ஒரு நிறுவனத்துடன் அல்லது தொழிற்சாலையுடன் (தொழிற்பயிற்சி வழங்குபவர் அல்லது பணி அமர்த்துபவர்) ஏற்படுத்தும் ஒப்பந்தத்தைத் தொழிற்பயிற்சி என்கிறோம். தொழிற்பயிற்சி பெறுவோர், அந்தந்தத் துறையில் தற்போதுள்ள பயன்பாடுகள், முறைகள் மற்றும் நடைமுறைகளைக் கற்கின்றனர். இப்பயிற்சி, மாணவர்களுக்கு வகுப்பறையிலிருந்து தொழிற்கூழலுக்கு மாறுவதற்கான சூழலை உருவாக்குகிறது. இப்பயிற்சியின் மூலம் மென்திறன்கள், வேலை பண்பாடு, நெறிமுறைகள் மற்றும் நிறுவன நடைமுறைகளையும் கற்றுக் கொள்கின்றனர்.

தங்கள் துறை தொடர்பான தொழிற்சார் திறன்களையும், செய்முறை அறிவினையும் பெற்றவர்களுக்கு NATS திட்டத்தின் மூலம் ஓர் ஆண்டு பயிற்சி வழங்கப்படுகிறது. 126 துறைகளில் பட்டய மற்றும் பட்டப் படிப்பு பயின்றவர்களுக்கு இப்பயிற்சி வழங்கப்படுகிறது. பணிபுரியும் நிறுவனத்தில் பயிற்சி பெறுபவர்களுக்குப் பயிற்சி வழங்கப்பட்டு பயிற்சிக் காலத்திற்கு ஊக்க ஊதியம் வழங்கப்படுகிறது. ஊக்க ஊதியத்தில் 50% பணி அமர்த்தியவர்களுக்கு மைய அரசால் பணம் திருப்பி அளிக்கப்படுகிறது. பயிற்சியின் நிறைவில் மைய அரசால் சான்றிதழ் வழங்கப்படுகிறது. வேலைவாய்ப்பு அலுவலகங்களில் அச்சான்றிதழைப் பணி அனுபவமாக பதிவு செய்து கொள்ளலாம்.

தொழிற்பயிற்சி பெறுபவர் சட்டம் 1961; நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட ஆண்டு 1973, 1986 மற்றும் 2014

பயிற்சி பெறுபவர் சட்டம் 1961 தொழிற்சாலைகளில் பயிற்சி பெறுபவர்களின் பயிற்சியை ஒழுங்குபடுத்தும் நோக்குடன் இயற்றப்பட்டது. (தொழிற்சாலை என்பது ஏதேனும் ஒரு தொழிற்சாலை அல்லது தொழில் நிறுவனம் அல்லது பொறியியல் அல்லது தொழில்நுட்பப் பிரிவுகளை உள்ளடக்கியது). 1973 மற்றும் 1986ல் இயற்றப்பட்ட இச்சட்டத்தின் மூலம் பட்டப்படிப்பு, தொழில் நிபுணத்துவம் பெற்றவர்களுக்கு பயிற்சி வழங்கப்படுகிறது. விரும்பிய தொழில் என்பது தொழில் அல்லது பணி அல்லது பொறியியல் மற்றும் பொறியியல் அல்லாத தொழில் நுட்பம் அல்லது தொழிற்கல்வி கற்றவர்களைப் பணியமர்த்துவதே இச்சட்டத்தின் நோக்கமாகும். தொழிற்பயிற்சி பெறுபவர்களை நான்கு பிரிவுகளாகப் பிரிக்கலாம். அவையாவன: வணிகப் பயிற்சி பெறுபவர், பட்டப்படிப்பு, தொழில்நுட்பவியலாளர் தொழிற்கல்வி பயிற்சி பெறுபவர், வர்த்தகத் தொழிற்பயிற்சி பெறுபவர்களின் கல்வித் தகுதி VIII வகுப்பு தேர்ச்சி, XIIஆம் வகுப்பு தேர்ச்சி வரை மாறுபடுகிறது. பயிற்சிக்காலம் 6 மாதம் முதல் 4 ஆண்டு வரை அமையலாம்.

பயிற்சி பெறுபவர்களுக்காக நடைமுறைப் படுத்தப்பட்ட சட்டம் 1961

பயிற்சி பெறுபவர்களுக்கான பயிற்சித் திட்டம் மும்பை, கல்கத்தா, சென்னை, கான்பூர் போன்ற நான்கு இடங்களில் அமைந்த பிராந்திய அமைப்புகளின் மூலம் (Regional Board of Apprenticeship Training – BOAT) வழங்கப்படுகிறது. மாநில கல்வித்துறையும்





கட்டகம்

3

மாவட்டக் கல்விக் அலுவலர்களும் மாணவர்களுக்குத் தொழிற்பயிற்சி வழங்க BOATS நிறுவனத்துடன் ஒப்பந்தம் செய்துள்ளனர்.

**பயிற்சி பெறுபவர்களின் குறைந்தபட்ச வயது வரம்பு**

தொழிற்பயிற்சி பெறுபவர்களுக்குக் குறைந்தபட்ச வயது 14 எனவும், அபாயகரமான வர்த்தகங்களில் பயிற்சி பெறுபவர்களுக்குக் குறைந்தபட்ச வயது 18 எனவும் நிருணயிக்கப்பட்டுள்ளது.

**பயிற்சி பெறுபவர்களின் எண்ணிக்கை**

தொழிற்பயிற்சி பெறுபவர் விரும்பிய துறையில் பயிற்சி பெறுவதற்கு பணி அளிப்பவர் எத்தனை நபர்களை நியமித்துக் கொள்ளலாம் என்பதை மைய அரசு பரிந்துரைத்துள்ளது.

**அடிப்படைப் பயிற்சி**

நிறுவனத்தில் பயிற்சி பெறாத நபர்களுக்குப் பயிற்சி பட்டறையில் செய்முறை பயிற்சி வழங்குவதற்குமுன் அடிப்படை பயிற்சியை தேவையான அடிப்படை வசதிகளையுடைய நிறுவனங்கள் வழங்க வேண்டும் என்று முன்வரைவுசட்டம் அறிவுறுத்துகிறது.

**திட்ட மேலாண்மை அலகு**

தொழிற்கல்வி திட்டங்களுக்கான அறிவுறுத்தல் மற்றும் வழிமுறைகளின்படி தொழிற்கல்வி திறமையாக நடைமுறைப்படுத்தப்படுகிறது எனக் கண்காணிப்பதற்காக ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் திட்ட மேலாண்மை அலகு மாநில அளவில் நிறுவப்பட்டுள்ளது. தகவல் மேலாண்மை அமைப்பு (MIS) மனிதவள

மேம்பாட்டுத் துறையினரால் (MHRD) உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இவ்வமைப்பு மேலாய்வு செய்வதுடன் திட்டத்தை மதிப்பீடு செய்கிறது.

**தொழிற்கல்வியில் வெற்றி பெற்றவர்கள் பணி அமர்த்தப்படுதல்**

வேலைக்கு அமர்த்துபவர்கள் அல்லது பணிக்குத் தேர்வு செய்யப்பட்டவர்களோடு மாணவர்கள் நேரடியாக இடைவினையாற்றவும், தொழில் கற்பதற்கும், வேலை வாய்ப்பிற்கும் அரசு வழங்கும் திட்டங்களை அறியவும் மாநிலத் துறை திறன் நிறுவனத்துடன் மாநில அரசு இணைந்து வேலை வாய்ப்பு முகாம் நடத்துகிறது.

**கல்விக்கடன்**

தொழிற்கல்விக்காக வழங்கப்படும் கடன் கீழ்க்காணும் செலவினங்களை உள்ளடக்கியது. அவையாவன: படிப்பு / தேர்வுக்கட்டணம், நூலகம், ஆய்வகக் கட்டணங்கள், புத்தகம் வாங்குதல், உபகரணங்கள் மற்றும் பாதுகாப்பிற்கான இருப்புத் தொகை முதலியன. மத்திய மற்றும் மாநில அரசால் அங்கீகாரம் பெற்ற பள்ளிகள் மற்றும் கல்லூரிகளுக்கு வங்கிகள் மூலம் உதவித் தொகை வழங்கப்படுகிறது. தேசிய திறன் தகுதி கட்டமைப்பின் கீழ் உள்ள தொழிற்பயிற்சி நிறுவனங்களான பல்தொழில்நுட்ப கல்லூரி மற்றும் பிறநிறுவனங்களின் மூலம் பயிலும் மாணவர்களுக்குப் பட்டய மற்றும் பட்டப்படிப்பு படிக்க கல்விக்கடன் வழங்கப்படுகிறது. மூன்றாவது நபரின் உத்திரவாதம் தேவையில்லை. கடன் உதவி பெறுவதற்கான ஆவணங்களில் மாணவனுக்கு இணையாக பெற்றோர் / பாதுகாவலர் இருவரின் பெயரிலும் கடன் உதவித் தொகை வழங்கலாம்.

# கட்டகம் 3

**செயல்பாடு 1:** பங்கேற்று நடித்தல்  
**மையக்கருத்து:** தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சியின் அவசியத்தை உணர்தல்

**நிகழ்வு:** ஒரு மாணவி தன் பிறந்தநாளைக் கொண்டாட விரும்புகிறாள். சில பிரச்சினைகளால் அன்றைய நாள் சந்தையில் உள்ள அனைத்துக் கடைகளும் மூடியிருந்தன. அவளுடைய நண்பர் அடுமனைப் பிரிவில் தொழிற்பயிற்சி பெற்றுள்ளதால் அவரே கேக் தயாரிக்க தாமே முன் வந்தார்.

## செய்முறை

- ❖ பங்கேற்பாளர்களை மூன்று பேர் கொண்ட குழுக்களாகப் பிரிக்கவும்
- ❖ பங்கேற்று நடிப்பதற்கான கதாபாத்திரங்களைக் கண்டறியவும்
- ❖ மூவரும் கலந்துரையாடுவது போன்று நடிக்கவும்
- ❖ இந்நிகழ்வுமூலம் நீங்கள் அறிந்து கொள்வது என்ன?

## சுயமதிப்பீடு

- ❖ தொழிற்கல்வி ஆசிரியராகச் செயல்படுவதில் உள்ள சவால்களை விவரிக்கவும்.
- ❖ தொழிற்கல்வி ஆசிரியரின் பங்கு மற்றும் பணிகளை எழுதுக.
- ❖ மாணவர்களுக்குத் தொழிற்கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்விசார் திறன்களை வழங்க ஆசிரியர் பெற்றிருக்க வேண்டிய மூன்று திறன்கள் யாவை (50வரிக்கு மிகாமல்)

## வரையறை மற்றும் சுருக்கப்பெயர்

தொழிற்கல்வி என்பதனை, அனைத்துநிலைக் கல்வி சார்ந்த நிகழ்வுகளான வேலை, பொருளாதாரம் மற்றும் சமூக வாழ்வு தொடர்பான தொழில்நுட்ப அறிவியல் கல்வி,

தொழில்திறனில் செய்திறன் பெற்றுக் கொள்ளுதல், ஏன் எப்படி என்ற மனப்பான்மையைப் பெற்றுக் கொள்ளுதல் என வரையறுத்துள்ளது.

**கல்வியைத் தொழில்மயமாக்கல்** என்பது இரு பரிமாணங்களை உள்ளடக்கியது: (i) பொதுமற்றும் அடிப்படை தொழில்திறன்களை 10 ஆண்டு பொதுக்கல்வியில் பெற வாய்ப்பளித்தல். (ii) பொது மற்றும் சிறப்புத் தொழில்திறன்களை மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் பெறச்செய்தல். இவற்றின் மூலம் மாணவர்களை வேலை பெறுவதற்குத் தகுதியுடையவர்களாக ஆக்கும் செயல், மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் நடைபெறுகிறது. (UNESCO, 1985).

## பார்வை நூல்கள்

- Anonymous (1937), Anonymous (1937), Educational Reconstruction. Hindustani Talimi Sangh, Sevagram, Wardha.
- GOI (1966), GOI (1966). Education and National Development. A Report of the Education Commission (1964-66), Ministry of Education and Social Welfare,
- GOI, New Delhi.
- GOI (1986). GOI (1986). National Policy on Education-1986 and Programme of Action-1986, New Delhi: Ministry of Human Resource Development, GOI.
- GOI (1988). Centrally Sponsored Scheme on Vocationalisation of Secondary
- Education. New Delhi: Department of Education, MHRD, GOI.
- GOI (1992b). National Policy on Education-1986 (As modified in 1992), New Delhi: Ministry of Human Resource Development.



- GOI (1993b). Scheme of Pre-vocational Education at the Lower Secondary Stage. MHRD, GOI, New Delhi.
- NCERT (1975). The Curriculum for the Ten-Year School – A Framework, New Delhi: National Council for Educational Research and Training, (NCERT).
- NCERT (1976). Higher Secondary Education and its Vocationalisation, New Delhi: NCERT.

#### இணையத்தள முகவரி

1. Apprenticeship Training:  
<https://apprenticeshipindia.org/>
2. Central Board of Secondary Education:  
<http://cbse.nic.in>
3. Ministry of Human Resource and Development:  
<http://mhrd.gov.in/vocationaleducation-overview>

4. Ministry of Skill Development and Entrepreneurship:  
<http://www.skilldevelopment.gov.in/>
5. National Apprenticeship Training Scheme:  
<http://mhrdnats.gov.in/>
6. National Council of Educational Research and Training: <http://ncert.nic.in/>
7. National Institute of Educational Planning and Administration: <http://www.nuepa.org>
8. National Qualifications Register:  
<http://nqr.gov.in/>
9. National Skill Development Corporation:  
<https://www.nsdindia.org/>
10. PanditSundarlal Sharma Central Institute of Vocational Education(PSSCIVE):  
<http://www.psscive.ac.in/>



**கற்றல் – கற்பித்தல் செயலில் பாலினப்  
பன்முகத் தன்மையின் பொருத்தப்பாடு**

**கட்டகம்  
4**

வ. எண்.	பொருளடக்கம்
1.	கற்றல் நோக்கங்கள்
2.	பாடச் சுருக்கம்
3.	கற்றல் விளைவுகள்
4.	கற்பித்தல் முறைகள்
	4.1. ஆசிரியரின் பங்கு 4.2. பல்வேறு பாடப் பிரிவுகளைக் கற்பித்தலில் பாலினக் கல்வியை ஒருங்கிணைத்தல் 4.3. மொழிப்பாடம் கற்பித்தலில் பாலினக் கல்வியை ஒருங்கிணைத்தல் 4.4. கணிதம் கற்பித்தலில் பாலினக் கல்வியை ஒருங்கிணைத்தல் 4.5. அறிவியல் கற்பித்தலில் பாலினக் கல்வியை ஒருங்கிணைத்தல் 4.6. சமூகவியல் கற்பித்தலில் பாலினக் கல்வியை ஒருங்கிணைத்தல்
5.	முடிவுரை
6.	மதிப்பீடு
7.	இணையத் தொடர்பு
8.	குறிப்புகள்

# கட்டகம் 4

## கற்றல் – கற்பித்தல் செயலில் பாலினப் பன்முகத் தன்மையின் பொருத்தப்பாடு

(பாகுபாடுகளை அடையாளம் காணல்)

குழந்தைகளின் வகுப்பறை என்பது பல்வேறு சாதி, மதம், வகுப்பு பாலினம் போன்ற முக்கியமான பன்முக விவரங்கள் அடங்கியது என்பதை நாம் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும். இவ்வாறு வகுப்பறை என்பது பல்வேறுபட்ட இனம், பண்பாடு, மொழி, சமூகப் பொருளாதார நிலையில் பின்தங்கியவர்களையும், சிறப்புக் குழந்தைகளையும் உள்ளடக்கியுள்ளது. பாலினம் என்பது மேற்கண்ட அனைத்து வகைகளிலும், பல்வேறு நிலைகளில் காணப்படும் ஒன்று.

ஒவ்வொரு குழந்தையும் தான்சார்ந்த குடும்பம் மற்றும் சமூகத்திலிருந்து எதையும் கற்றுக்கொள்ளாமல் வகுப்பறைக்கு வருவதில்லை. பல்வேறு இனம், மொழி, பண்பாடு சமூகப் பொருளாதார பின்னணியிலிருந்து பள்ளிக்கு வரக்கூடிய மாணவர்கள் ஏற்கெனவே அவர்கள் சார்ந்த குடும்பம் மற்றும் சமூகச் சூழலின் பண்பாட்டு மதிப்புகள், தாய்மொழி ஆகியவற்றில் முன்னறிவு பெற்றவர்களாகவே (கட்டமைக்கப்பட்ட அறிவுடன்) வருகின்றனர்.

### 1. கற்றல் நோக்கங்கள்

(இக்கட்டகத்தின் மூலம்)

- ❖ ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்களிடையே உள்ள பாலினப் பாகுபாடு குறித்த நடத்தை மற்றும் மனப்பான்மையை இனங்கண்டறிதல்.
- ❖ பல்வேறுபட்ட பாடப்பிரிவுகளை

கற்பிக்கும்போது, பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகளின் மூலம் பாலினம் பற்றிய புரிதலை ஏற்படுத்துதல்.

- ❖ வகுப்பறைச் சூழலில், பாலினம் பற்றிய புரிதலை ஏற்படுத்துவதற்கான சரியான கற்றல் செயல்பாடுகளை உருவாக்குதல் மற்றும் பயன்படுத்துதல்.

### 2. பாடச்சுருக்கம்

இக்கட்டகம் பாலினக் கல்வியைப் பற்றியும், அதனைக் கற்பிக்கும் முறைகளைப் பற்றியும் எடுத்துரைக்கிறது. மேலும், பாலினம் என்ற கருத்து எவ்வாறு புரிந்து கொள்ளப்படுகிறது பல்வேறு பாடப்பிரிவுகளில் அது எவ்வாறு கையாளப்படுகிறது என்பதனை ஆழமாகப் புரிந்துகொள்ள உதவுகிறது. இக்கட்டகம் ஆசிரியர்களுக்குப் பாலினம் சார்ந்த பிரச்சினைகள் குறித்து மிகச் சரியான உணர்ந்தலையும், புரிதலையும் பெற உதவுவதுடன், பாலினக் கருத்துகள் உள்ளடங்கிய கற்பிக்கும் முறைகளை வடிவமைக்கத் தேவையான ஆலோசனைகளையும் தருவதாக உள்ளது. வகுப்பறை செயல்பாடுகள் பாலின வேறுபாடற்ற சமூகச் சூழல்களை உருவாக்கும் நோக்கத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. இங்கு ஆசிரியர் என்பவர் ஏதுவாளராகவே செயல்படுகிறார். ஆசிரியரின் நேர்மறை சிந்தனை மற்றும் கற்பித்தல் முறைகள் ஆகியவை சமூகம் ஏற்கெனவே மாணவர்களிடம் கட்டமைத்த பாலினப் பாகுபாடு குறித்த புரிதல்களையும் ஒரே மாதிரியான மனப்பான்மைகளையும் சீர்செய்கின்றன.

### 3. கற்றல் விளைவுகள்

- ❖ பெண் கல்வி மற்றும் பெண்கள் நிலையை மேம்படுத்துவதில் கலைத்திட்டம் மற்றும் பாடத்திட்டத்தின் பங்கைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.

# கட்டகம் 4

- ❖ பல்வேறு துறைசார்ந்த பெண் சாதனையாளர்களைக் கண்டறிந்து, அவர்களின் பாராட்டுக்குரிய பங்களிப்பை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் கூறுதல்.
- ❖ நடைமுறையில் உள்ள ஒரேவிதமான பாலின மனப்பான்மை மற்றும் பாகுபாடு குறித்துத் திறனாய்வு செய்து கேள்வி எழுப்புதல்.
- ❖ பலதரப்பட்ட வேறுபாடுகளை ஏற்றுக்கொள்ளுதல், அத்தகைய வேறுபாடுகளுக்கான காரணங்களையும் தன்மைகளையும் புரிந்துகொள்ளுதல்.
- ❖ பெண்கள், அரசியல், சமூகம், பண்பாடு மற்றும் மதச்சார்புடைய சமூக செயல்பாடுகளில் பங்கு பெறுவதை அங்கீகரித்தல் மற்றும் பாராட்டுதல்.

#### 4. கற்றல் விளைவுகளை அடைவதற்கான கற்பித்தல் முறைகள்

சமூகக் கட்டமைப்பு என்பது ஒரு தனி மனிதனும் சமூகமும் முக்கிய பங்கு வகிக்க கூடிய தொடர் நிகழ்வாகும். சமூகமயமாதல் மற்றும் கல்வி போன்ற சமூகச் செயல்பாடுகள் இக்கட்டமைப்பை உருவாக்க உதவுகின்றன. இம்மாதிரியான சமூகக் கட்டமைப்பில் பாலினம் என்பது ஓர் உதாரணமாகும். பால் என்பது உடலியல் சார்ந்த ஆண், பெண் மற்றும் மூன்றாம் பாலினத்தவர் இடையேயுள்ள வேறுபாடு ஆகும். ஆனால், பாலினம் என்ற கருத்து சமூகம் மற்றும் குறிப்பிட்ட பண்பாட்டு வேறுபாடுகளால் ஆண், பெண் மற்றும் மூன்றாம் பாலினம் என வேறுபடுத்திப் பார்ப்பது ஆகும். சமூகத்தொடர்பு மற்றும் சமூக உறவுகள் சார்ந்த வரலாற்றின் மூலம் பாலினம் குறித்த கருத்துகள் வடிவமைக்கப்படுகின்றன. பாலினம் குறித்த கருத்துகள் காலம், நேரம் மற்றும் பல்வேறுபட்ட மக்களுக்கிடையே மாறுபடலாம். மேலும், இவை இனம், மதம்,

வகுப்பு மற்றும் இயலாமை போன்ற காரணிகளாலும் பாதிக்கப்படலாம்.

நமது பாலின அடையாளம், ஆண், பெண், மூன்றாம் பாலின நபராக நாம் எவ்வாறு புரிந்துகொள்ளப்படுகிறோம் மற்றும் எவ்வாறு நடந்துகொள்ள வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறோம் என்பனவற்றை நிருணயிக்கிறது. இந்த இடத்தில்தான் நம் பாலினம் குறித்த கருத்துகள் சரியா (அல்லது) தவறா என்ற விவாதம் தொடங்குகிறது. பாலின அடிப்படையில் நம்மைப் பாகுபாடாக நடத்துவது, நாம் சமத்துவம் பெறுவதைத் தடுக்கிறதா? (அல்லது) நாம் இயற்கையில் மாறுபட்டு இருப்பதால் பாகுபாடாக நடத்தப்படுகிறோமா? போன்ற வினாக்கள் நம் அனைவரின் எண்ணத்திலும் எழுகின்றன.

#### செயல்பாடு

கீழ்க்காணும் பண்புகளை ஆண், பெண் அடிப்படையில் தொடர்புபடுத்துக.

வ. எண்	பண்புகள்	ஆண்	பெண்
1	சார்ந்து இருப்பவர்		
2	திறமை வாய்ந்தவர்		
3	வலிமையுடையவர்		
4	மனவெழுச்சியுடையவர்		
5	முடிவெடுப்பவர்		
6	வீட்டை அலங்கரிப்பவர்		
7	தலைவர்		
8	வீரமிக்கவர்		
9	கோழைத்தனமானவர்		
10	அதிகாரம் செலுத்துபவர்		
11	பயந்தவர்		
12	வீண்பேச்சு பேசுபவர்		

மேலே கொடுக்கப்பட்டவற்றைப் போன்று கூடுதலான உதாரணங்களை இணைத்துக் கொள்ள வேண்டும்.

# கட்டகம் 4

இச்செயல்பாடு ஆண் மற்றும் பெண்களிடம் காணப்படும் ஒரே மாதிரியான பண்புகளைக் கண்டுணர உதவுகிறது.

## செயல்பாடு

எழுத்து ஊடகம் மற்றும் பிற ஊடகங்களில் ஆண், பெண் எவ்வாறு சித்திரிக்கப்படுகிறார்கள் என்பதைப் பகுப்பாய்வு செய்க. விளம்பரங்களில் வரும் ஆண், பெண் செயல்பாடுகளைப் பார்த்து எந்தெந்தப் பொருள்கள் ஆண்கள் மற்றும் பெண்களால் விளம்பரப்படுத்தப்படுகின்றன என்பதைப் பட்டியலிடுக. ஊடகங்களில் எந்தெந்தத் தொழில்கள் ஆண்கள் மற்றும் பெண்கள் செய்வதாக சித்திரிக்கப்படுகின்றன? வழிவழியாக ஊடகங்களில் ஒரே மாதிரியாக வலியுறுத்திக் காட்டப்படும் ஆண், பெண் குணாதிசயங்களில், எவை பாலின வேறுபாட்டைக் களைவதற்குரிய காட்சிகள் என விவாதிக்கலாம்.

### 4.1 ஆசிரியரின் பங்கு

ஆசிரியர்கள், தங்களுக்குக் கிடைக்கப் பெற்ற முறைசார்ந்த (அல்லது) முறைசாராச் சமூகமயமாக்குதல் அனுபவங்களின் விளைவாகப் பாலினப் பாகுபாடு குறித்த மனப்பான்மையைக் கொண்டுள்ளனர். அனைத்து ஆசிரியர்களும் தங்களது வகுப்பில் பாலினப் பாகுபாடின்றி நடந்து கொள்ள வேண்டியது தேவையாகும். குறிப்பாகப் பெண் குழந்தைகள், கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வுகளில் தனிமைப்படுத்தப்படுவதாக உணர்கிறார்கள். இதற்குக் காரணங்களாக பாடப் பொருளினையப் புரிந்துகொள்ள இயலாமை, பாடப்புத்தகத்தில் உள்ள ஒருசார்பு/பாகுபாடு கருத்துகள், இயலாநிலையில் பெண்களின் அமைதியான பங்கேற்பு, ஆண்களின் மேம்படுத்தப்பட்ட

பங்கேற்பு போன்றவையாகும். ஆசிரியர் பாகுபாட்டுடன் தேர்ந்தெடுத்து கொடுக்கும் வேலைகள், பயன்படுத்தும் கண்ணியமற்ற வார்த்தைகள், எண்ணம் போன்றவையும் இவற்றுள் அடங்கும். இந்த மனப்பாங்கு சுயமரியாதைக் குறைவையும் தனிமைப்படுத்தப்பட்ட உணர்வையும் உருவாக்குவதுடன், வகுப்புச் செயல்பாடுகளில் பங்கேற்பதில் பாதிப்பையும் ஏற்படுத்தும். இங்குதான் ஆசிரியரின் பங்கு மிக முக்கியமானது. ஆசிரியர் ஒருங்கிணைந்து செயல்படுவதுடன் கற்றல் கற்பித்தல் சூழலில் அனைவரையும் பங்கேற்கச் செய்யவேண்டும். கற்போரின் உடனடி சூழ்நிலைக்குத் தக்கவாறு கற்கும்நிலை உருவாக்கப்படவேண்டும். அத்துடன், பெண் குழந்தைகள் ஆர்வத்துடன் கற்றல் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்றனரா என்று உறுதிப்படுத்த வேண்டும். ஆசிரியர் பள்ளிச் செயல்பாடுகள் அனைத்திலும் பாலினப் பாகுபாட்டை முதலில் அடையாளம் காண வேண்டும். அதற்கேற்ப வகுப்பறைக்கு உள்ளேயும், வெளியேயும் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும். இம்முயற்சியானது, பெண் குழந்தைகள் உள்ளிட்ட அனைத்து மாணவர்களும் தங்கள் அனுபவத்தைப் பகிர்ந்து கொள்ளக்கூடிய ஒரு சார்புடைய கருத்துகள் மற்றும் சந்தேகங்களுக்கு குழுவிவாதம் மற்றும் கலந்துரையாடல் மூலம் தீர்வு காணக்கூடிய சூழலை உருவாக்க உதவும்.

கலைத்திட்டம் என்பது, பள்ளியில் கற்றுக்கொடுக்கப்படும் இன்றியமையாத மற்றும் பொருத்தமான அறிவை உள்ளடக்கியது. இருந்தபோதிலும் முறைசாராமல் கற்றுக் கொடுக்கப்படும் குறிப்பிட்ட சில கூறுகளை நாம் உட்பொதிந்துள்ள கலைத்திட்டம் (Hidden curriculum) என்று கூறுகிறோம். இது,





கட்டகம்

4

மாணவர்களுக்குப் பள்ளிச் செயல்பாடுகள் மூலம் கிடைக்கப்பெற்ற நடத்தை, பார்வை மற்றும் மனப்பாங்கை உள்ளடக்கியதாகும்.

உட்பொதிந்துள்ள அல்லது மறைந்துள்ள கலைத்திட்டம் என்பது, மாணவர்கள் பள்ளியில் எதை உள்வாங்குகிறார்களோ அதைப் பொருத்து அமைகிறது. அது பாடப்பிரிவில் ஒரு பகுதியாகவும் இருக்கலாம் அல்லது இல்லாமலும் இருக்கலாம். உட்பொதிந்துள்ள கலைத்திட்டத்தில் பாலினம் என்ற தவிர்க்க முடியாத ஒர் அங்கமாக உள்ளது.

#### எடுத்துக்காட்டு

மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், பெரியவர்களுக்குள் நடைபெறும் இடைவினை.

(எ.கா) மாணவர்கள், பல்வேறுபட்ட மக்களை இனம், சமயம், வகுப்பு, பாலினம் போன்றவற்றின் அடிப்படையில் எவ்வாறு புரிந்து கொள்கிறார்களோ, அவ்வாறே சக மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெரியவர்களிடம் இடைவினை புரிகிறார்கள். இது, இயல்பாக வகுப்பறைக்கு உள்ளேயும் மற்றும் வெளியேயும் நடக்கும் கற்றலையும் மாணவர்கள் ஏற்றுக்கொண்ட மற்றும் ஏற்றுக்கொள்ளாத கருத்துகளையும், நடத்தைகளையும் உள்ளடக்கியது. வழக்கமாக இது நடைமுறை அமைப்பில் ஒத்துக்கொள்ளப்படாததுடன் இதில் மாற்றம் ஏதும் தேவையில்லை என்றும் குறிப்பிடப்படுகிறது.

பாலினம் என்பது. உட்பொதிந்துள்ள கலைத்திட்டத்தின் தவிர்க்க முடியாத ஒரு கூறு ஆகும். பாலின அடிப்படையில் மாணவ மாணவிகளுக்குக் கொடுக்கப்படும் பல்வேறுபட்ட செயல்பாடுகள், வழக்கமான

பணிகள், வழிபாட்டுமுறை, தினசரி செயல்கள், தண்டனைகள், வெகுமதிகள், உத்திகள் மூலம் மாணவ மாணவிகளுக்குக் கற்பிக்கப்படும் ஒழுக்கநெறிகள், ஆசிரியர்-மாணவர் மற்றும் மாணவர்-மாணவர்களிடையே நடைபெறும் இடைவினை போன்ற அனைத்துச் செயல்பாடுகளிலும் கற்றுகொடுக்கப்படுகின்றன. இவையெல்லாம் நிறுவனம் சார்ந்த அமைப்பை உள்ளடக்கியவையாகும். மாணவ-மாணவியர்கள் பள்ளியில் பயன்படுத்தப்படும் விளையாட்டு மைதானமும் மற்றும் அவர்களுக்கு வழங்கப்படும் வரையறுக்கப்பட்ட விளையாட்டுகளும் வெவ்வேறானவை.

பள்ளிவிழாக்களில் தலைமை ஏற்பவருக்குப் பூங்கொத்து கொடுத்து வரவேற்பதற்குப் பெண்குழந்தைகளை/ பெண்களை நியமிக்கின்றனர். ஏனென்று நீங்கள் சிந்தித்ததுண்டா?

#### 4.2 பல்வேறு பாடப்பிரிவுகளைக் கற்பிப்பதில் பாலினக் கருத்துகளை ஒருங்கிணைத்தல்

பாலினம் குறித்த கருத்துகள் அனைத்துப் பாடப்பிரிவுகளிலும் இடம் பெற்றுள்ளன. மேலும், இவை அறிவைக் கட்டமைப்பதில் அடிப்படையாக உள்ளன. வெவ்வேறு பாடப்பிரிவுகளில் பெண் மற்றும் பெண் குழந்தைகளைப் பற்றிய கண்ணுக்குப் புலனாகாத மற்றும் குறைந்த பிரதிநிதித்துவத்தை கவனிக்கப்பட வேண்டியது அவசியமாகும். ஒவ்வொரு பாடப்பிரிவிலும் இடம் பெற்றுள்ள பாலினம் பற்றிய கருத்துகளும், அவை கையாளப்பட்டுள்ள மொழிநடையும் இயற்கையாகவே பாலின சமத்துவமின்மையைப் பறைசாற்றுகின்றன. இதை மிகுந்த கவனத்துடன் எதிர்கொள்வதுடன்

# கட்டகம் 4

சமத்துவமின்மையைக் களைவதற்கு இத்தகைய அறிவை மறுகட்டமைப்பு செய்வது அவசியமாகும்.

## 4.2.1 மொழிப்பாடம் கற்பித்தலில் பாலினக் கல்வியை இணைத்தல்

மொழி என்பது, அனைத்துப் பாடங்களையும் உள்ளடக்கியது. இஃது அறிவைக் கட்டமைப்பதற்கு அடிப்படையாக உள்ளது. எனவே, இது பாலினக் கல்வியில் பரவலான தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது. மாணவர்களுக்கு மொழி பயன்பாட்டின் வழிமுறைகள், இயல்பாகத் தோன்றும் அதிகார வேறுபாடுகள் ஆகியவற்றைப் பற்றி உணர்த்துதல் வேண்டும். இது ஏற்கெனவே நடைமுறையில் உள்ளதை மேம்படுத்தி காட்டுவதோடு இல்லாமல், அது சார்ந்த நம் எண்ணத்தை வடிவமைக்கும். மொழியைப் பண்படுத்தி, பயன்படுத்துவதன் மூலம் சூழ்நிலையையும் நிலைபாட்டையும் மாற்ற இயலும்.

இந்த மொழி அறிவை உருவாக்குவதில் காட்சி கேள்வி கருவிகளுக்கு முக்கிய பங்கு உண்டு. இஃது உடனடியாகக் கவனம் செலுத்தவேண்டிய ஒன்றாகும். எனவே, ஆசிரியர் பாலினச் சமத்துவ மொழியை வளப்படுத்துவதில் முக்கிய பங்கு வகிக்க வேண்டும். மொழியைக் கையாளுவதை நாம் கவனமாகத் திறனாய்வு செய்தால், அதிலுள்ள சொற்கள் மற்றும் உணர்ச்சி வெளிப்பாடுகள் ஒரே விதமாக, பாலினம் சார்ந்து வெளிப்படுவதை உணரலாம். அதனால் பாலினம் சாரா பொது மொழியை வகுப்பறையில் பயன்படுத்துவது தேவையான ஒன்றாகும்.

(எ.கா) மனிதன் என்ற சொல்லை எடுத்துக் கொள்வோம். மனிதன் என்பது, பொதுவன்று. அதற்கு நிகரான வார்த்தைகள் மனித வர்க்கம், மனிதர்கள், மனிதம் (மனிதத் தன்மை)

நமது மொழி என்பது பாலினத்தை உள்ளடக்கியதாகவும் நடுநிலையானதாகவும் இருக்க வேண்டும். நாம் பொதுமக்களை, புலப்படாத பாலினத்தைக் குறிப்பிடும்போது ஆண்பால் பெயர்ச்சொல்லையும் (ஆண், காவலர்) ஆண்பால் பதிலிப்பெயர்ச் சொல்லையும் (அவனை, அவன்) பயன்படுத்துவது வழக்கம். எனவே, பதிலிப் பெயர்ச்சொல்லைத் தேர்ந்தெடுப்பதோடு, நடுநிலைப் பாலினச் சொற்களைப் பயன்படுத்துவதிலும் கவனமாக இருக்க வேண்டும். அதாவது, போலி பொதுப்பெயரான கூட்டுச்சொற்கள் (தலைவர், பேச்சாளர், விற்பனையாளர், மின்பகிர்வு ஒழுங்கு படுத்துபவர்) குறியீடு சொற்களான (பெண் ஆசிரியர், பெண் மருத்துவ) சமச்சீர் சொற்களைப் பயன்படுத்தும் போது பெண் மற்றும் ஆண் பத்திரிகையாளர், புகைப்படம் எடுக்கும் ஆண் மற்றும் பெண் கலைஞர் போன்ற சொற்களைத் தவிர்க்க வேண்டும் அப்போதுதான் நாம் பாலின சமநிலையை அடைய முடியும்.

### செயல்பாடு:

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களுக்கு நடுநிலைமைப் பெயர்களை எழுதுக.

1. கப்பலில் பணிபுரியும் பெண் பணியாளர் \_\_\_\_\_
2. பெண் காவலர் \_\_\_\_\_
3. பெண் தபால்காரர் / அஞ்சல் அலுவலர் \_\_\_\_\_
4. பெண் தலைவர் \_\_\_\_\_
5. பெண் பேச்சாளர் \_\_\_\_\_
6. பெண் தொகுப்பாளர் \_\_\_\_\_
7. பெண் கவிஞர் \_\_\_\_\_
8. நடிகை \_\_\_\_\_



9. மனிதர், மனிதத் தன்மை \_\_\_\_\_
10. மனைவி (அல்லது) கணவர் \_\_\_\_\_
11. தாய்மை \_\_\_\_\_
12. மின்பகிர்வு சரி செய்பவர் \_\_\_\_\_
13. விற்பனையாளர் \_\_\_\_\_
14. இல்லத்தரசி \_\_\_\_\_

#### எடுத்துக்காட்டு - 1

புகழ்பெற்ற ஓர் அரச குடும்பத்தில் மூன்று மகன்களும் ஒரு மகளும் வாரிசாக உள்ளனர். அரசனும் அரசியும் மூன்று மகன்கள் இருந்த போதும் தங்களது மகளை அடுத்த அரச வாரிசாக நியமிக்கிறார்கள். இது மூத்த மகன், இருந்தும் இளைய மகளுக்கு நாட்டை ஆளும் பொறுப்பைத்தருவது மாறுபட்ட செயலாக உள்ளது. இந்த முடிவு தொன்றுதொட்டு வந்த அரச மரபை மாற்றி அமைத்துள்ளது.

#### எடுத்துக்காட்டு - 2

##### கீழ்க்காணும் நிகழ்வு பற்றி கலந்துரையாடுக

ஒரு நாள் மீனா ஒரு மாம்பழத்தை வீட்டிற்குக் கொண்டு வந்தாள். அவளுடைய பாட்டி, ராசு ஆண்மகன் என்பதால் பெரிய மாம்பழத்துண்டை அவனுக்கு கொடுத்தாள். மாம்பழத்தைக் கொண்டு வந்த மீனா, தான் வயதில் மூத்தவள், என்பதால் தனக்கு அதிகப் பங்கு வேண்டும் என்று வலியுறுத்தினாள்,

அப்போது அவளுடைய தந்தை உதவிக்கு வந்து அதை சரிசமமாகப் பிரித்துக் கொடுத்தார்.

##### கீழ்க்காணும் வினாக்களைக் குறித்து கலந்துரையாடுக:

1. மாம்பழத்தை வீட்டிற்கு கொண்டு வந்தது யார்?
2. மீனாவின் பாட்டி ஏன் பெரிய மாம்பழத்துண்டை ராசுவிற்குத் தந்தாள் ?
3. பெரிய மாம்பழத்துண்டு யாருக்குக் கிடைத்திருக்க வேண்டும் என்று நீ நினைக்கிறாய்?

##### கலந்துரையாடல்

உங்கள் குடும்பத்தில் ஆண், பெண் இருவருக்கும் வளங்கள் மற்றும் பயன்படுத்தும் இடங்கள் பகிர்வதில் (கட்டுப்பாடுகள் நேரம், இடங்களைப் பயன்படுத்துதல்) போன்றவற்றில் வேறுபாடுகள் உள்ளனவா?

வழிவழியாகப் பின்பற்றப்படும் ஒரே மாதிரியான வழக்கங்களை உடைத்து எறிவது ஆண்கள் மட்டுமே செய்ய வேண்டியதா?

##### 4.2.2 சமூக அறிவியல் கற்பித்தலில் பாலினக் கல்வியை ஒருங்கிணைத்தல்

சமூக அறிவியலானது பள்ளிக் கலைத்திட்டத்தில் தொடக்கக் கல்வியிலிருந்தே அனைத்து நிலைகளிலும் ஒருங்கிணைந்த

#### கலந்துரையாட வேண்டிய வினாக்கள்

- ❖ சமூகத்தில் பெண்களின் நிலையைப் பாதிக்கும் ஆணாதிக்க நடைமுறைச் செயல்கள் என்னென்ன?
- ❖ ஒரு நல்ல ஆட்சியாளராக இருக்க வலிமையான உடலமைப்பு மட்டும் போதுமானதா?
- ❖ அதிகாரத்தையும் பதவியையும் பெற ஆண்களைவிடப் பெண்கள் குறைந்த திறன் உடையவரா?
- ❖ உள்ளூரில் உனக்குத் தெரிந்த அதிகாரம் உள்ள முடிவு எடுக்கும் பெண்கள் பற்றிக் கூறுக.

## கட்டகம் 4

பாடப்பிரிவாகும். இது தனிமனித மற்றும் சமூக நடவடிக்கையை ஆராய முற்படுகிறது. குடும்பங்கள், சமூகங்கள், பண்பாடுகள், நிறுவனங்கள், சூழ்நிலைகள், கருத்துகள், விதிமுறைகள் மற்றும் விழுமியங்களில் இதன் தாக்கம் உள்ளது. சமூக அறிவியல் பாடத்தில் முதன்மையான குறிக்கோள், மாணவர்களைக் கீழ்க்காண்பனவற்றில் மேம்படச் செய்வதற்கான விமர்சனக் கண்ணாடியாகத் திகழ வேண்டும்.

- (அ) பாலினம், மதம், மண்டலம், வகுப்பு மற்றும் இயலாமை போன்றவற்றின் அடிப்படையில் மனிதர்களை ஏற்று மதிப்பதுடன் அனைவரையும் சமமாகப் பார்க்க வேண்டும்.
- (ஆ) மக்களாட்சி, சுயாட்சி, அதிகாரம், அரசு அமைப்பு, சாதி, இனம், மலைவாழ் இனம், பாலினம், ஆண்வழி சமுதாயம் (ஆணாதிக்கம்) பற்றிய வழிவழியாக இருக்கும் எண்ணங்கள், பாரபட்சம் போன்றவற்றின் மூலம் வேண்டுமென்றே உருவாக்கப்படும் பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கும் காலக்கண்ணாடியாக இருக்க வேண்டும்.
- (இ) பல்வேறு பரிமாணங்களில் பெண்களின் நிலையைப் பாதிக்கக் கூடிய சமத்துவம் இல்லாத சமூக அரசியல் பொருளாதாரப் பிரச்சினையை கூர்ந்தாய்வு செய்யவேண்டும்.
- (ஈ) சமூகம் சார்ந்து பெறப்பட்ட நடைமுறை கருத்துகளைக் கேள்வி கேட்டு ஆராய வேண்டும்.

புகழ்பெற்ற பெண்கள் அதிகாரம் செலுத்துதல், ஆட்சி செய்தல், தேசிய இயக்கத்தில் பங்கு பெற்றது சிறிதளவே ஆயினும் அதனை

ஒருங்கிணைக்கும் செயலானது சேர்த்தல் அணுகு முறையாக உள்ளது. (Add and stir approach)

இது ஒரு பகுதியே, ஏனெனில், பாடப்புத்தக விளக்கங்கள் ஆண்களின் பங்களிப்புக்கு அதிக முக்கியத்துவம் தருகிறது. பெண்களின் பங்களிப்பு குறித்த தகவல்கள் அதிக அளவு தவிர்க்கப்படுகிறது. சமூக அறிவியல் பாடப்புத்தகம் பல்வேறு பாட அலகுகளில் பெண்களின் கருத்துகளை ஒருங்கிணைத்து பங்கேற்பு செய்திட வேண்டும் என்பதனைக் கவனத்தில் எடுத்துக் கொள்கிறது. சமூக அறிவியல் பாடத்தின் முக்கியமான கூறு பொருத்தமான உள்ளூர் வளங்களைக் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள் மூலம் கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வில் தொடர்புபடுத்துவதேயாகும். மாணவர்களுக்குப் புரியாத கற்பித்தல் செயல்பாடுகளும், கலைத்திட்டப் பாடப்பகுதிகளும் தனிமை உணர்வை உருவாக்குவன. அது அவர்கள் வகுப்பு செயல்பாடுகளிலும் விவாதங்களிலும் பங்கேற்பதை குறைக்கும். அதனால் உள்ளூர் வளங்கள் அடங்கிய பாடப்பகுதியும், புதுமையான கற்பித்தல் பொருள்களும், பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகளும் மாணவர்களுக்குத் தங்களைப் பாடப்புத்தகத்துடன் தொடர்புபடுத்த தூண்டுவதுடன், கருத்து வேறுபாடுகளை ஆக்கப் பூர்வமாகக் கேள்வி கேட்கத் தூண்டும்.

குறிப்பாக, ஒதுக்கப்பட்ட நிலையில் உள்ள மாணவிகள் மற்றும் கற்றல் குறைபாடு உள்ள மாணவிகள் முடிவு எடுக்கும் செயல்பாடுகளில் பங்கேற்றல், ஒரே மாதிரியான கருத்துகளின் மீது கேள்வி எழுப்பதல், சுதந்திரமாக விவாதித்தல் போன்றவற்றிற்கான இடமாக வகுப்பறை அமைய வேண்டும்.

## கட்டகம் 4

### I. பாலினம் சார்ந்த கருத்துகள் நிறுவனங்களின் நிலைப்பாடு மற்றும் செயல்முறைகளைக் குறித்து வினா எழுப்பி ஆராய்தல்

சமூகத்தின் கட்டமைக்கப்பட்ட விதிமுறைகளையும் ஒருசார்பான கருத்துகளையும் கேள்வி கேட்கக் கற்றுக் கொள்வது என்பது சமூகவியல் பாடத்தின் முக்கிய அம்சமாகும். இது மாணவர்கள் வாழும் சூழலில் அவர்களுக்கு ஏற்படும் பலவிதமான அனுபவத்தை எதிர்கொள்ள உதவுகிறது. இதுவே, ஆராய்ச்சி மற்றும் சிந்தனை திறனுக்கு அடிப்படையாகிறது. மாணவர்கள், கடந்த காலத்தில், சாதி இனம் அடிப்படையில் நிறுவனங்களின் நிலைப்பாடுகள், அவர்கள் பெற்ற கருத்துகள் மற்றும் செயல்முறைகள் மீது கலந்துரையாட, கேள்வி கேட்க, விவாதம் செய்ய ஆசிரியர் மாலுமியாகச் செயல்படுவது அவசியம். வரலாற்றுக் காலத்திலிருந்தே இந்திய சமூகத்தின் பல நிலையில் பாலினம், சாதி, அடிப்படையிலான பாகுபாடு எந்த அளவிற்கு இருந்துள்ளது என்பதனையும், அப்படிப்பட்ட விதிமுறைகள் நடைமுறையில் இருந்ததை குறித்து பெண்கள் கேள்வி கேட்கத் தயங்கவில்லை என்பதனையும் நாம் அறிவோம்.

புகழ்பெற்ற இலக்கிய வாதியும் கல்வியாளருமான பேகம் ரோக்கிய சகாவ டே ஹாசன் என்பவர் கல்கத்தா மற்றும் பாட்னாவில் முஸ்லிம் குழந்தைகளுக்கான பள்ளிகளைத் தொடங்கினார். பெண்களைக் கீழ்நிலையில் வைக்கும் சமயத்தலைவருடன் விவாதம் செய்து, பழையமையான கருத்துகளைப் பயமின்றிக் கடுமையாகச் சாடும் நபராக இருந்தார். 1905-ல் 'சல்தானாவின் கனவு'



என்னும் குறிப்பிடத்தக்கதொரு புத்தகத்தை எழுதினார். அதில் அவர் லேடி லேண்ட் என்னும் இடத்துக்கு சென்றதாகக் குறிப்பிடுகிறார். லேடி லேண்ட் என்பது பெண்கள் சுதந்திரமாக, படிக்க, வேலை செய்ய, புதியன படைக்க (எடுத்துக்காட்டாக மேகத்திலிருந்து மழையை கட்டுப்படுத்தும் கருவியை உருவாக்குதல், பறக்கும் கார்களை உருவாக்குதல்) போன்ற செயல்பாடுகளைச் செய்யக்கூடிய இடமாக இருந்தது எனக் கூறுகிறார்.

– (சமூக அறிவியல் வாழ்வு – வகுப்பு 7 NCERT)

வடக்கு ரயில்வேயில் முதல் பெண் இஞ்சின் ட்ரைவர் லஷ்மி லக்ரா என்பவர் ஆவார். ஏழைக்குடும்பத்திலிருந்து வந்த லஷ்மி, கவனமுடன் படித்தார். எலக்ட்ரானிக்ஸ் துறையில் பட்டயம் படிப்பை முடித்தார். முதல் முயற்சியிலேயே ரயில்வே வாரியத் தேர்வை எழுதித் தேர்ச்சி பெற்றார் என லஷ்மி கூறுகிறார்.



"நான் சவாலை விரும்புகிறேன், சிலபேர் இது பெண்களுக்கான வேலை அன்று எனக் கூறும்போது, நான் தொடர்ந்து அந்த வேலையில் ஈடுபட்டு வெற்றி பெறுவேன் என உறுதியளிக்கிறேன்."

– (சமூக அறிவியல் வாழ்வு – வகுப்பு 7 NCERT)

# கட்டகம் 4

## செயல்பாடு

1. கரும்பலகையில் கீழ்க்காண்பனவற்றை எழுதி, ஒவ்வொரு தலைப்பையும் மாணவர்களை வாசிக்கச் செய்க.
  - ❖ குழந்தைத் திருமணம்
  - ❖ ஆண்கள் குழந்தை வளர்ப்பில் ஈடுபடுதல்
  - ❖ வரதட்சணை பழக்கம்
  - ❖ மாதவிடாய் பிரச்சினைகள்
  - ❖ விதவைகளைத் தனிமைப்படுத்துதல்
  - ❖ குடும்பச் சொத்தில் ஆண் குழந்தைகள்/மகன் சட்டபூர்வமான வாரிசு
  - ❖ தீண்டாமைப் பழக்கம்
  - ❖ பெண்குழந்தைகளைவிட ஆண் குழந்தைகளுக்குச் சிறப்புச் சலுகைகள்
  - ❖ பெண் குழந்தைகள் புதிய/பொது இடங்களுக்குச் செல்வதைத் தடுத்தல்
  - ❖ குடும்பத்தில் பெண்குழந்தைகள் நிரந்தர உறுப்பினர்கள் இல்லை.
2. மாணவர்களிடம் மேற்கண்ட தலைப்பை எடுத்துக் கீழே உள்ள பெட்டியில் பொருத்தமாக வைக்கச் செய்க.

<b>இன்றும் தொடரும்</b> பழக்கவழக்கங்கள் / மரபுகள் / விதிமுறைகள்
<b>தற்பொழுது நடைமுறையில் இல்லாத</b> பழக்கவழக்கங்கள் / மரபுகள்/ விதிமுறைகள் முறைகள்
<b>நான் மாற்ற விரும்பும்</b> பழக்கவழக்கங்கள் / மரபுகள் / விதிமுறைகள்

நடைமுறை வாழ்க்கையில் முரண்பாடான குறிப்பிட்ட சமூக பண்பாட்டுப் பழக்கவழக்கங்கள்/ மரபுகள் / விதிகளைப் பற்றி மாணவர்கள் விழிப்புணர்வு அடைவதை உறுதிப்படுத்த இந்தச் செயல்பாடுகள் ஆசிரியர்களுக்கு உதவும். இந்தச் செயல்பாடுகளில் ஏன் சில மாற்றம் தேவைப்படுகிறது என்பதை மாணவர்கள் மத்தியில் ஒரு விவாதப் பொருளாக உருவாக்கலாம்.

## II – பொருளாதாரச் செயல்முறைகளில் பெண்களின் பங்கு

பொருளாதாரச் செயல்பாடுகளில் மலைவாழ் மக்களின் பங்கு: கற்றல் சூழ்நிலைகளைக் கற்போரின் சுற்றுச்சூழலுடன் ஒருங்கிணைத்தல். மலைவாழ் மக்கள்: டிகுஸ் மற்றும் பொற்காலத்திற்கான இலக்கு

டிகுஸ் இன மலைவாழ் சமூகத்தைப் பற்றிய கதை, காலனிய ஆட்சியில் எவ்வாறு அவர்கள் பாதிக்கப்பட்டனர் என்று கூறுகிறது. உறுதியான, விடாமுயற்சி தேவைப்படும் செயல்களில் மலைவாழ் பெண்களின் முக்கிய பங்கை தெளிவாகச் சுட்டிக் காட்டுகிறது. சில நேரங்களில் இளம்வயது கற்போருக்கு நூறு வருடங்களுக்கு முன் நடந்த முன்னேற்றங்களையும், நிகழ்வுகளையும் கற்றலில் தொடர்புபடுத்துவதில் கடினமாக இருக்கிறது. எனவே, நிகழ்காலத்துடன் கடந்த காலத்தை இணைத்துக் கற்பிப்பது முக்கியமானதாகும். பாடப்புத்தகத்தில், முற்காலத்திலிருந்து தற்போதுவரை உள்ள பொருளாதாரச் செயல்பாடுகளில் பெண்களின் பங்களிப்பு குறித்த கருத்துகள் முற்றிலும் ஒதுக்கப்பட்டு உள்ளன. பாடப்புத்தகத்தைவிட இணையத்தள அணுகுமுறை, செய்தித்தாள்கள் அமைப்பு, ஒளி-ஒலி காட்சிக் கருவிகள் முதலிய

# கட்டகம் 4

வளங்களைப் பயன்படுத்துவதால் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளில் ஆசிரியர்களுக்கு இத்தகைய கருத்துகளை ஒருங்கிணைக்க உதவும்.



**நடைமுறையில் தற்பொழுது : மலைவாழ் பெண்கள் இயற்கை விவசாயத்திற்கு மாறுவதை வழி நடத்திச் செல்லுதல்**

**சுந்தர்கார்க் மாவட்டத்தில் புதஜாரன் கிராமத்தில் கல்யாணி மின்சினுடைய விவசாயப் பண்ணை**

ஒடிசாவின் சுந்தர்கார்கின் மாவட்டத்தின் மலைவாழ் பெண்கள் இயற்கை விவசாயம் மூலம் சிறப்பான வாழ்வு வாழவும், உணவு உற்பத்தியில் தன்னிறைவு அடையவும், ஊட்டச்சத்து மிகுந்த பாதுகாப்பான உணவை உற்பத்தி செய்யவும் ஆரம்பித்திருக்கிறார்கள். விளைநிலங்களில் ஆயிரக்கணக்கான ஏக்கர்களில் சிந்தடிக் (அல்லது) இரசாயன உரங்களைப் பயன்படுத்துவதில்லை. 'நாங்கள் செயற்கை சிந்தடிக் (அல்லது) இரசாயன உரங்களை பயன்படுத்துவதில்லை. பிரம்மபுத்திர கிராமத்தைச் சேர்ந்த விவசாய ஆர்வலர் நிர்மலா பர்லா அவர்கள், 'நாங்கள் பின்பற்றுவது இயற்கை முறை: எங்கள் விளைநிலத்தில் நாங்களே உற்பத்தி செய்த இயற்கை விதைகளைத்தான் பயன்படுத்துகிறோம்', என்று கூறுகிறார். வேப்பமர இலைகள், அதிக இலை மக்குகள், பூண்டு, மாட்டின் சாணம், கோமியம் போன்றவற்றைப் பல்வேறு விகிதாச்சாரத்தில் கலந்து இயற்கை பூச்சிக் கொல்லியாகப் பயன்படுத்துகின்றனர்.

# கட்டகம் 4

**செயல்பாடு:** ஆறு மாணவர்கள் குழு

மலைவாழ் சமுதாயத்தில் பொருளாதாரச் செயல்பாடுகளில் மலைவாழ் மகளிரின் செய்கைகளைப் பற்றிய புகைப்படத் தொகுப்பு:

பொருளாதாரச் செயல்களில் மலைவாழ் மகளிரின் பங்கைப் புரிந்து கொண்டு, பல்வேறு காலங்களில் அவர்கள் எவ்வாறு தங்களை அதில் ஈடுபடுத்திக் கொண்டனர் என்பதை மாணவர்கள் நடித்துக் காட்டலாம். கீழ்க்காணும் வழிமுறைகள் மூலம் ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு வழிகாட்ட முடியும்.

**படி 1:** ஆறு மாணவர்கள் அடங்கிய குழுவிடம், குறிப்பிட்ட பகுதியில் வாழும் மலைவாழ் சமூகமாக நடித்துக்காட்டச் சொல்லலாம்.

எடுத்துக்காட்டாக, மேற்குப் பகுதியைச் சேர்ந்த பில்ஸ், வடகிழக்கு பகுதியைச் சார்ந்த காசிகள், மத்திய இந்தியாவில் உள்ள கோண்டுகள், வடக்குப் பகுதியைச் சார்ந்த காதிஸ், தமிழகத்தில் மலைவாழ் மக்கள் இன்னும் பிற.

**படி 2:** மாணவர்கள் மூலம் கீழ்க்காணும் வளங்களை/பொருள்களைச் சேகரிக்க சொல்லுதல். இந்த ஆதாரங்கள்

- புகைப்படமாக இருக்கலாம்
- விளக்கக் குறிப்பு
- சுவராட்டிகள்
- துண்டு பிரசுரங்கள்
- செய்தித் துணுக்குகள்
- விவசாயம் மற்றும் பொருளாதாரச் செயல்பாடுகள் சார்ந்த நாட்டுப்புறப் பாடல்கள்

**படி 3:** சுவராட்டியை உருவாக்குதல்

- உலக வரைபடம் மூலம் மலைவாழ் மக்களின் இருப்பிடத்தை அடையாளம் காணுதல்.

- இந்தச் சுவராட்டிகள், காட்சி மற்றும் செய்திகள் மூலம் பொருளாதாரச் செயல்பாட்டில் மலைவாழ் பெண்களின் முக்கியத்துவத்தை எடுத்துச் சொல்ல வேண்டும்.

- பொருளாதாரச் செயல்பாட்டில் மலைவாழ் சமுதாயத்தின் தொடர்ச்சியான ஈடுபாடு மற்றும் மாற்றங்கள்.

**படி 4:** குழுவிவாதம்: ஆசிரியர் வழிகாட்டலின் மூலம் விவாதம் செய்த கருத்துகளை வகுப்பறை சுவராட்டியில் இடம் பெறச் செய்யலாம்.

## கலந்துரையாடல் கருத்துகள்

- தேசிய அளவில் மலைவாழ் மகளிர் ஈடுபடும் செயல்பாடுகளில் ஏதேனும் ஒற்றுமை இருக்கிறதா?
- மலைவாழ் மக்கள் மேற்கொள்ளும் பொருளாதாரச் செயல்பாடுகளில், பாலினப் பாகுபாடுகள் காணப்படுகின்றனவா?
- பல்வேறு காலங்களில் பொருளாதாரச் செயல்பாட்டில் மலைவாழ் பெண்களின் பங்கெடுப்பு எவ்வாறு இருந்துள்ளது?
- மலைவாழ் மகளிரின் பொருளாதாரம் சார்ந்த வளர்ச்சி அவர்களின் வாழ்க்கையில் எத்தகைய தாக்கத்தை ஏற்படுத்தி உள்ளது?

## 4.2.3 கணிதம் கற்பித்தலில் பாலினக் கல்வியை ஒருங்கிணைத்தல்

கணிதம் எல்லோரும் கற்கிறார்கள், எனினும் பல மாணவர்களுக்கு குறிப்பாக பெண் குழந்தைகளுக்கு கணித அறிவு எளிதில் கிடைக்கப்பெறாத ஒன்றாகவே உள்ளதைப் பற்றி நாம் சிந்திக்க வேண்டும். ஆனால், ஆண் குழந்தைகளுக்கு எளிதில் கிடைக்கக் கூடியதாக உள்ளது. கணிதப்பாடம்



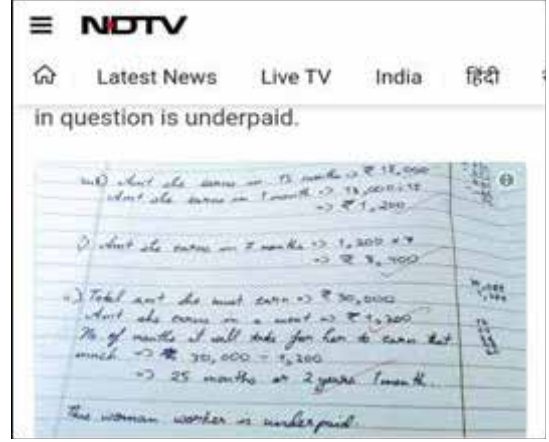
## கட்டகம் 4

பெண்களுக்கு உரியது அன்று என்ற கட்டுக்கதை உள்ளது. மேலும், கணிதம் கற்றுக் கொடுப்பதற்குப் பாலின வேறுபாடோ இது போன்ற எல்லைகளோ கிடையாது. இத்தடைகளை நம்முடைய பாடத்திட்டம் மூலமும், கற்றுக் கொடுப்பதன் மூலமும் தகர்த்து எறிய வேண்டும். கணிதப்பாட பயிற்சிகள் மற்றும் கணக்குகள், குடும்பத்தில் அனைவரும் சமம் என்பதையும் வீட்டு வேலைகள் அனைத்து நபர்களுக்கும் பகிர்ந்து அளிக்கப்பட வேண்டியது என்பதையும் வலியுறுத்திக் காட்டுவதாக அமைய வேண்டும்.

பொறுப்புமிக்க அனைத்து வாழ்க்கை நடைமுறைகளும் கணிதப் பயிற்சியின் மூலம் குறிப்பாக, கணக்கிடப்படும் நேரம், உழைப்பு, வேலைகளுக்கு செலவிடும் ஆற்றல், போன்றவற்றினைக் கண்ணியத்துடன் பிரதிபலிக்க வேண்டும். பெண்கள் மற்றும் பெண் குழந்தைகள் பங்குபெறும் வேலைகளாக, மேலாளர், தொழில் முனைவோர், ஆராய்ச்சியாளர், கணித மேதை போன்றவற்றை வலியுறுத்திக் கூற வேண்டும். இருபால் இனத்தவர்களுக்கும் குடும்ப சொத்தில் சமஉரிமை உண்டு எனக் கணிதப் பாடத்தின்வழி உதாரணங்கள் தர வேண்டும்.

### செயல்பாடு -1

2011 ஆம் ஆண்டிற்கான இந்திய மற்றும் மாநிலமக்கள்தொகை புள்ளிவிவர அட்டவணை கொடுக்கப்பட வேண்டும். அந்தப் புள்ளி விவரங்களின் அடிப்படையில் மாணவர்களிடம் வினா எழுப்ப வேண்டும். ஆண் மக்கள்தொகையினைவிடப் பெண் மக்கள் தொகை குறைவாக உள்ளது ஏன்? என்று ஒப்பிட்டு ஆய்வு செய்க. இந்த ஒப்பீடு பாலின விகித வீழ்ச்சி அடைவதைப் புரிந்துகொள்ள தேவையான விழிப்புணர்வை உருவாக்க வேண்டும்.



### செயல்பாடு 2

கொடுக்கப்பட்ட அட்டவணையின்படி ஆண் மற்றும் பெண்களுக்கான ஊதியம் பற்றிக் கலந்துரையாடுக.

வ.எண்	தொழில்	சம்பளம்
1	ஆண் கொத்தனார்	ரூ 800 /
2	பெண் சித்தாளர்	ரூ 400 /
3	ஆண் உதவியாளர்	ரூ 500 /

(நாள் ஒன்றுக்கு உரிய சம்பளம்)

### 4.2.4 அறிவியல் கற்பித்தலில் பாலினக் கல்வியை ஒருங்கிணைத்தல்

வரலாற்றின்படி பெண்கள் அறிவியல் தொழில்நுட்ப அணுகுமுறையில் குறைந்த அளவே பங்கேற்று இருக்கிறார்கள். அறிவியல் தொழில்நுட்ப அறிவு சார்ந்த சமூகத்தில் பெண்கள் விலகியே இருந்து உள்ளனர். அவர்கள் குழந்தைகளை வளர்த்தல், வீட்டைப் பராமரித்தல், கவனித்தல் போன்றவற்றோடு எப்போதும் தொடர்புபடுத்தப்படுகிறார்கள். போதிய ஆவணங்கள் இல்லாததால், அறிவியல் தொழில் நுட்பத்தில் அவர்களின் பங்கு வரலாற்றில் மறைக்கப்பட்டே உள்ளது. தொடக்க காலத்திலிருந்தே பெண்கள்

# கட்டகம் 4

தொழில்நுட்பத்தில் ஈடுபாட்டுடன் இருந்தபோதும், தொழில் நுட்பம் அல்லாத வாழ்வியலோடுதான் தொடர்புபடுத்தப் படுகிறார்கள். மேலும், அறிவியல் என்ற கருத்து ஆண்பாலுக்கு உரியது என்றே உணர்த்தப்படுகிறது. பல்வேறுபட்ட சமூக பண்பாட்டுக் காரணங்களால், பெண்கள் மற்றும் பெண் குழந்தைகள் தொழில் நுட்பத்திற்கு தொடர்புடைய இன்றியமையாத தொழில் துறையில் நுழைய தயக்கம் காட்டுகிறார்கள்.

அறிவியல் பாடம் பகுத்தறிவு சிந்தனையை வளர்ப்பதாக இருக்க வேண்டும். அதன் மூலம் சாதி, மதம், பால், வகுப்பு போன்றவற்றின் அடிப்படையில் உள்ள பாகுபாட்டினைக் குறைக்க உதவி செய்கிறது. அறிவியல் மூலம் மாணவர்களுக்கு உடல் அமைப்பில் உள்ள வேறுபாட்டினால் உயர்வு மற்றும் தாழ்வு என்பது இல்லை என கற்றுக்கொடுக்க வேண்டும். உடல் அமைப்பைப் பொருத்து ஆண், பெண் மற்றும் மூன்றாம் பாலின வேறுபாடு இருக்கக் கூடாது. அடிப்படையில் ஆண், பெண் குழந்தைகள் மற்றும் மூன்றாம் பாலினத்தவர் உடல் அமைப்பு செயல்பாடு மற்றும் தேவைகள் ஒரே மாதிரியானவை. ஒருவரைவிட ஒருவர் வலிமையானவர் என்று வகைப்படுத்துவதைவிட அனைத்துப் பாலினத்தவர்களுக்கும் இருக்கக் கூடிய பல்வேறுபட்ட திறமைகள் அங்கீகரிக்கப்பட வேண்டும். உணவு வழங்குவதில், உடல் கவனத்தில் மற்றும் கற்றல் அனுபவம் பெறுவதில் வேறுபாடு காட்டக்கூடாது. சுற்றுச்சூழலைப் பாதுகாப்பதில் பெண்களின் பங்கும் அதனால் அவர்களின் வாழ்க்கையில் ஏற்படும் தாக்கத்தையும் முன்னிலைப்படுத்த வேண்டும்.

## செயல்பாடு

- ❖ உங்கள் பகுதி (அல்லது) மாநிலத்திலிருந்து அறிவியல் தொழில் நுட்பத்தில் பங்கு பெற்ற யாராவது இரண்டு பெண்களின் வெற்றிக் கதைகளை மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடுக.
- ❖ மாணவர்கள் தங்கள் வாழ்க்கையில் எதிர்கொண்ட வெற்றிக்கதைகளைப் பகிர்ந்து கொள்ளச் செய்க.
- ❖ பெண்கள், அறிவியல் தொழில் நுட்பத் துறையினைத் தேர்வு செய்யும்போது, எந்த விதமான பாகுபாடுகளைச் சந்திக்கிறார்கள் என்பதைப் பற்றிக் கலந்துரையாடுக.
- ❖ சுற்றுச் சூழல் பாதுகாப்புப் பணியில் பங்கு பெற்று வெற்றி பெற்ற பெண்களின் கதையினைக் கலந்துரையாடுக.

## உதாரணம்

அ)	டார்க்கி மாய்	இராஜஸ்தான் மாநிலத்தில் தண்ணீர் பிரச்சினையைத் தீர்க்க, தண்ணீரைச் சேமிக்க ஏரியை உருவாக்கினார்.
ஆ)	சூரிய மணி	ஜார்கண்ட் மலைவாழ் பெண்கள் பாதுகாப்பில் பங்கு பெற்றார்.
இ)	ஜாலு மருதா திம்மக்கா (கர்நாடகம்)	சாலையில் இருபுறமும் ஆலமரத்தை வளர்த்துள்ளார்.



ஈ)	சின்ன பிள்ளை	சுய உதவிக்குழுவில் சிறுசேமிப்பு (தமிழ்நாடு) (மதுரை மாவட்டம்) பணியில் அதிக நிதி சேர்த்து மகளிர் நலம் சிறக்க சாதனை புரிந்தார்.
----	--------------	--

### முடிவுரை

பாடப்புத்தகம், கற்றல் முறை ஆகியவற்றின் மூலம் பாலினக் கல்விபற்றிய கருத்துகளைப் புரிந்து கொள்ள இக்கட்டகம் உதவி செய்கிறது. பாடப்புத்தகத்திலும், கலைத்திட்ட பரிமாற்றத்திலும் உள்ள பாலினப் பாகுபாடு குறித்த காரணிகளை அடையாளம் காண ஆசிரியர்களுக்குத் தேவையான திறன்களை இக்கட்டகம் தருகிறது. மேலும்,

- ஆண் பெண் பாலினத்திற்கு ஏற்ப அமைக்கப்படும் பாடக்கருத்து/முக்கியத் துவம் ஆகியவற்றில் வேறுபாட்டை அடையாளம் காணல்
- மொழி வேறுபாட்டை வெளிக்கொணரல்
- அரசியல், சமூக, பொருளாதார வழிகளில் பெண்களின் பங்கை அங்கீகரித்தல்.
- பாடம், பாடம் சாராத வளங்களில் பெண்களைச் சித்தரிக்கும் விதத்தை ஆராய்தல்

போன்ற செயல்பாடுகளுக்குத் தேவையான திறன்களை இக்கட்டகம் ஆசிரியர்களுக்குத் தருகிறது.

பாலினக் கல்வி என்பது முக்கியமான ஒன்றாகும். இவற்றைக் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளில் ஆசிரியர் ஒருங்கிணைக்க

வேண்டும். பாலினக் கல்வியில், எவற்றையெல்லாம் ஒருங்கிணைத்துச் சொல்ல வேண்டும் என்பதை இக்கட்டகம் எடுத்துரைக்கிறது. ஒவ்வொரு பாலினமும் குடும்பம், சமுதாயம் நாடு ஆகியவற்றின் வளர்ச்சியில் மிகப் பெரிய அளவில் பங்கு வகிக்கிறது.

### மதிப்பீடு

1. பாலினத்தைப் பற்றிய கருத்து / ஒரே மாதிரியான கருத்து என்பது என்ன?
2. இப்பொழுது உங்களுக்குப் பாலினப் பாகுபாடு பற்றிய பிரச்சினை தெரிந்திருக்கும். வகுப்பறையில் இந்தத் தகவலை வெளிப்படுத்த எந்த வழிமுறைகளைக் கையாளுவீர்கள்?
3. ஆண், பெண் மாணவர்களின் சரிசமமான பங்கினை ஊக்குவிக்க எத்தகைய கற்பித்தல் அணுகுமுறையை வகுப்பில் பயன்படுத்துவீர்கள்?
4. உன்னுடைய பாடப்புத்தகத்தில் பாலினப் பொறுப்புணர்வு எவ்வாறு உள்ளது?
5. மொழி பயன்பாட்டில் பாலின வேறுபாட்டை உங்களால் அடையாளப்படுத்த முடியுமா?
6. ஆண், பெண் மாணவர்களுக்கு அறிவியல் கற்றலில் முன்னேற்றம் கொண்டு வர எந்த மாதிரியான செயல்பாடுகளைப் பரிந்துரைப்பீர்கள்?
7. பெண்களின் வாழ்க்கை மற்றும் அனுபவங்களைப் பிரதிபலிக்கக்கூடிய கணிதவியல் பிரச்சினைகளை, அடையாளம் காண்க. மேலும் அவர்களின் பங்களிப்பைக் குறிப்பிடுக.



### இணையத்தள முகவரி

<https://www.youtube.com/watch?v=aOLYIzJnKT4>

<https://www.youtube.com/watch?v=DvBksrnS1RY&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=wjReU80Nx9U>

<https://www.youtube.com/watch?v=jV3wH0hPVRk&t=558s>

<https://www.youtube.com/watch?v=daaSnsV7WP4>

<https://www.youtube.com/watch?v=VC9YN3O0mGc>

### பார்வை நூல்கள்

- Environmental Studies (Classes III-V) Looking Around, NCERT (2018)
- ITPD Package and Social Sciences (Secondary Level), NCERT
- Math – Magic (Classes III-V) Looking Around, NCERT (2018)
- Marigold (Class III-V), NCERT (2018)

- Our Pasts-III, History Textbook (Class-VIII), NCERT (2018)
- Position Paper, National Focus Group on Gender Issues in Education, NCERT (2006)
- Social and Political Life-II Textbook (Class-VII), NCERT (2018)
- Training Material for Teacher Educators on Gender Equality and Empowerment, Vol.-I Perspectives on Gender and Society, NCERT (2013)
- Training Material for Teacher Educators on Gender Equality and Empowerment, Vol.-II Gender and Schooling Society, NCERT (2013)
- Training Material for Teacher Educators on Gender Equality and Empowerment, Vol.-III Gender and Women's Empowerment, NCERT (2013)
- Women's Equality and Empowerment through Curriculum – A Handbook for Teachers at Upper Primary Stage, Department of Women Studies, NCERT (1997)

பள்ளிக் கல்வியில் புதுமுயற்சிகள்  
(Initiatives in School Education)

கட்டகம்  
5

வ.எண்	பொருளடக்கம்
1.	கற்றல் நோக்கங்கள்
2.	ஒருங்கிணைந்த கல்வி – பள்ளிக் கல்விக்கான ஒருங்கிணைந்த திட்டங்கள்
3.	திட்டத்தின் உட்கூறுகள்
4.	மாநிலங்கள் மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்களின் சிறந்த செயல்முறைகள்



கட்டகம்

5

### அறிமுகம்

ஒரு நாட்டின் சமூக பொருளாதார நிலையினைச் சமநிலைப்படுத்துவதில் முக்கிய பங்காற்றுவது கல்வி. அதனை மேம்படுத்துவதே மனித வள மேம்பாட்டுத் துறையின் முக்கிய நோக்கமாகும். வாழ்வில் சிறந்த தரநிலையினை அடைய, குழந்தைகள் அனைத்து வளர்ச்சி நிலைகளையும் பெற்று சிறந்த குடிமகனாக வாழ்வதற்குக் கல்வி அவசியம். இதனை அடைய கல்வியில் ஓர் உறுதியான அடித்தளம் தேவை. இதற்காக மனித வள மேம்பாட்டுத் துறையானது (MHRD) இரு துறைகள் மூலம் பணியாற்றுகிறது.

- ❖ பள்ளிக் கல்வித்துறை மற்றும் எழுத்தறிவு (Dose & L)
- ❖ உயர் கல்வித் துறை

பள்ளிக் கல்வித்துறை எவ்வாறு பள்ளிக் கல்வி வளர்ச்சிக்குப் பொறுப்பாக உள்ளதோ அவ்வாறே உயர்கல்வித் துறையானது உலகின் மிகப்பெரிய துறையான உயர்கல்வித் துறையினை கவனித்து வருகிறது. மனித வள மேம்பாட்டுத் துறை, தனது மற்ற அமைப்புகளான NCERT, NIEPA, NIOS, NCTE ஆகியவற்றுடன் இணைந்து இதற்காகச் செயலாற்றுகிறது. மனித வள மேம்பாட்டுத் துறையின் நோக்கம், மிகப் பரந்ததாக இருந்தாலும் இந்தக் கட்டகமானது பள்ளிக் கல்வி மற்றும் எழுத்தறிவு துறையினால் கல்வி, பொதுமைப் படுத்தப்படுவதையும், தரம் மேம்படுத்தப் படுவதையும் தற்போது புகுத்தப்பட்டுவரும் புதுமுயற்சிகள் பற்றித் தெளிவாக எடுத்துரைப்பதையும் முக்கிய இலக்காகக் கொண்டுள்ளது.

### கற்றல் நோக்கங்கள்

இந்தக் கட்டகத்தைப் படித்த பிறகு, கற்பவர்கள்,

- PGI, UDISE போன்ற புதுமுயற்சிகள் பள்ளியில் புகுத்துவதற்கு பள்ளிக் கல்வித்துறையானது எவ்வாறு செயல்படுகிறது என்பது குறித்த விழிப்புணர்வு பெறுவர்.
- பள்ளிக் கல்வியின் தரத்தினை மேம்படுத்த ஒருங்கிணைந்த கல்வி மேற்கொண்டுள்ள நோக்கம் மற்றும் வாய்ப்புகளைப்பற்றி அறிந்து கொள்வர்.
- குழந்தைகளுக்கு அனுபவம் மூலமாகவும், மகிழ்ச்சிகரமாகவும் நூலகபுத்தகங்களைப் படித்தல், விளையாட்டு, சமையலறைத் தோட்டம், இளைஞர் மற்றும் சூழ்நிலையியல் மன்றம் போன்ற செயல்பாடுகளில் தங்களை ஈடுபடுத்திக் கொள்ளல் போன்ற புதிய முயற்சிகளை மேற்கொள்வர்.

### முன்னுரை

1976ஆம் ஆண்டுக்குமுன், கல்வியானது முற்றிலுமாக மாநில அரசின் பொறுப்பாக இருந்தது. 1976ஆம் ஆண்டு அரசமைப்பு சட்டத் திருத்தத்தின்படி, பொதுப்பட்டியலில் கல்வி இடம்பெற்றது ஒரு தொலைநோக்கு நடவடிக்கையாகும். இதனைச் செயல்படுத்த நிதி மற்றும் நிர்வாக அடிப்படையில் மத்திய அரசும், மாநில அரசும் இணைந்து பொறுப்பேற்றுச் செயல்படுத்துதல் வேண்டும். கல்வியில் மாநில அரசின் பங்கு, பொறுப்பில் பெரிதான மாற்றம் ஏதும் இல்லாத நிலையில், மத்திய அரசானது ஒருங்கிணைந்த தேசிய கல்வியினை வலுப்படுத்துவதிலும், தரத்தினை நிலைநிறுத்துவதிலும் அனைத்து

# கட்டகம் 5

நிலைகளிலும் கற்பித்தல் பணியினை உயர்த்துவதிலும் நாட்டின் கல்வித் தரத்தினை மேம்படுத்துவதிலும் தனது பொறுப்பினை ஏற்றுக் கொள்கிறது. தொடக்கக் கல்வியினை பொதுமைப்படுத்துவதிலும், இடைநிலைக் கல்வியினை ஊக்குவிப்பதிலும் இந்திய அரசானது மத்திய அரசினால் நிதி வழங்கும் அமைப்பு (CSS), பல்வேறு நிகழ்ச்சிகள் மற்றும் திட்டங்களை ஊக்குவித்து வருகிறது. CSS என்பது அதிகமாக மத்திய அரசு நிதி ஒதுக்கீட்டு மூலம், குறிப்பிட்ட அளவு மாநில அரசின் பங்குத் தொகையோடு மாநில மற்றும் யூனியன் பிரதேச அரசால் ஊக்குவிக்கப்பட்டு வரும் திட்டமாகும்.

ஒரு நாட்டின் மனித வள ஆக்கத்திற்கு, அரசானது தேசிய கல்விக் கொள்கையின் கருத்துகளை ஏற்றுக்கொண்டு, ஒருங்கிணைந்த ஓர் அணுகுமுறையை மத்திய அரசின் உதவியுடனும் அளிக்கப்படும் திட்டங்களுடனும் இணைந்து செயலாற்றி வருகிறது.

## முக்கிய நோக்கங்களாவன

நலிவடைந்த மற்றும் அனுகூலமற்ற பிரிவினருக்கும் கல்வி வாய்ப்பு அளிக்கப்பட்டு

தரமான கல்வியினை அவர்களும் எட்டுவதற்கு வழிவகை செய்தல்.

தற்போது மனித வள மேம்பாட்டுத் துறையானது செயல்திறன் தரக்குறியீடு, UDISE பள்ளித் தணிக்கை, தேசிய அடைவு ஆய்வு போன்ற புதிய முயற்சிகளைப் புகுத்திப் பள்ளிக் கல்வியின் ஒட்டு மொத்த தரம் மற்றும் வளர்ச்சி, நிருவாகம் மற்றும் கல்விசார் நிகழ்ச்சிகளில் முன்னேற்றம் கொண்டுவர ஒருங்கிணைந்த கல்வியுடன் இணைந்து செயலாற்றுகிறது. இதன் வெற்றியானது சிறப்பான செயலாக்கம், ஒருங்கிணைவு, தேசிய மற்றும் பள்ளி அளவிலான நிறுவனங்களுக்கிடையேயான இணைப்பு ஆகியவற்றைப் பொருத்துச் சிறப்பாக அமையும்.

ஒருங்கிணைந்த கல்வி – பள்ளிக் கல்விக்கான ஒருங்கிணைந்த திட்டங்கள்

மனித வள மேம்பாட்டுத் துறையால் ஒருங்கிணைந்த கல்வி 2018-19ஆம் ஆண்டு தொடங்கப்பட்டது. இது பள்ளிக் கல்விக்கான திட்டமாக முன்பருவக் கல்வி முதல் 12ஆம்

பள்ளி குழந்தைகளின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சிக்கான குறிக்கோள்களை அடையும் திட்டம்

## சமகர் சிக்ஷா

பள்ளிக் கல்வித்துறை மற்றும் எழுத்தறிவு மனிதவள மேம்பாட்டுத்துறை, இந்திய அரசு



# கட்டகம் 5

வகுப்புவரை விரிவுபடுத்தப்பட்டுள்ளது. சமமான பள்ளிபடிப்பு மற்றும் சமத்துவமான கற்றல் விளைவுகளையும் பரந்த குறிக்கோள்களையும் மிகவும் பயனுள்ள வகையில் அளவிடக்கூடியது. இது முந்தைய மூன்று திட்டங்களான அனைவருக்கும் கல்வித் திட்டம் (SSA), மத்திய இடைநிலைத் திட்டம் (RMSA) மற்றும் ஆசிரியர் கல்வித் திட்டம் (TE) ஆகியவற்றை உட்படுத்துகிறது.

இத்திட்டத்தின் பார்வையானது, திட்ட குறிக்கோள்களிலிருந்து அமைப்புநிலை செயல்பாடுகளுக்கு நகர்த்திச் செல்வதோடு பள்ளியின் வெளிப்பாடுகளை ஊக்கப்படுத்தி மாநிலங்களின் தரமான கல்வியை நோக்கி உயர்த்துகிறது.

இத்திட்டம் முன்பருவப் பள்ளிமுதல் தொடக்க, உயர் தொடக்க, இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலை கல்வி நிலைவரை தொடர்ந்து செல்கின்றது. இத்திட்டத்தின் குறிக்கோளானது அனைவருக்கும் உள்ளடங்கிய மற்றும் சமத்துவமான தரமான கல்வி, முன்பருவப்பள்ளியிலிருந்து மேல்நிலைக் கல்விவரை கல்வியின் நிலையான வளர்ச்சி குறிக்கோள்களின் அடிப்படையில் உறுதி செய்தலே ஆகும்.

குறிக்கோள் SDG 4:1 குறிப்பிடுவது என்னவெனில் 2030க்குள் அனைத்து மாணவ மாணவியரும் இலவச, சமத்துவ மற்றும் தரமான தொடக்க மற்றும் இடைநிலைக் கல்வியைப் பொருத்தமான மற்றும் பயனுள்ள கற்றல் விளைவுகளுடன் அடைதலே ஆகும். மேலும் (நிலையான வளர்ச்சி குறிக்கோள் SDG) 4.5 குறிப்பிடுவது என்னவெனில் 2030க்குள் கல்வியில் பாலின வேறுபாடு நீக்குதல் மற்றும் கல்வியின் அனைத்து நிலைகளையும் எளிதில் அடைதல். மேலும் சாதகமற்ற சூழல் இருந்து வரும் குழந்தைகள், உள்ளூர் மக்கள் மற்றும்

மாற்றுத்திறனாளிகளுக்குத் தொழிற்கல்வி பயிற்சி அளித்தல் ஆகியவையாகும்.

## சிந்திப்போம்

- நிலையான வளர்ச்சி குறிக்கோள் பெறுவதில் கல்வியில் பாலின வேறுபாட்டை நீக்க எவ்வாறு உதவுகிறது?
- உங்கள் பள்ளியில் / நிறுவனத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஏதேனும் ஒரு புது முயற்சியில் சிறப்புத் தேவையுடைய கற்போர், வெற்றியுடன் கல்வியை முடித்ததைப் பற்றி பகிர்க.

## திட்டத்தின் குறிக்கோள்

- ❖ தரமான கல்விக்கு உறுதி அளித்தல் மற்றும் மாணவர்களின் கற்றல் விளைவுகளை மேம்படுத்துதல்
- ❖ பள்ளிக் கல்வியில் சமூக மற்றும் பாலின இடைவெளிக்கிடையே இணைப்பு ஏற்படுத்துதல்
- ❖ பள்ளிக் கல்வியில் அனைத்து நிலைகளிலும் சமத்துவம் மற்றும் பள்ளியில் சேர்த்தலை உறுதி செய்தல்
- ❖ பள்ளி படிப்பில் குறைந்த பட்ச தரத்தினை உறுதி செய்ய ஏற்பாடு செய்தல்
- ❖ தொழிற் கல்வியை மேம்படுத்துதல்
- ❖ குழந்தைகளுக்கான கட்டாய மற்றும் இலவசக் கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009 நடைமுறைப்படுத்துவதில் மாநிலங்களுக்கு ஒத்துழைத்தல் மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சியை ஏற்று நடத்தும் முகமைகளான மாநிலக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்கள் மற்றும் மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்களை மேம்படுத்துதல் மற்றும் தரம் உயர்த்துதல்.





கட்டகம்

5

### திட்டத்தின் சிறப்பியல்புகள்

- ❖ உலகளாவிய அளவில் அணுகக்கூடிய தரமான கல்வியைப்பெற, பள்ளி படிப்பு வசதி விரிவாக்கம் செய்யப்படாத பகுதியில் உள்ள பள்ளிகளை மேல்நிலைக் கல்வி நிலைவரை தரம் உயர்த்துதல்.
- ❖ போதுமான உட்கட்டமைப்பு வசதிகள், விதிகளின்படி உள்ளதா என்பதை உறுதி செய்தல்
- ❖ நூலகத்தை மேம்படுத்த ஆண்டு நிதியினை ஒவ்வொரு பள்ளிக்கும் ரூ.5,000லிருந்து ரூ.20,000மாக உயர்த்துதல்.
- ❖ ஒருங்கிணைந்த பள்ளிகளுக்கான நிதி, மாணவர் சேர்க்கையின் அடிப்படையில் ரூ.25,000 முதல் ரூ.1இலட்சம் வரை ஒதுக்கீடு செய்ய வேண்டும். அதில் குறைந்தது 10% தூய்மை செயல் பணிக்காக செலவிடுதல்.
- ❖ விளையாட்டு உபகரணங்களுக்காகத் தொடக்கப் பள்ளிக்கு ரூ.5000/-, உயர் தொடக்கப் பள்ளிக்கு ரூ.10,000/-, இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலை பள்ளிகளுக்கு ரூ.25,000/-யும் ஆண்டு நிதியாக வழங்கப்படுதல்.
- ❖ சிறப்புத் தேவைகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கு ஆண்டு ஒதுக்கீடாக ரூ.3,500/- ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் வழங்க வேண்டும். சிறப்புத் தேவைகள் உள்ள பெண் குழந்தைகளுக்கு ரூ.3,500/-யும் அதனுடன் உதவித் தொகையாக மாதம் ரூ.200/-வீதம் 1 முதல் 12ஆம் வகுப்புவரை வழங்கப்படுதல்.
- ❖ சீருடைக்காக ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் ரூ.600/- வீதம் ஒதுக்கீடு செய்தல்.
- ❖ ஆண்டுக்கு பாடப்புத்தகங்களுக்கான உதவித்தொகை ரூ.250/400, ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் ஒதுக்கீடு செய்யப்படுதல்.

- ❖ கஸ்தூரிபாய் காந்தி பாலிகா வித்யாலயா (KGBV) எட்டாம் வகுப்பிலிருந்து, 6-12 வகுப்புகளுக்கு தரம் உயர்த்தப்படல்.
- ❖ ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்களான மாநிலக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் மற்றும் மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி பயிற்சி நிறுவனங்களை ஆசிரியர் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கு வலுப்படுத்துதல்.
- ❖ கல்வியில் தகவல் தொழில்நுட்பத்தை மெய்ந்நிகர் வகுப்புகள், தகவல் தொழில்நுட்ப பலகை மற்றும் வீடுகளுக்கு நேரடியாக பயன்படுத்தப்படும் அலைவரிசை மூலம் உயர்த்துதல்.
- ❖ மாநில மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்களில் கட்டாயமற்றும் இலவச உரிமைச் சட்டத்தின் விதிகளை அமல்படுத்த, சட்டப்பிரிவு 12(1)(c) ன் கீழ் திருப்பி அளித்தல்.
- ❖ பள்ளிக்கு எளிதாக வர இயலாத (மலைப்பகுதி) பகுதிகளிலிருந்து வரும் குழந்தைகளுக்கு உண்டு உறைவிட பள்ளிகள் மற்றும் விடுதிகள் ஏற்படுத்தப்படுத்துதல்.
- ❖ சமச்சீரான கல்வி வளர்ச்சியை உயர்த்தும் நோக்கில், கல்வியில் பின் தங்கிய ஒன்றியங்கள் (EBBs), LWEs, சிறப்புப் பார்வையின்கீழ் உள்ள மாவட்டங்கள் (SFDs), எல்லையோர பகுதிகள் மற்றும் 117 உயர் இலட்சிய மாவட்டங்கள் NITI Aayog குழுவால் அடையாளம் காணப் பட்டுள்ளன.

### சிந்திப்போம்

ஒருங்கிணைந்த கல்வி மேன்மையான சிறப்பியல்புகளைக் கொண்டது என்பதை எவ்வாறு நியாயப்படுத்துவீர்?

# கட்டகம் 5

பள்ளிக் கல்வியின் தரத்தை இரண்டு T's அதாவது ஆசிரியர் (T) மற்றும் தொழில்நுட்பம் (T) மூலம் மேம்படுத்துவதே இத்திட்டத்தின் முக்கியமான நோக்கமாகும். இத்திட்டத்தின்கீழ் உள்ள அனைத்துச் செயல்பாடுகளின் உத்திகள், பள்ளி படிப்பின் அனைத்து நிலைகளிலும் கற்றல் விளைவுகளை மேம்படுத்துகிறது. இத்திட்டத்தின் முன்மொழிகள், மாநிலங்கள் மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்களுக்கு நெகிழும் தன்மை உடையதாக உள்ளது. இத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்த திட்டமிடுவதற்கும், திட்டத்திற்குள்ளேயே தலையீடு செய்து முன்னுரிமை அளிக்கவும், தேவையான வள ஆதாரங்களைச் சேகரிக்கவும் உதவுகிறது. நிதி சார்ந்த முன்மொழிகள் அனைத்தும் குறிக்கோள் அடிப்படையிலும், மாணவர் சேர்க்கை, உறுதி அளிக்கப்பட்ட தொகை, கற்றல் விளைவுகள் மற்றும் பல்வேறு அடைவு அளவு குறியீடுகள் அடிப்படையிலும் இருத்தல் அவசியம்.

இத்திட்டமானது பள்ளிக் கல்வியில் உள்ள பல்வேறு நிலைகளின் மாற்றவீதத்தை (கல்வி) மேம்படுத்தவும் மற்றும் அனைவருக்கும் பள்ளி வாய்ப்பினை கிடைக்கச் செய்து பள்ளிக் கல்வியை நிறைவு செய்யவும் உதவுகிறது. ஆசிரியர் கல்வியை ஒருங்கிணைப்பதனால், பள்ளியின் பல்வேறு ஆதார அமைப்புகளோடு ஒருங்கமைப்பும் இணைப்பும் ஏற்படுகிறது. பல்வேறு உதவி அமைப்புகளான, ஒரே மாதிரியான அட்டவணை, கற்பித்தலில் புதுமைகள், வழிகாட்டுதல், மேற்பார்வை மற்றும் பிறவற்றின் மூலமாக சிறந்த இணைப்பை ஏற்படுத்த இயலும்.

இந்த மாநிலக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தை இணைப்பு முகமையாக ஒருங்கிணைந்த கல்வித் திட்டமானது, பணியிடை பயிற்சியை நடத்துவதற்கும்,

கண்காணித்தலை தேவையின் அடிப்படையில் மேற்கொள்ளவும் தேவையான அதிகாரத்தை வழங்குகிறது. அனைத்து மாநிலங்கள் மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்கள் மற்றும் சமுதாயத்தில் உள்ள அனைத்துப் பிரிவுகளுக்கும் தரமான கல்வியை வழங்க தொழில்நுட்ப பலன்களை விரிவுபடுத்தி மேம்படுத்துதல் வேண்டும்.

## திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துதல்

இத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்த மத்திய அரசு, மனித வள மேம்பாட்டுத்துறை மூலமாக ஏற்படுத்திய தனி மாநில அளவிலான நடைமுறைப்படுத்தும் சமுதாயம் (SIS) / யூனியன் பிரதேசம் மூலமாக செயல்படுத்தப்படுகிறது. இத்திட்டமானது மத்திய அரசு அளவில் வழிநடத்த, மேற்கண்ட துறையை ஏற்படுத்தியுள்ளது. இந்தத் துறையை வழிநடத்த செயலாளர் மற்றும் பள்ளி கல்வித்துறை மற்றும் எழுத்தறிவு இயக்கம் தலைமையில் திட்டப் பணிகள் நடைபெற்று வருகின்றன.

இத்திட்டப் பணிகளுக்கான நிதி, நிகழ்வின் செயல்பாடுகள் அதற்கான அனுமதி அளித்தல் மற்றும் முழுமையான பணிகளின் தொகுப்பை வரையறுக்க இத்திட்டத்தின் செயலாளருக்கு அதிகாரம் உண்டு. இத்திட்டத்தின் முக்கிய குறிக்கோள், நவீன கற்றல்-கற்பித்தல் செயல்பாடுகளும் தரமான கல்வி வழங்குதலும் ஆகும். இத்திட்டத்தை மேலும் சிறப்பாகச் செயல்படுத்த, நாடு தழுவிய கல்வி ஆலோசகர் (Ed.CIL) வழிகாட்டுதலின்படி கற்றல்-கற்பித்தல் செயல்பாடுகள் உயர்தொழில்நுட்பத்துடன் செயல்படுத்தப்படுகின்றன. இத்திட்டத்தில் மாணவர்களுக்குத் தரமான கல்வியை வழங்க ஆசிரியர்களின் முழு பங்களிப்பு தேவைப்படுகிறது. எனவே மாணவர்களின்



நலன் கருதி, அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கமும் மற்றும் அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வித் திட்டமும் ஒன்றாக ஒருங்கிணைக்கப்பட்டு, முன்பருவக் கல்வி முதல் மேல்நிலைப் பள்ளிவரை கற்றல்-கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை வழங்கிடவும் மதிப்பீடு செய்யவும் வழிவகை செய்கின்றது. மாநிலங்கள், மொத்த பள்ளிக் கல்விக்கான ஒற்றைத் திட்டத்தை வழங்குதல் வேண்டும்.

இத்திட்டமானது மத்திய அரசு மற்றும் மாநில அரசின் நிதி பங்களிப்பு 90:10 என்ற அளவில் 8 வடஇந்திய மாநிலங்களில் செயல்பட்டு வருகிறது. அருணாச்சல பிரதேசம், அஸ்ஸாம், மணிப்பூர், மேகாலயா, மிசோரம், நாகலாந்து, சிக்கிம், திரிபுரா மற்றும் மூன்று இமாலயா பிரதேச நாடுகளான ஜம்மு காஷ்மீர், இமாச்சல பிரதேச மற்றும் உத்தரகாண்ட் ஆகிய மாநிலங்கள் முறையே 60:40 என்ற அளவில் தங்களது பங்களிப்பை வழங்கி இத்திட்டத்தைச் செயல்படுத்தி வருகின்றன. இத்திட்டமானது, 100% அளவு மத்திய அரசின் உதவியோடு யூனியன் பிரதேசங்களில் செயல்பட்டு வருகின்றது. அக்டோபர் 2015ஆம் ஆண்டு ஒவ்வொரு மாநில முதலமைச்சர்களின் வேண்டுகோளுக்கிணங்க, விகிதாச்சார அடிப்படையிலான மத்திய அரசின் திட்டமானது நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது.

### திட்டத்தின் உட்கூறுகள்

#### முன்பருவக் கல்வி

முன்பருவக் கல்வியானது, ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக் கல்வித் திட்டம் மூலம் இனங்காணப்பட்டு, அதன் தேவைகள் மற்றும் முக்கியத்துவம் சார்ந்து பன்முக ஆய்வு, கற்றல்-கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை உருவாக்கியுள்ளது. முன்பருவக் கல்வியினை வழங்குவதன்

முக்கிய நோக்கம், பள்ளி செயல்பாடுகளை ஒருங்கிணைத்தல் மற்றும் மாணவர் சேர்க்கைகளை அதிகப்படுத்தலாகும். முன்பருவக் கல்வியினால் மாணவர்களுக்கு எதிர்காலக்கற்றல்-கற்பித்தல்முன்னேற்றங்கள், தொடர்ச்சியாகக் கிடைக்க வாய்ப்புள்ளது. "கற்கும் பாரதம்; பரந்த பாரதம்" (Padhe Bharat Badhe Bharat) என்பது இத்திட்டத்தின் முக்கியக்கூறு ஆகும். முன்பருவக் கல்வியானது, கற்கும்மாணவர்களின் எழுத்தறிவு, எண்ணறிவு ஆகியவற்றினை கீழ் பாலர் பள்ளி (LKG Lower Kinder Garden) முதல் மூன்றாம் வகுப்பு வரை மாணவர்களுக்கு மேம்படுத்துவதாகும். ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக் கல்வித் திட்டமானது, அந்தந்த மாநில அரசு ஏற்படுத்திய முன்பருவக் கல்வியினை வழங்க, முழு ஒத்துழைப்பு வழங்குகின்றது. முன்பருவக் கல்வியானது தொடக்கநிலை மற்றும் உயர்தொடக்கநிலை பள்ளி வளாகத்தில் உள்ள அங்கன்வாடியில் பயிலும் மாணவர்களைக் கொண்டு முதன்முதலில் அறிமுகம் செய்யப்பட்டது. இக்கல்வி முறையின் சிறப்பம்சங்களை, பெண்கள் மற்றும் குழந்தைகளின் மேம்பாட்டுத்துறையும் இணைந்து இதற்கான கலைத்திட்டத்தினை உருவாக்கினர். இந்த முன்பருவக் கல்வி செயல்பாடுகள், நான்கிலிருந்து ஆறு வயதுக்குட்பட்ட மாணவர்களுக்கும் வழங்கப்படுகின்றது. ஒருங்கிணைந்த மாவட்ட அளவிலான பள்ளி விவரத் தொகுப்பு 2015 – 16 (UDISE – 2015-16) படி 41.3% அளவிலான முன்பருவக்கல்வி, அரசுப்பள்ளிகளுடன் இணைந்த அங்கன்வாடிகளைக் கொண்டு செயல்படுத்தப்படுகிறது. ஒருங்கிணைந்த மாவட்ட அளவிலான பள்ளிக்கல்வி விவரத் தொகுப்பு – 2016-17 (UDISE – 16 – 17) படி 12.36 இலட்சம் பள்ளிகள் (தொடக்கநிலை), அதில்

## கட்டகம் 5

2.94 இலட்சம் பள்ளிகள் கணக்கெடுப்பின்படி, 24% முன்பருவக்கல்வி பிரிவுகள் தொடங்கப்பட்டு, அவற்றில் 0.36 கோடி மாணவர்கள் சேர்க்கை பதிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. அந்தந்த மாநில அரசின் கொள்கை முடிவின்படி, முன்பருவக் கல்வி மூலம் அரசுத் தொடக்கப் பள்ளியில் இத்திட்டம் செயல்பட உதவுகின்றது.

இத்திட்டமானது, 2 வயதுக்குமேல் 6 வயதுக்குள் உள்ள மாணவர்களுக்குக் கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்பாடுகள், பள்ளி பாதுகாப்பு, உட்கட்டமைப்பு வசதிகள், பள்ளிச் சுகாதாரம், மாணவர்களுக்கு ஏற்ற கலைத்திட்டம், கற்பித்தல் செயல்வழிகாட்டிகள், மதிப்பீடு மற்றும் ஆசிரியர் தனித்திறன் மேம்பாடு ஆகியவற்றை வழங்குகின்றது. மத்திய பெண்கள் மற்றும் குழந்தைகள் மேம்பாட்டுத்துறை அமைச்சகத்தின் மூலம், அங்கன்வாடி பணியாளர்களுக்குத் தேவையான கற்பித்தல் உபகரணங்களை அருகில் உள்ள தொடக்கப்பள்ளி மற்றும் உயர் தொடக்கப்பள்ளி ஆசிரியர்கள், தலைமை ஆசிரியர்கள் மூலம் வழங்கிட வழிவகை செய்கின்றது. அதன்படி 3 இலட்சத்திற்கு மேலான பள்ளிகளில் மாநில மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்களில் மாணவர் சேர்க்கை தொடங்கப்பட்டுள்ளது.

**மாணவர்களிடையே வாசிப்புத்திறனை வலியுறுத்துதல்**

**ஒருங்கிணைந்த கல்வியின்கீழ் நூலக நிதி (கற்கும் பாரதம் பரந்த பாரதம்)**

2018-19ல் புதிதாக உருவாக்கப்பட்ட ஒருங்கிணைந்த கல்வி திட்டமானது, "கற்கும் பாரதம்; பரந்த பாரதம்" என்ற திட்டத்தின் செயல்பாடுகளை முழுமையாக்கவும், எல்லா வயது மாணவர்களிடையே வாசிப்புத்திறனை

வலியுறுத்தவும் அரசு பள்ளிகளில், நூலக நிதி மூலம், பள்ளி நூலகத்திற்குப் புத்தகங்கள் வழங்குகிறது. 2017ஆம் ஆண்டு தேசிய அடைவு கணக்கெடுப்பு முடிவுகளின்படி, புத்தகங்களை வாசித்தல், குழந்தைகளின் அடைவுத் திறனில் முன்னேற்றம் ஏற்படுவதாக அறிக்கை வெளியிட்டுள்ளது. தொடக்கப்பள்ளி முதல் மேல்நிலைப்பள்ளி வரையிலான தனிமையான ஆண்டு நூலக நிதி முதன்முதலாக வழங்கப்பட்டுள்ளது. நூலக நிதியாக ரூ.5,000 முதல் ரூ.20,000 வரை, தொடக்கப்பள்ளி முதல் மேல்நிலைப்பள்ளி வரை ஒதுக்கப்பட்டுள்ள நிதி விவரங்கள் பின்வருமாறு.

1. தொடக்கப்பள்ளிகளுக்கு ரூ.5,000/- வரை மற்றும் உயர் தொடக்கப்பள்ளிகளுக்கு ரூ.10,000/- வரை
2. ஒருங்கிணைந்த தொடக்கப்பள்ளிகளுக்கு (வகுப்பு 1 முதல் 8) ரூ.13,000/- வரை
3. இடைநிலைப் பள்ளிகளுக்கு (வகுப்பு 9 (ம) 10) ரூ.10,000/- வரை
4. வகுப்பு 6 முதல் 12 வரை ரூ.15,000/-
5. ஒருங்கிணைந்த இடைநிலைப் பள்ளிகளுக்கு (வகுப்பு 1 – 10) ரூ.15,000/- வரை
6. ஒருங்கிணைந்த இடைநிலைப் பள்ளிகளுக்கு (வகுப்பு 9 முதல் 12) ரூ.15,000/- வரை
7. மேல்நிலைப்பள்ளிகள் (வகுப்பு 11 (ம) 12), ரூ.10,000/- வரை
8. ஒருங்கிணைந்த மேல்நிலைப்பள்ளிகள் (வகுப்பு 1 முதல் 12) ரூ.20,000/- வரை
9. இந்த நிதியானது ஆண்டுக்கு ஒருமுறை வழங்கப்படும்

# கட்டகம் 5



"கற்கும் பாரதம்; பரந்த பாரதம்" என்பதின் முக்கிய சிறப்பம்சமானது, நூலக வளங்களைப் பயன்படுத்திப் புரிதலோடு கூடிய வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்துவதாகும். தொடக்க நிலைமுதல் மேல்நிலைவரை, வாசிப்புத் திறனைச் செயல்படுத்த தொடர்ச்சியான பயிற்சி, வளர்ச்சி மற்றும் ஊக்குவித்தல் தேவை. இதனை நூலகம், புத்தகங்கள், பத்திரிகைகள், இதழ்கள் மற்றும் அவ்வப்போது கிடைக்கும் இதர வாசிப்பு பொருள்களைக் கொண்டு மேம்படுத்துதல் வேண்டும்.

## செயல்பாடு

ஒவ்வொரு தனிநபரும் செய்ய வேண்டியது

- கடந்த 5 ஆண்டுகளில் வாசித்த புத்தகங்களின் பட்டியல் தயாரித்தல்
- நீங்கள், குழந்தைகள் வாசிக்க வேண்டும் என நினைத்த புத்தகங்களின் பட்டியல் (அ) குழந்தைகளுக்கு வாசிக்கத் தேவையான புத்தகங்களின் பெயர்ப் பட்டியல்

இந்தப் பட்டியலை (சார்ட்) அட்டையில் ஒட்டி, சுவரில் மாட்டுதல் மற்றும் பள்ளி நூலகத்திற்குத் தேவையான புத்தகத் தலைப்பினைத் தேர்வுசெய்து வட்டமிடச் செய்தல்.

ஒருங்கிணைந்த கல்வித் திட்ட விளையாட்டு நிதி (விளையாட்டு இந்தியா; மலரும் இந்தியா)

பள்ளிகளில் விளையாட்டுகள் பங்கேற்கும் மாணவர்களுக்கும், கல்வி அமைப்பிற்கும் மகத்தான நன்மையை அளிக்கிறது. விளையாட்டு என்பது உடல், உள்ளம், சமூக மற்றும் அறிவுசார்ந்த வளர்ச்சிக்கு உதவுகிறது. மேலும் விளையாட்டு சமூகத் திறன்களை கூர்மைப்படுத்துதல், சமூக நடத்தை, வாழ்க்கைமுறை, சுய வெளிப்பாடு மற்றும் பள்ளிசார் மனப்பான்மை ஆகியவற்றில் மகத்தான பங்கு அளிக்கிறது.

விளையாட்டு எண்ணிலடங்கா நன்மைகளைக் கொண்டுள்ளது. விளையாட்டின்மீது இடம்பெறும் உடற் செயற்பாடுகள் மற்றும் பயிற்சிகள், ஒருங்கிணைந்த மன மற்றும் உடல் வளர்ச்சி மூச்சுப் பயிற்சியின் பங்கினை வளர்த்தல், தன்னம்பிக்கையினை வளர்த்தலில் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது.

இது மற்றவர்களைச் சந்திக்கவும், தொடர்பு கொள்ளவும், பல்வேறு விதமான சமூகப் பங்கினை ஏற்கவும், சமூகத் திறன்களைக் கற்றல் (சகிப்புத் தன்மை, மற்றவர்களை மதித்தல்) மற்றும் குழுவோடு இணைந்திருத்தல்

# கட்டகம் 5



/ அனைத்து நோக்கங்களுக்கான (கூட்டுறவு மற்றும் இணைந்திருத்தல்) வாய்ப்பினை அளிக்கிறது. ஒருவரை மனவெழுச்சி ரீதியாகவும் மற்றும் மனரீதியாகவும் உறுதியாக்குகிறது.

குழந்தைகளின் முழுமையான வளர்ச்சியினை மேம்படுத்தும் நோக்கத்தில், அவர்களை விளையாட்டு மற்றும் விளையாட்டுப் போட்டிகளில் பங்கேற்பதற்கான வாய்ப்பினை, ஒருங்கிணைந்த கல்வித் திட்டம் முதன்முறையாக வழங்குகிறது. அதற்கான விளையாட்டுச் சாதனங்களுக்கான நிதியை ஒதுக்கீடு செய்துள்ளது. ஒவ்வோர் அரசு பள்ளிக்கும் விளையாட்டு நிதியாக, ரூ.5,000 தொடக்கப் பள்ளிகளுக்கும், ரூ.25,000 வரை இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளுக்குச் செலவினத் தொகையாக உள்

மற்றும் வெளி அரசு விளையாட்டிற்காக வழங்கப்படுகிறது.

## ஒருங்கிணைந்த பள்ளி நிதி

இத்திட்டத்தின் அனைத்து அரசு பள்ளிகளுக்கான ஆண்டு பள்ளி நிதியானது, பள்ளி உபகரணங்கள், பயன்படுத்தக்கூடிய விளையாட்டுப் பொருள்கள், விளையாட்டுக் கருவிகள், ஆய்வகங்கள், கட்டணங்கள், இணையம், தண்ணீர், கற்பித்தல் உபகரணங்கள் மற்றும் பிறவற்றிற்கான தொடர்ச்சியான நிதியாக ஏற்படுத்தப்படும். பள்ளி மாணவர்களின் எண்ணிக்கையைப் பொருத்து, ஆண்டு ஒருங்கிணைந்த பள்ளி நிதியானது, ஆண்டிற்கு ரூ.25,000 முதல் ரூ.1,00,000 வரை வேறுபடும். இதற்கான விவரங்கள் கீழ்க்காணும் அட்டவணையில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

பள்ளியில் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை	பள்ளி நிதி
≤ 100	ரூ.25,000/- (குறைந்தபட்சமாக ரூ.2500 தூய்மை செயல்திட்டப் பணிகளை உள்ளடக்கியது)
>100 முதல் ≤250	ரூ.50,000/- (குறைந்தபட்சமாக ரூ.5,000 தூய்மை செயல்திட்டப் பணிகளை உள்ளடக்கியது)
>250 முதல் ≤100	ரூ.75,000/- (குறைந்தபட்சமாக ரூ.7,500 தூய்மை செயல்திட்டப் பணிகளை உள்ளடக்கியது)
>1000	ரூ.1,00,000/- (குறைந்தபட்சமாக ரூ.10,000 தூய்மை செயல்திட்டப் பணிகளை உள்ளடக்கியது)

# கட்டகம் 5

## உள்ளடங்கிய கல்வியை மேம்படுத்துதல்

சிறப்புத் தேவையுடைய குழந்தைகளுக்கான உள்ளடங்கிய கல்வியானது (CWSN), அனைவருக்கும் கல்வித் திட்டம் (SSA), இலவசக் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம் (RTE), மற்றும் மத்திய இடைநிலைக் கல்வித் திட்டம் (RMSA) ஆகியவற்றின் செயல்பாடுகளில் முக்கியமான ஒன்றாகும். 2018-2019 ஆம் ஆண்டிலிருந்து ஒருங்கிணைந்த கல்வியானது, அனைத்துக் குழந்தைகள், சிறப்புத் தேவையுடைய குழந்தைகள் உட்பட அனைவரும் தரமான கல்வியினைப் பெற வலியுறுத்துகிறது. ஒருங்கிணைந்த கல்வியின்கீழ் இது முக்கிய பகுதியாக உள்ளது. இந்தப் பகுதியானது பலவிதமான மாணவர் சார்ந்த செயல்பாடான CWSN-ஐ அடையாளம் காணல் மற்றும் மதிப்பீடு செய்தல், உபகரணங்கள் வழங்குதல், சரியான அறுவை சிகிச்சைகள், பிரெய்லி புத்தகங்கள், பெரிய அச்சடிக்கப்பட்ட புத்தகங்கள், சீருடைகள், சிகிச்சை தேவைகள், கற்றல் - கற்பித்தல் பொருள்களை உருவாக்குதல், உதவி சாதனங்கள் மற்றும் உபகரணங்கள், சுற்றுச்சூழலை உருவாக்குதல், நேர்மறை மனப்பாங்கினை வளர்ப்பதற்கான புத்தாக்கப் பயிற்சி, CWSNன் தன்மை மற்றும் தேவை சார்ந்த விழிப்புணர்வு, கற்பித்தல் பொருள்களை உருவாக்குதல் / வாங்குதல், சிறப்புப்

கல்வியாளர்களுக்கான பணியிடைப் பயிற்சி மற்றும் பொதுவான ஆசிரியர்களுக்கான கலைத்திட்ட அமைப்பு, சிறப்புத் தேவையுள்ள பெண் குழந்தைகளுக்குக் கல்வி உதவித் தொகை வழங்குதல் மற்றும் பிற, செயல்பாடுகளைச் செயல்படுத்துகிறது. 6 முதல் 14 வயதுள்ள சிறப்புத் தேவையுடைய குழந்தைகளுக்காக, இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம் (RTE) 2009ஐ செயல்படுத்தவும் இப்பகுதி வலியுறுத்துகிறது.

தற்போது, சிறப்புத் தேவையுள்ள குழந்தைகளுக்கு (CWSN), ஒருங்கிணைந்த கல்வி தொடர்ச்சியாக 1 முதல் 12 வகுப்பு வரை செயல்படுத்தப்படுகிறது. சிறப்புத் தேவையுள்ள 1 முதல் 12 வரை பயிலும் பெண் குழந்தைகளுக்கு உதவித் தொகையாக மாதம் ரூ.200 வீதம் பயனாளிகள் நேரடியாகப் பயன்பெறும் வகையில் வழங்கப்படுகிறது. இதற்கு முன்னர், 11 மற்றும் 12 வகுப்புகளுக்கு மட்டுமே வழங்கப்பட்டது. சிறப்புத் தேவையுள்ள குழந்தைகளுக்கு ஆண்டிற்கு ரூ.3000லிருந்து ரூ.3,500ஆக உயர்த்தி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது. இத்துடன் தனி வள உதவி (சிறப்புக் கல்வியாளர் கருத்தாளருக்கான ஊதியம் சார்ந்த நிதியுதவி) பள்ளிக்குள்ளேயே சரியான தேவையுடைய CWSN குழந்தைகளுக்கு வழங்குகிறது.



# கட்டகம் 5

கஸ்தூரிபா காந்தி பாலிகா (பெண் குழந்தைகள்) வித்யாலயா பள்ளி

பாலினம் மற்றும் சமூக வகைகளுக்கிடையே உள்ள இடைவெளியைக் குறைத்து இணைப்பை உருவாக்குவதே ஒருங்கிணைந்த கல்வியின் முதன்மையான நோக்கமாகும்.

முன்பருவக் கல்வி கற்க வாய்ப்பு அளிக்கிறது. இதன் தொடர்ச்சியாகக் கஸ்தூரிபாய் காந்தி பாலிகா வித்யாலயா (KGPV) கல்வியை உயர் தொடக்கநிலைப் பள்ளிகளில் பெண் குழந்தைகளுக்கும் உண்டு உறைவிட வசதியோடு இடைநிலை அளவில் கல்வி வழங்குகிறது. இத்திட்டமானது பின் தங்கியுள்ள 10 முதல் 18 வயது வரை, 6 – 12 வகுப்புகளைச் சார்ந்த மலைவாழ் மக்கள் (ST), ஆதிதிராவிடர் (SC) மற்றும் பிற்படுத்தப்பட்ட வகுப்புகளில் (OBC) பெற்றோர் ஆண்டு வருமானம் 2 இலட்சம் கீழ் உள்ளவர்களுக்கு, தொடக்கப்பள்ளி நிலைமுதல் மேல்நிலைப் பள்ளி கல்விவரை இலவக் கல்வி வழங்க வழிவகை செய்கின்றது.

கஸ்தூரிபாய் காந்தி பாலிகா வித்யாலயா (KGBVs) உயர் தொடக்க நிலைமுதல் மேல்நிலைப் பள்ளிக் கல்விவரை கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை வழங்குவது, ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக் கல்வித் திட்டத்தின் அடிப்படையாகும். 6 முதல் 12 வகுப்புவரை கல்வியில் பின்தங்கியுள்ள பெண் குழந்தைகளுக்கென உண்டு உறைவிடப் பள்ளி தொடங்கிடச் செய்வது இத்திட்டத்தின் சிறப்பம்சமாகும். ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக் கல்வித் திட்டத்தின் அடுத்த சிறப்பு உட்கூறு, பள்ளிகளுக்குத் திரும்ப திரும்ப வழங்க இயலாத கட்டிட நிதியை மீண்டும் வழங்கக்கூடிய மனிதவளம் சார்ந்த

செலவினங்களுக்கான நிதியாக வழங்கப்படுகிறது. அவற்றுள்,

1. 6 முதல் 12 KGBV வகுப்புகளுக்கு ஆண்டுக்கு 60 லட்சம் வரை
2. 6 – 10 வகுப்புகளுக்கு ஆண்டுக்கு 80 லட்சம் வரை
3. 6 – 12 வகுப்புகளுக்கு ஆண்டுக்கு 1 கோடி வரை
4. பெண் குழந்தைகளுக்கு விருதி செலவினமாக 9 ஆம் வகுப்புமுதல் 12ஆம் வகுப்புவரை 25 இலட்சம் வருடத்திற்கு வழங்கப்படுகின்றது.

2018 – 2019ம் கல்வி ஆண்டிற்கான மொத்தம் 5970 பள்ளிகளில், 4841 KGBVs பள்ளிகள் செயல்படுகின்றது. மேலும் இதில் 5 .91 இலட்சம் பெண்குழந்தைகள் தற்சமயம் சேர்க்கப்பட்டுள்ளனர். அதே கல்வியாண்டில் புதிய 35 KGBVs தொடங்க ஆணையிடப்பட்டுள்ளது. மேலும் 1232 KGBVs தரம் உயர்த்தப்பட்டு 8 முதல் 12ஆம் வகுப்புவரை செயல்படுத்த ஆணையிடப்பட்டுள்ளது.

## தற்காப்புக் கலைப் பயிற்சி

நாட்டில் வளரிளம் பருவத்தினருக்கு எதிரான குற்றச் சம்பவங்கள், மிரட்டல்கள் ஆகியன கல்வி மற்றும் சுகாதார வளர்ச்சிக்கு பெரிய அச்சுறுத்தலாக உள்ளன. தேசிய குற்றப்பிரிவு பதிவேட்டின்படி பெண் குழந்தைகளுக்கு எதிரான குற்றங்கள் நடந்தேறி வருகின்றன.

பெண்களுக்கு எதிரான பாலியல் குற்றச் சம்பவங்கள் தொடர்ந்து நடந்த வண்ணம் இருப்பதால், வளரிளம் பருவத்திற்கு அரசுப் பள்ளிகளில் தற்காப்புக் கலைப்பயிற்சி இலவசமாக அளிக்கப்படுகின்றது. இதனால்



# கட்டகம் 5



பள்ளிகளில் அவர்களின் பாதுகாப்பு மற்றும் எதிர்காலப் பாதுகாப்பு உறுதி செய்யப்படுகின்றது. இத்தற்காப்பு பயிற்சி மூலம், பெண்குழந்தைகளுக்கு வாழ்வியல் திறன் பயிற்சி வழங்கப்படுகிறது. தன்னைச் சுற்றி நிகழும் அனைத்து நிகழ்வுகளைப் பற்றிய விழிப்புணர்வு பெறுகின்றார்கள். தற்காப்புக் கலைப் பயிற்சியினால் பெண் குழந்தைகளின் உளவியல், உள்ளார்ந்த ஆற்றல் மற்றும் உடல் வலிமை போன்றவற்றைப் பெற்று பிரச்சனையான காலங்களில் தங்களைத் தாங்களே பாதுகாத்துக் கொள்கிறார்கள்.

தற்காப்புப் பயிற்சியினால் பெண்குழந்தைகளுக்குத் தன்னார்வம், தன்னம்பிக்கை கிடைக்கின்றது. இதனால், பள்ளியில் 10 மற்றும் 12ஆம் வகுப்புகளில் இடைநிற்றல் தவிர்க்கப்படுகின்றது. பெண் குழந்தைகளுக்கு மோசமான சூழ்நிலை நேரிடும்போது தங்களைப் பாதுகாக்கவும், எதிரிகளைப் பின்னடையச் செய்யவும், பல்வேறு தற்காப்பு உத்திகளைக் (முழங்கையால் இடித்தல், சட்டெனச் சொடக்கி அடித்தல், உதைத்தல், குத்துதல்) கையாண்டு, தங்களின் மொத்தப் பலத்தினைப் பயன்படுத்தி எதிரிகளிடமிருந்து பாதுகாத்துக் கொள்ள உதவுகின்றது. இத்தற்காப்பு கலைகளைப்

பயன்படுத்தித் தினமும் தங்களுக்கு நேரிடும், பிரச்சனைகளான தொடர்ச்சங்கிலி பறிப்பு, துப்பட்டாவினை இறுக்குதல், பணம் திருடுதல் மற்றும் பலவற்றிலிருந்து பாதுகாக்க இப்பயிற்சி பெரிதும் உதவுகின்றது.

ஒருங்கிணைந்த பள்ளி மூலம் பெண்களுக்கென மூன்று மாதத்திற்குத் தற்காப்புப் பயிற்சி வழங்கப்படுகின்றது. இப்பயிற்சியினை வழங்கும் பயிற்சியாளருக்கு ரூ.3000/- என்ற வீதத்தில் பிழைப்பூதியமாக வழங்கப்படுகிறது. 6 முதல் 12 ஆம் வகுப்பு வரை உள்ள பெண் குழந்தைகளுக்கு வழங்கப்படுகின்றது. இப்பயிற்சியானது KGBVsக்களிலும் யூனியன் பிரதேசங்களிலும் வழங்கப்படுகின்றது. இப்பயிற்சிக்கான செலவினத்தொகை மத்திய பெண்கள் மற்றும் குழந்தைகள் மேம்பாட்டு அமைச்சகத்தின் மூலம் வழங்கப்படுகிறது.

## பள்ளிப் பாதுகாப்பு

குழந்தைகள் பள்ளியில் கற்கும் சூழ்நிலையை அவர்களுக்கு வழங்கவும் அவர்களின் பாதுகாப்பான வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றம் போன்றவற்றினைப் பெற்று மரியாதையுடன் வாழவும் வழிவகை செய்திட வேண்டும். குழந்தைகளின் பாதுகாப்பு நலன் கருதி பள்ளியின் உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் அனைத்தும், போதுமான அளவு இருக்க வேண்டும். குழந்தைகளுக்கு உடல் ரீதியான துன்புறுத்தல், வன்கொடுமை, உடல் சார்பான தொல்லைகள், பாலினப் பிரச்சனைகள், மனரீதியான துன்புறுத்தல்கள் தொடர்ந்து உச்சக்கட்டத்தை அடையும்போது மாணவிகள், தற்கொலைக்குத் தூண்டப்படுகின்றார்கள். மேலும் பள்ளிகளில் நடைபெறும் கொடுந் நிகழ்வுகள், கொலை, வன்தாக்குதல்

# கட்டகம் 5

ஆகியவற்றிலிருந்து பெண் குழந்தைகளைப் பாதுகாக்க பள்ளிப் பாதுகாப்பு மிக அவசியமானதாகும்.

இணையத்தளம் வழியாக வன்முறையைத் தூண்டும் படக்காட்சிகள், குற்றம் சார்ந்த நிகழ்வுகள், ஆபாசப் படக் காட்சிகள், போதைப் பொருள்களைத் தவறாகப் பயன்படுத்துதல் போன்றவற்றைக் குழந்தைகள் எளிதில் அதிகமாகத் தெரிந்துகொள்ள முடிகிறது. மேலும் போதை மருந்துகள், புகையிலை சார்ந்த பொருள்கள், மதுவகைகள் போன்றவையும் எளிதில் கிடைக்கின்றன. அதேவேளையில் இவற்றால் குழந்தைகள் தேர்வுசார்ந்த மனஅழுத்தத்தை எதிர்கொள்ளவும் மற்றும் அவர்களின் பெற்றோர்களால் ஏற்படும் பாதுகாப்புசார்ந்த அழுத்தமும் ஆசிரியர்களிடமிருந்து வரும் கண்டிப்புகளும் சக மாணவர்களின் தூண்டுதலாலும் மனமுறிவு, தீவிரமான மனச்சோர்வு ஏற்பட்டுத் தற்கொலை முடிவுக்குச் சென்றுவிடுகின்றனர். பள்ளி நிருவாகம், தலைமை ஆசிரியர், ஆசிரியர்கள் மற்றும் அலுவலகப் பணியாளர்களின் கண்ணோட்டத்தில் இஃது ஓர் அலட்சியப்போக்காகவே உள்ளது. பள்ளியின் பாதுகாப்புத் தேவை, பாதுகாப்புசார் நடவடிக்கைகள் மற்றும் பள்ளிச் செயல்பாடு போன்றவற்றிற்கு இஃது ஓர் அச்சுறுத்தலாகவே உள்ளது. கட்டமைப்புசார்ந்த முழுமையான வழிகாட்டுதலுடன் பள்ளியின் பலவகைப்பட்ட பங்குதாரர்களான பள்ளி நிருவாகம், ஆசிரியர், பெற்றோர், மாணவர்கள் மற்றும் அறிவுரை பகர்வோர்களும் பள்ளியின் பாதுகாப்பிற்கு உறுதியளித்திட வேண்டும்.

ஆலோசகர்கள் ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் நியமிக்கப்பட வேண்டும். ஆனால், பயிற்சி பெற்ற ஆலோசகர்கள் தற்போதைய சூழலில் நாட்டில் இல்லாத காரணத்தினால், பள்ளியில்

## ஜாஹோ பதலோஃபோலோ

தெலுங்கானா மாநிலத்தின் மாநிலக் கல்வியியல் நிறுவனம் குழந்தைகளுக்கு இழைக்கப்படும் பாலியல் ரீதியான குற்றங்களுக்கான போக்சோ சட்டம் குறித்த பிரச்சாரத்தை ஆண்டு முழுவதும் காவல்துறையுடன் இணைந்து நடத்தியது. தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கும் இதன் மூலம் பயிற்சி வழங்கப்பட்டது.

ஆசிரியர்களே ஆலோசகர்களாக செயல்பட அறிவுறுத்தப்படுகிறார்கள். மாணவர்களிடையே காணப்படக்கூடிய நடத்தைப் பிறழ்வுகளைக் கண்டுபிடித்து, அவர்களை நற்செயலில் ஈடுபடச் செய்ய ஆசிரியர்களுக்குப் புத்தாக்கப் பயிற்சி கொடுக்கப்பட வேண்டும். மாணவர்களுக்கு ஆலோசனைகள், வழங்கும்முறை போக்சோ சட்ட விதிமுறைகள், JJ சட்டம், பள்ளிப் பாதுகாப்பு வழிகாட்டுதல்கள், உதவி எண்கள், அவசர கால அழைப்பு எண்கள், புகார் பெட்டி முதலியவை குறித்த புத்தாக்கப் பயிற்சி ஆசிரியர்களுக்குக் கொடுக்கப்பட்டது. இச்செலவினத்திற்காக (வகுப்பு 1 முதல் 12 வரை) ரூ.1,000/- வீதம் பள்ளிக்கு வழங்கப்படுகிறது. பாதுகாப்பு குறித்த உதவி எண்கள் / அவசர கால அழைப்பு எண்கள் மற்றும் தொடர்பு எண்கள் ஆகியவற்றை ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் அறிவிப்புப் பலகையில் காட்சிப்படுத்த ரூ.500/- ஒவ்வொரு பள்ளிக்கும் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

## ரங்கோத்சவ்

இளம் மாணவர்களிடையே கலாச்சார பன்முகத்தன்மை குறித்த விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த மனித வள மேம்பாட்டுத்



கட்டகம்

5

துறையினரால் ஏற்படுத்தப்பட்ட ஒரு புதிய முயற்சி ரங்கோத்சவ். இந்த நிகழ்வு பல்வேறு வகையான கலாச்சார நிகழ்வுகளைத் தன்னகத்தே கொண்டது. நாட்டில் உள்ள அனைத்துப் பள்ளிகளும் இந்த நிகழ்வில் பங்கு கொண்டன. ஒவ்வொரு மாணவனும் குழந்தையும் பல்வேறு விதமான கலாச்சாரத்தின் உண்மையான அழகை இதில் துடிப்பாக பங்கேற்பதின் மூலம் உணர்கிறார்கள். மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் பிற பங்குதாரர்களைப் பங்கு பெற ஊக்குவிக்கும் ஒரு மேடையாக அமைந்தது. மேலும் இது பதினைந்து நாட்களுக்கு 7 முதல் 21 டிசம்பர், 2018 வரை நடைபெற்றது.

**ரங்கோத்சவ்வின் முக்கிய நோக்கங்கள் பின்வருமாறு:**

- ❖ பள்ளிச் சூழலை துடிப்புமிக்க மற்றும் மகிழ்ச்சியான கற்றல் நிகழும் இடமாக வெவ்வேறு விதமான கலை மற்றும் கலாச்சார நிகழ்வுகள் மாற்றுதல் மற்றும் மாணவர்கள் ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியரல்லாதவர்களின் கலை உணர்வு மற்றும் மற்றும் படைப்பாற்றலை வெளிக்கொணர ஏற்படுத்தப்பட்ட பொருத்தமான ஒரு மேடையாகக் கருதப்படுகிறது.
- ❖ பன்முகத்தன்மை கொண்ட இந்தியாவின் கலாச்சாரம் மற்றும் பாரம்பரியத்தைக் காட்சிப்படுத்தவும், கொண்டாடவும் உதவுகிறது. வயதுக்கேற்ற கலை நிகழ்வுகளில் பங்கேற்க ஊக்குவிக்கிறது. நாட்டின் வெவ்வேறு வித கலாச்சாரங்கள், தகவலமைப்புகள், மொழிகள், உணவு மற்றும் பழக்கவழக்கங்கள் ஆகியவற்றைப் புரிந்து கொள்ளவும், பாராட்டவும் உதவுகிறது.

- ❖ நன்கு திட்டமிடப்பட்ட செயல்பாடுகள் மூலம் தேசிய ஒருமைப்பாட்டு உணர்வை ஊக்குவிக்க உதவும் "ஏக் பாரத் ஸ்ரேஷ்டா பாரத்".
- ❖ மகிழ்ச்சிகரமான கற்றல் சூழலை முழுமையாகப் பெற பள்ளியின் தினச் செயல்பாடுகளில் கலையை ஒருங்கிணைத்துத் தினமும் பயிற்சியளிக்க வேண்டும்.
- ❖ ரங்கோத்சவத்திற்கு கொடுக்கப்பட்ட வரவேற்பு மகத்தானது மற்றும் மிகவும் ஏற்புடையது. நாடு முழுவதும் பள்ளிகள் கலாச்சார செயல்பாடுகளில் மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் ஈடுபட வாய்ப்பளிப்பதன் மூலமாக கலை உணர்வைக் கொண்டாட ஏதுவாக அமைந்தது.
- ❖ பாட்சா சங்கம் மற்றும் பிறவகையான நிகழ்வுகள் பள்ளி அளவில் கொண்டாடப்படுவதுடன் பிராந்திய, மாநில, வட்டார மற்றும் தேசிய அளவில் நிகழ்ச்சிகள் ரங்கோத்சவத்தின் ஒரு பகுதியாக தேசிய குழந்தைகள் சட்டசபை மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு முகாம், தேசிய அளவில் நாட்டுப்புற நடனம், பங்கேற்று நடத்தல். தேசிய அளவில் கலா உட்சவ், சங்கீத கலா சங்கம் மற்றும் பள்ளிகளுக்கிடையேயான இசைக்குழாம் போட்டிகள் நடத்தப்படுகின்றன.

**பள்ளிசார்ந்த மதிப்பீடு (வருடாந்திர அடைவு ஆய்வு)**

பாராபட்சமற்ற முறையில் கற்றல் விளைவுகளை மதிப்பீடு செய்ய, மனிதவள மேம்பாட்டுத்துறை தேசிய அளவிலான அடைவு ஆய்வை (NAS) குறிப்பிட்ட கால இடைவெளியில் நடத்த முயற்சி மேற்கொண்டு வருகிறது. இது

# கட்டகம் 5



ஒரு புற மதிப்பீட்டுமுறை ஆகும். இந்த ஆய்வானது, அனைத்துப் பங்குதாரர்களிடையே விரிவான, நம்பக்கூடிய விவாதங்கள் மேற்கொள்ளப்பட்டு உருவாக்கப்பட்டது.

2017ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற தேசிய அடைவு ஆய்வில் (NAS) ல் கண்டறியப்பட்ட சான்றுகளிலிருந்தும், NCERTஆல் நடத்தப்பட்ட முன்மாதிரித் தேர்வு (Pilot) ஆய்வின் மூலம் அடுத்தடுத்த இலக்கு நிருணயக்கப்பட்ட தலையீடுகளிலிருந்தும் கற்றல் விளைவுகளை மேம்படுத்த ஒரு கட்டமைப்பு ஏற்படுத்தப்பட்டது. அதன் அடிப்படையில் பள்ளிசார்ந்த மதிப்பீடு ஆரம்பக்கல்வி பயிலும் குழந்தைகள் அடைந்த கற்றல் விளைவுகளை மதிப்பீடு செய்ய நடத்த ஏற்பாடு செய்யப்பட்டுள்ளது. இது தரமான அச்சுறுத்தல் இல்லாத மாணவர்களை மதிப்பீடு செய்யும் வகையில் அமையும். அளவு மற்றும்

தரம் சார்ந்த மதிப்பீடு முறைகள், புறமதிப்பீடு முறையுடன் இணைந்து, எதிர்பார்க்கப்பட்ட கற்றல் விளைவுகளை அடைவதை உறுதி செய்வதில் ஒரு முக்கிய பங்கை வகிக்கிறது. இந்த இரண்டு மதிப்பீடுகளுமே மிகவும் முக்கியமானவை மேலும், இவை காரணகாரியச் சிந்தனையின் தொடர்ச்சியாகவும் உள்ளன.

**மாணவர் மன்றம் மற்றும் பசுமைப் படை கழகம் ஏற்படுத்துதல்.**

பள்ளிகளில் செயல்படும் மாணவர் மன்றங்கள் வாழ்க்கைத் திறன்களை உண்டாக்கவும், சுயமரியாதையை வளர்க்கவும், தன்னம்பிக்கை மற்றும் வளைந்து கொடுக்கக் கூடிய தன்மையை வளர்த்தெடுக்கவும், எதிர்மறை எண்ணங்களான மன அழுத்தம்,



அவமானம் மற்றும் அச்சம் ஆகியவற்றை எதிர்கொள்ளவும் ஒரு கருவியாகச் செயல்படுகிறது.

பள்ளிகளில் செயல்படும் பசுமைப்படை கழகங்கள், பொருளுடைய சூழல்சார்ந்த செயல்பாடுகள் மற்றும் செயல்திட்டங்களில் மாணவர்கள் பங்கு பெறவும், சூழலைச் சமாளிக்கும் திறனையும் வளர்க்கவும் செய்கிறது. இந்த மன்றம் மாணவர்களிடையே ஒரு தாக்கத்தை ஏற்படுத்தி, பெற்றோர் மற்றும் அருகமை சமூகத்தினரிடையே முழுமையான சூழல்சார்ந்த நடத்தை நெறிகளை வளர்த்தெடுக்க உதவுகிறது. மாணவர்கள் தங்களுக்கு வரையறுக்கப்பட்ட பாடத்திட்டம் மற்றும் கலைத்திட்டத்திற்கு அப்பாற்பட்ட சூழ்நிலை சார்ந்த விளக்கங்கள் மற்றும் செயல்களை ஆய்வு செய்ய அவர்களுக்கு வாய்ப்பளிக்கிறது.

மேலே சொல்லப்பட்ட கருத்துகளை மனத்தில் நிறுத்தி, அனைத்துப் பள்ளிகளும் மாணவர் மன்றங்கள் மற்றும் பசுமைப்படை மன்றங்களை உருவாக்க வேண்டும். இதனால் மாணவர்கள் விவாதங்கள், பாடல், கலை, விளையாட்டு, படித்தல், உடலியக்கச் செயல்பாடுகள் ஆகிய மன்றச் செயல்பாடுகளில் பள்ளி முடிந்த பிறகும், விடுமுறைக் காலத்திலும் ஈடுபடுவர். இந்த மன்றங்கள் கனவுப் பள்ளியின் உள்கட்டமைப்பு வசதிகளான விளையாட்டு மைதானம், விளையாட்டுப் பொருள்கள் மற்றும் நூலகம் ஆகியவற்றை மாணவர்கள் பயன்படுத்துவதை உறுதிசெய்கிறது. இந்த உள்கட்டமைப்பு வசதிகள் மாணவர்கள் தங்களின் பொழுதுபோக்குகள், திறன்கள் மற்றும் விருப்பங்கள் ஆகியவற்றை வளர்த்தெடுக்க உதவுகிறது.

ஆரம்பப்பள்ளிகளுக்கு ரூ.15,000/-யும், உயர் தொடக்கப்பள்ளிகளுக்கு ரூ.25,000/-யும்

மாணவர் மன்றங்கள் மற்றும் பசுமைப் படை மன்றங்கள் செயல்பட நிதி உதவியாக வழங்கப்படுகிறது.

### பயணப்படி (போக்குவரத்து) மற்றும் பயணக்காப்பாளர்படி

இந்தத் திட்டமானது மாணவர்கள் ஆரம்பக் கல்வியைப் பெற ஒன்றுமுதல் எட்டுவரை படிக்கும் மாணவர்களுக்குப் பயணப்படி மற்றும் பயணக்காப்பாளர்படி வழங்குவதோடு மாற்றுத் திறனாளி மாணவர்கள் பயன் பெறும் வகையிலும் உதவுகிறது. மக்கள்தொகை மிகவும் குறைவான மிகவும் தொலைவிலுள்ள வாழிடங்களில் வசிக்கும் மாணவர்கள், வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட மாணவர்கள் மற்றும் மாற்றுத் திறனாளி மாணவர்கள் பள்ளி செல்வதில் மிகுந்த சிரமம் உள்ளது. இம்மாதிரி குழந்தைகள் போக்குவரத்துப் படியைப் பெறுகின்றனர். மக்கள்தொகை குறைவான பகுதிகளில் வசிக்கும் குழந்தைகள், (பயணக்காப்பாளர்படியையும் சேர்த்துப் பெறுகின்றனர்). மலைப்பாங்கான காடுகள் நிறைந்த / பாலைவனப் பகுதிகளில் வசிக்கக்கூடிய குழந்தைகள், அருகமைப் பள்ளிகள் அமைப்பதற்குரிய நிருவாக நடைமுறைக்குச் சாத்தியமற்ற இடமில்லாத சூழலில் உள்ள நகர்ப்புறப் பகுதிகளில் உள்ள குழந்தைகள் ஆகியோருக்குப் போக்குவரத்து / பயணப்படி வழங்கப்படுகிறது. புதிய பள்ளிகளைத் தொடங்குவதற்கான சாத்தியக் கூறுகள் இல்லாத மிகச்சிறிய கிராமங்களில் (தொலைவிலுள்ள பாலைவன / பழங்குடி இன மக்கள் வசிக்கும் இடங்கள்) உள்ள மாணவர்களின் தேவைகளை அறிந்து பள்ளிக்குச் செல்வதற்கும் பள்ளியிலிருந்து மீண்டும் வீடுகளுக்குச் செல்வதற்கும் பயணப்படி வழங்கப்படுவது உறுதி

# கட்டகம் 5

செய்யப்படுகிறது. உண்டுஉறைவிட வசதி வழங்கப்பட்டுப் பள்ளிகளுக்குச் செல்வது உறுதி செய்யப்படுகிறது.

மக்கள்தொகை குறைந்த பகுதிகளிலிருந்து வரும் குழந்தைகள், பள்ளிகள் இல்லா நகர்ப்புற பகுதிகள் மற்றும் நகர்ப்புறத்தில் உள்ள வசதி குறைந்த குழந்தைகள் ஆகியோருக்கும் 1 முதல் 8ஆம் வகுப்பு வரை படிப்பதற்கும் பயணப்படி வழங்கப்படுகிறது. ஒரு குழந்தைக்கு ஓர் ஆண்டிற்கு (சர்வ சிக்ஷா அபியான்) அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் மூலம் வழங்கப்பட்ட ரூ.3,000மானது ரூ.6,000ஆக உயர்த்தப்பட்டுள்ளது. இது தூரம், நிலப்பகுதி மற்றும் பயணம் மேற்கொள்ளும் வழி (பேருந்து / மகிழுந்து / இரயில்) ஆகிய காரணிகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு இந்தத் தொகை உயர்த்தப்பட்டுள்ளது.

## விலையில்லாச் சீருடை மற்றும் புத்தகங்கள்

சமக்ர சிக்ஷா மூலமாக (SC/ST/BPL) பிற்படுத்தப்பட்ட / மிகவும் பிற்படுத்தப்பட்ட / சீர்மரபினர் ஆண், பெண் இருபாலருக்கும் 8ஆம் வகுப்பு வரை பயிலும் அனைத்து அரசுப் பள்ளி மாணவர்களுக்கும் ஓர் ஆண்டிற்கான இரண்டு இணை சீருடைகளுக்கான நிதி ரூ.400லிருந்து ரூ.600ஆக உயர்த்தப்பட்டுள்ளது. பள்ளியில் வழங்கப்படும் சேவைகளைப் பயன்படுத்தும் குழந்தைகளிடம் உரிமை மற்றும் உடைமை உணர்வை ஊக்குவிக்க இந்த சீருடைகள் வழங்கப்படுகிறது.

பள்ளிகளில் வழங்கப்படக்கூடிய தரமான கல்வியைச் சுட்டிக்காட்டும் ஒரு காரணியாகப் புத்தகங்களை உரிய முறையில் பயன்படுத்துவது அமைகிறது. புத்தகங்களை உருவாக்குவதில் ஏற்பட்ட மறுமலர்ச்சி – திட்டப்படம் மற்றும் வடிவமைப்பு, எழுத்துகள்,

உறையின் அளவு மற்றும் குறிப்புகள், மை, அச்சிடுதல், இணைத்தல் ஆகியவற்றிலும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது. அரசுப்பள்ளிகள் / உள்ளாட்சி அமைப்பு சார்ந்த பள்ளிகள், மதராசா போன்ற அரசின் கலைத்திட்டத்தைப் பின்பற்றக்கூடிய அரசு உதவி பெறும் பள்ளிகள் ஆகியவற்றில் ஆரம்பக்கல்வி பயிலும் குழந்தைகளுக்கு ஒரு குழந்தைக்கு, ஓர் ஆண்டுக்கு வழங்கப்படும் நிதி ரூ.150லிருந்து ரூ.250ஆகவும், உயர் தொடக்கக் கல்வியிலும் குழந்தைகளுக்கு ஒரு குழந்தைக்கு, ஓர் ஆண்டுக்கு வழங்கப்படும் நிதி ரூ.250லிருந்து ரூ.400ஆகவும் உயர்த்தி வழங்கப்பட்டுள்ளது. முதன்மை பாடப்புத்தகமானது பழங்குடி இனமொழியுடனும் இணைப்புப் புத்தகத்துடனும் உருவாக்கப்பட்டு, மாநில மற்றும் ஆங்கில மொழிகளுக்கு மாறுவதற்கு எளிமையான வழிமுறையாக உள்ளது. இணைப்புப் புத்தகத்துடன் பாடப்புத்தகத்திற்கான நிதி வழங்குதல் 1 மற்றும் 2ம் வகுப்பு குழந்தை ஒன்றுக்கு ரூ.200/- என வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது.

## வளமையங்களை வலுபடுத்துதல்

பயிற்சி குறித்த திறனாய்வு செய்யக்கூடிய அலகாகவும் ஆசிரியர்கள் மற்றும் பள்ளிகளுக்குக்கள உதவி செய்யக்கூடியதாகவும் குறுவளமையங்கள் செயல்படுகின்றன. பள்ளிகளின் செயல்திறனை மேம்படுத்த குறுவளமையங்களில் உள்ள பள்ளிகளை வழக்கமாக ஆய்வுசெய்தும், மாதாந்திர கூட்டங்களில் கல்வி சார்ந்த பிரச்சனைகள், புதுவிதமாக உத்திகளைக் கையாள்வது குறித்த கருத்துகள், பள்ளிகளின் உள்கட்டமைப்பு வசதிகள் மற்றும் நிருவாக சீர்திருத்தங்கள் குறித்த குறிப்பிட்ட



கட்டகம்

5

இடைவெளியிலான ஆய்வு மற்றும் மேற்பார்வை இன்றியமையாதது. ஆசிரியர்களின் தொடர்ச்சியான தொழில்சார்ந்த மேம்பாட்டிற்குத் தேவையான சிறந்த அமைப்பை ஏற்படுத்தி அவர்களுக்குத் தேவையான கல்விசார்ந்த மற்றும் பாடம்சார்ந்த உதவிகளைச் செயல்படுத்த வேண்டும். இந்த நிகழ்வை மேம்படுத்த, ஒவ்வொரு குறுவளமையப் பயிற்றுநரும் மாதத்திற்கு இருமுறையேனும் தனது அதிகார எல்லைக்கு உட்பட்ட பள்ளிகளுக்குச் சென்று ஆய்வு மேற்கொண்டும், கள உதவி வழங்கவும் வேண்டும்.

#### வட்டார வளமையங்களின் அறிக்கை

வட்டார வளமையங்கள் கல்விசார் வளமையங்களாக உணரப்பட வேண்டும் மற்றும் கல்வி சார்ந்த பணிகளில் அவற்றின் பங்கு மற்றும் செயல்பாடுகள் ஆற்றுப்படுத்தப்பட வேண்டும். வட்டார வளமையங்கள் நகர்ப்புற வள மையங்கள் வள மையங்களாகச் செயல்பட்டு, பள்ளிகளிலுள்ள கல்வி சார்ந்த பிரச்சனைகளைக் கையாளத் தேவையான உத்திகளை உருவாக்கவும், பிரச்சனைகளை ஆய்வு செய்யவும் வேண்டும்.

வட்டார வளமையப் பயிற்றுநர்களுக்குப் போதுமான அளவு பயிற்சி அளிக்கப்பட்டு திறம்பட பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். ஒருங்கிணைந்த ஆசிரியர் பயிற்சி நிகழ்வுகள் மூலமாக இலக்கு நிர்ணயிக்கப்பட்ட குழுக்களில் உள்ள ஆசிரியர்கள், தலைமை ஆசிரியர்கள், வட்டார மற்றும் குறுவளமைய பயிற்றுநர்களை ஒருங்கிணைத்து அவர்களுடைய பங்கு மற்றும் பொறுப்புகள் குறித்த புத்தாக்கப் பயிற்சி எந்தவித வேறுபாடுமின்றி ஒரே இடத்தில் கொடுக்கப்பட வேண்டும். வட்டார வளமையப்

பயிற்றுநர்களின் தொடர்ச்சியான கண்காணிப்பு மற்றும் பயன்பாடுகளின் மூலமும், பள்ளிகளை வழக்கமாக ஆய்வு செய்தல் மூலமும் கற்றல்-கற்பித்தல் நிகழ்வுகளின்போது பயிற்சியில் கற்கப்பட்டவை வகுப்புறைக்குச் சென்றடைகிறதா? என்பதையும் உறுதிபடுத்திக் கொள்ளலாம். அறிக்கையானது அலைபேசிசெயலி மூலமாகத் தெரிவிக்கப்படும். இவை மென்பொருளை உள்ளடக்கிய இயக்கி (Server) மூலம் தொகுக்கப்பட்டு, அதிலுள்ள முரண்பட்ட அறிக்கைகளையும் அளிக்கும். இந்த முரண்பட்ட அறிக்கைகளைக் கொண்டு தேவையான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளவும் உதவுகிறது.

#### பள்ளி மேலாண்மைக் குழுப் பயிற்சி (SMC)

குறுவள மைய அளவில், பள்ளி மேலாண்மைக் குழு உறுப்பினர்களுக்கான பள்ளி மேலாண்மைக் குழுப் பயிற்சி மைய ஆசிரியர் பயிற்றுநர் மூலம் வழங்கப்படுகிறது. நான்கு காலாண்டு பருவ அளவில் ஒவ்வொரு ஆண்டும் அனைத்து அரசு பள்ளிகளிலும் பள்ளி மேலாண்மைக் குழுக் கூட்டம் நடைபெறும். காலாண்டு பருவத்திற்கு, ஒருமுறை நடைபெறும் கூட்ட நிகழ்வுகளின் புகைப்படங்கள் மற்றும் செயல்பாடுகள் மாவட்டத் திட்ட அலுவலகத்திற்கு அனுப்பி வைக்கப்படும்.

அரசு தொடக்க மற்றும் உயர் தொடக்கநிலைப் பள்ளிகளுக்கு ஆண்டிற்கு ஒருமுறை ரூ.3,000 செலவினத் தொகை இத்திட்டத்திற்காக வழங்கப்படுகிறது.

#### ஒருங்கிணைந்த கல்வியின் சின்னத்தைக் காட்சிப்படுத்துதல்

சின்னம் என்பது தொலைநோக்குப்பார்வையின் அடையாளம்

## கட்டகம் 5

மற்றும் திட்டத்தின் உட்கூறுகளைச் சிறப்படையச் செய்வதோடு பள்ளிக்கும் மாணவர்களுக்கும் மற்றும் சமுதாயத்திற்கும் இடையே மிகப் பெரிய இணைப்பை ஏற்படுத்த உதவுகிறது. முன்னர் இருந்த அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கத்தின் சின்னமானது பள்ளிச் சுவரில் வண்ணமிடப்பட்டதால் சமூகத்தில் நன்கு அறியப்பட்டும் மற்றும் பள்ளிகளை எளிதாக அடையாளம் காணவும் முடிந்தது.

இதனால் பள்ளி வளாகத்தில் சின்னத்தைக் காட்சிப்படுத்துவது முக்கியமாகக் கருதப்படுகிறது. ஒருங்கிணைந்த கல்வியின் சின்னத்தை, திட்டத்தின் மூலம் கிடைக்கப்பெறும் இலவசப்புத்தகம், இலவச சீருடை, இன்னும் பிறவற்றோடு சேர்த்து அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் முக்கியமான இடங்களில் அல்லது காட்சிப்படுத்தும் பலகையில் காட்சிப்படுத்தி வண்ணமிடுதல் வேண்டும். சின்னத்தின் வடிவமானது மத்திய மனிதவள மேம்பாட்டுத் துறையால் வழங்கப்படும்.

**UDISEன் நம்பிக்கையான தகவல், பொறுப்புடைமை மற்றும் விருதுகள்**

ஒருங்கிணைந்த மாவட்ட அளவிலான பள்ளிக் கல்வி விவரங்கள் (UDISE) நாடு முழுவதும் அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் ஒரே மாதிரியாகத் தரமுயர்த்த முடிவெடுக்கப்பட்டு புதிய சிறப்புகளோடு அறிமுகம் செய்யப்படுகிறது. UDISE விண்ணப்பம் இணையத்தளம் மூலமாகப் பதிவேற்றம் செய்யப்படுகிறது. மேலும் இனிவரும் காலங்களில், கல்விசார் துறையின் அன்றாட பதிவுகள் அனைத்தும் பதிவேற்றம் செய்யப்படும். UDISE தகவல் சேகரிப்போடு, கீழ்க்காணும் சிறப்பியல்புகளையும் கொண்டுள்ளது.

1. பகுப்பாய்வு மற்றும் தரவுகளை காட்சிப்படுத்தவும் திரையில் புதிய தகவல்களைப் பார்க்கத் தூண்டும் வகையில் மின்னும் தரவு உருவாக்கப்படும். இது பல ஆண்டுகளாகத் தரவுகளைப் படிப்பதற்கும் வளர்ச்சியைக் கண்காணிப்பதற்கும், நேரத் தொடர் தரவை உள்ளடக்கிய முக்கிய செயல்திறன்களின் முன்னேற்ற குறிகாட்டிகளைக் கண்காணிக்கவும் உதவுகிறது.
2. புவிசார் நில அமைவு தகவல் (GIS Map) களோடு இந்த அமைப்பு இணைக்கப்படும் மற்றும் மாணவர் மதிப்பீட்டு அட்டை விவரங்களும் இதில் இணைக்கப்படுகின்றன.
3. தரவுகளை உறுதிப்படுத்த இதற்கென தனிப் பயிற்சிக் கட்டகமும் அலைபேசி செயலி மூலம் கல்விசார் அலுவலர்கள் ஆய்வு செய்யவும் வழிவகை செய்யப்படுகிறது. இதற்கான செயல் தரவுகள் சேகரிப்பு ஜனவரி 2019 முதல் தொடங்கப்பட்டுள்ளது.

**செயல்திறன் தர அட்டவணை (Performance Grading Index)**

செயல்திறன் தர அட்டவணையானது மாநிலங்கள் மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்களில் உள்ள பள்ளிகளின் 70 குறிகாட்டிகளின் செயல்திறன்களை உள்ளடக்கியது.

1. செயல்திறன் தர அட்டவணையானது மாநிலங்கள் மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்களைத் தரப்படுத்துகிறது. ஒன்றுக்குமேற்பட்ட மாநிலங்கள் மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்கள் ஒரே தரத்தில் இடம்பெறலாம். இதனால் 36 மாநிலங்கள்





கட்டகம்

5

மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்கள் உயர்ந்த தரத்தை அடைய முடியும். இணையத்தளவழி பணியமர்த்துதல், ஆசிரியர்களை இடமாற்றம் செய்தல், மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் மின்னணு வருகை போன்ற நடைமுறைகளைப் பின்பற்ற மாநிலங்களையும், யூனியன் பிரதேசங்களையும் ஊக்குவிக்கும் ஒரு கருவியாக இது பயன்படுகிறது.

2. செயல்திறன் தர அட்டவணையின் 70 குறிகாட்டி இரு பிரிவாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளன அவை, செயல்திறன் விளைவுகள் மற்றும் அமைச்சுப் பணிகள். மேலும் செயல்திறன் விளைவுகள் பிரிவானது, நான்கு களமாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளது. அவை கற்றல் விளைவுகள், அணுகுதல் விளைவுகள், பள்ளி உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் மற்றும் பொது விளைவுகள். அமைச்சுப் பணிகள் பிரிவானது, வருகைப் பதிவு, போதுமான ஆசிரியர் எண்ணிக்கை, போதுமான நிருவாகத்திறன், பயிற்சி, பொறுப்புடைமை மற்றும் வெளிப்படைத்தன்மை என ஆறு களமாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளது.
3. செயல்திறன் தர அட்டவணையில் மொத்தமாக 1000 புள்ளிகள் உள்ளது. ஒவ்வொரு குறியீட்டிற்கும் 20 அல்லது 10 புள்ளிகள் உள்ளன.

#### ஷாகுன் இணையவாசல் (Shagun Portal)

மத்திய மனிதவள மேம்பாட்டுத் துறை 18.01.2017ஆம் அன்று இந்த இணையவாசல் முறையைத் தொடங்கியது. இதன் இணையத்தள முகவரி [www.seshagun.nic.in](http://www.seshagun.nic.in) ஆகும். இதற்கு இரண்டு பயிற்சி கட்டடங்கள் உள்ளன. அவை, புதுமைக் களஞ்சியம் மற்றும் இணையத்தள கண்காணிப்பு ஆகும்.

#### இணையத்தள கண்காணிப்பு (Digital Repository)

பன்முகப் புதுமைகள், வெற்றிகரமான மாதிரிகள் கொண்ட இணையத்தள கண்காணிப்புமுறை ஆகும். அனைத்து மாநிலங்கள் மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்களிலுள்ள அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகிறது. இதனால் பள்ளிகளின் தரம் பெருகுகின்றது என்பதை அறியலாம். இதுபோன்ற நேர்மறை அணுகுமுறைகளைப் பயன்படுத்துவதால் பள்ளிக் கல்வியின் செயல்பாடுகள் முன்னேற்றத்தை நோக்கிச் செல்கின்றன. இதுபோன்ற தரமான பதிவுகள் மற்றும் படக்காட்சிகள் தனித்தனியாக ஆவணப்படுத்தப்படுகின்றன. இந்த ஷாகுன் இணையவாசலானது பள்ளிக் கல்வியில் இவைபோன்ற புதுமைகள் சார்ந்த வெற்றிகரமான நிகழ்வுகள், புதுமை சார்ந்த ஆதாரங்கள், பொதுமக்கள், ஊடகங்கள் மற்றும் பங்குதாரர்கள் ஆகியோர்களுக்கு உலகளவிலான கல்விச் செய்திகளை வழங்குகிறது. பள்ளியில் நடக்கும் புதுமையான செய்திகளை ஆவணப்படுத்தி, இந்த இணையவாசல் மூலமாக மாநில அரசு, பொதுப்பள்ளிகளின் ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் ஆகியோர் பயன்பெறுவார்கள். இதில் 296 சிறந்த படக்காட்சி செயல்பாடுகள், 269 தனியாள் ஆய்வுகள் 151 சான்றுகள் மற்றும் 4586 புகைப்படங்கள் உள்ளன.

2018 – 19ஆம் ஆண்டில் இந்த இணையவாசலில் துறைசார் திட்டங்கள், பலவகைப்பட்ட தன்னாட்சி அமைப்புகளான NCERT, NIEPA, CBSE, NCTE, NIOS, KVS, NVS மற்றும் NBB (National Bal Bhavan) ஆகியவற்றின் செயல்பாடுகளையும் இக்களஞ்சியத்தில் சேர்த்து விரிவுபடுத்த தீர்மானிக்கப்பட்டது.

# கட்டகம் 5

## கண்காணித்தல்

ஷாகுன் இணையவாசல் கண்காணிப்பு மூலம் மாநில மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்களின் பள்ளிக் கல்வித்துறை சார்ந்த சிறந்த நிகழ்வுகள் மற்றும் செயல்பாடுகள் அனைத்தும் கண்காணிக்கப்படுகிறது. சிறந்த நிகழ்வுகளின் அடிப்படையில் மதிப்பீடும் செய்யப்படுகிறது. முதல் நிகழ்வாக நிதி ஆதாரம் முறையாகப் பயன்படுத்தப்படுகிறதா? என்பதைக் கல்விக் குறியீடுகள் மூலம் மதிப்பீடு செய்யப்படுகிறது. மேலும் இணையத்தளத் திட்டங்கள், இலக்கு உருவாக்குதல், எண்ணிக்கை இலக்கு மற்றும் அவற்றின் விளைவுகளையும் கண்காணிக்கிறது. இந்த இணையவாசல் வரைபடங்களை உருவாக்குதல் மற்றும் தரவுகளைப் பகுத்தாய்வு செய்தல் போன்றவற்றையும் வழங்குகிறது. ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் எத்தனை குழந்தைகள் சேர்த்துள்ளார்கள்? அதில் அரசுப் பள்ளியில் சேர்க்கை கூடுதலாகியுள்ளதா (அ) குறைந்துள்ளதா என்பதையும், தனியார் பள்ளிகளில் செலவினங்கள், அதிகரிக்கும் கற்றல் விளைவுகள் ஆசிரியர்களின் ஊதியம் ஆகியவற்றோடு ஒப்பீடு செய்து மாநில மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்களின் செயல்பாடுகளைக் கண்டறிந்து அளவிட உதவுகிறது.

## ஷாகுனோட்சாவ் (Shagunotsav)

இப்புது முயற்சியை 2019ஆம் ஆண்டு செப்டம்பர் மாதம் முதல் நாட்டிலுள்ள அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் பார்வையிட்டுச் சோதித்து பார்த்துக் கொள்ளலாம். இது ஜனநாயக அடிப்படையில் தணிக்கை செய்யப்பட்டு 2019 செப்டம்பர் மாதத்தில் வெளியிடப்பட்டது. இது அனைத்து மாநில மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்களில் உள்ள 11.85 இலட்சம் அரசு

மற்றும் அரசு உதவி பெறும் பள்ளிகளில் இத்தணிக்கைச் செய்யப்பட்டுள்ளது. இத்தணிக்கையில் சுமார் 7 இலட்சம் தனித்து இயங்கும் ஆரம்பப்பள்ளிகளும் அடங்கும். பள்ளி அளவில் தரம் மற்றும் உட்கட்டமைப்பை மதிப்பிட உதவும் UDISE, SHAGUN, திட்ட கண்காணிப்பு அமைப்பு, (PMS) மற்றும் PGI ஆகியவற்றின் மூலம் பள்ளிசார் செயல்பாடுகள் சார்ந்த தரவுகளைச் சேகரிக்கலாம். இருப்பினும் மேற்கண்டவை கள ஆய்வுகள் மூலம் முழுமையாக உறுதிப்படுத்தப்படவில்லை.

பொறுப்பு அதிகாரிகளால் பார்வையிடப்பட்ட சில மாவட்டங்களில் (Aspirational Districts) பெறப்பட்ட பின்னூட்டங்களின் அடிப்படையில் பள்ளிகளில் போதுமான அளவு உட்கட்டமைப்பு வசதிகள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் பள்ளி மேலாண்மைக் குழு உறுப்பினர்களின் பங்கேற்பு குறைவாக காணப்பட்டது. UDISE +, PGI, SHAGUN இந்த அளவீடுகளைப் பயன்படுத்தி மாணவர் சேர்க்கை குறியீடுகளை கண்காணித்ததில் போதுமான கற்றல் விளைவுகள் கிடைக்கவில்லை. அதன் பின்னூட்டத்தின்படி தேசிய அடைவுத் தேர்வு மூலம் பள்ளிசார்ந்த மதிப்பீடு செய்யப்பட்டது. மேற்கண்ட செயல்களில் கிடைத்த பின்னூட்டங்கள் பள்ளியின் சிறப்புத் தேர்வுகளுக்கு ஏற்ப அரசின் கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்தி வருகின்றது. ஏப்ரல் 25ம் தேதி 2019 வருடம் முதல் இத்திட்டத்திற்கான வழிகாட்டு நெறிமுறைகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

## தரமான செயல்பாடுகளை அங்கீகரித்தல் ஆசிரியர்களுக்கான தேசிய விருது

இவ்விருதானது 1958ம் ஆண்டு சட்டத்தால் அங்கீகரிக்கப்பட்டது. அதன் பிறகு 1960ஆம் ஆண்டு மத்தியிலிருந்து செப்டம்பர் 5ம் நாள்



கட்டகம்

5

அன்று, முன்னாள் குடியரசுத்தலைவர் முனைவர் சர்வபள்ளி இராதாகிருட்டிணன் அவரின் பிறந்தநாளைக் கொண்டாடும் விதமாகவும் நினைவாகவும் தேசிய நல்லாசிரியர் விருது வழங்கப்பட்டு வருகின்றது. ஆண்டுக்கு 378 விருதுகளாக உயர்த்தி வழங்கப்படுகிறது. இவ்விருதானது, ஆசிரியர்களின் நற்செயல்களைப் பாராட்டி அங்கீகரிக்கின்றது.

2018ம் ஆண்டில் இவ்விருதின் வழிகாட்டும் நெறிமுறைகளில் சில மாற்றங்கள் செய்து, அத்துடன் தேர்வு நிலையில் மாற்றமும் செய்து முக்கிய தேசிய விருதுகள் வழங்கப்படுகின்றன. இத்திட்டம் வெளிப்படைத் தன்மையுடனும், பொருத்தமானவர்களை அவர்களின் செயல்பாடுகளின் உயர் தன்மையினைப் பொருத்தும் தேர்வு செய்யப்படுகிறார்கள்.

#### புதிய திட்டத்தின் சிறப்பம்சங்கள்

1. இணையம் வழியாக, இப்புதிய விருது திட்டத்திற்கு அவர்களாகவே அவர்களுடைய விவரங்களை [www.mhrd.gov.in](http://www.mhrd.gov.in) இம்முகவரியில் பதிவு செய்ய அழைக்கப்படுகிறார்கள். இந்திய நிருவாகம் பணியாளர் கல்லூரியால் உருவாக்கப்பட்டு, அந்த இணையத்தள மென்பொருள்கள் எவ்வித புகார்களுக்கும் இடமின்றிச் சிறப்பாகச் செயல்படுகிறது.
2. நாடு முழுவதும் உள்ள 6000 ஆசிரியர்களிடமிருந்து பெறப்பட்ட விண்ணப்பங்கள் அடிப்படையில் தேசிய விருது வழங்குவதற்கான புது முயற்சிகள் வெற்றிகரமாக செயல்படுத்தப்படுகின்றது.
3. ஆசிரியர் பணியில் முறையாகச் சேர்ந்தவர்களே இதற்குத் தகுதியானவர்கள்

ஆவர். அவர்களுக்குச் குறைந்தபட்ச பணி அனுபவம் தேவையில்லை. தகுதியான புதிய ஆசிரியர்களும் இதற்கு விண்ணப்பிக்கலாம்.

4. இவ்விருதின் மதிப்பினைத் தக்க வைத்துக்கொள்ளும் பொருட்டு 45 விருதுகள் மட்டும் வழங்கப்படுகிறது.
5. எந்த மாநிலம் யூனியன் பிரதேசம் அல்லது எந்த அமைப்பிற்கும் இறுதி தேர்ந்தெடுத்தலில் ஒதுக்கீடு கிடையாது. மேலும், இந்த விருதானது உற்சாகம் மற்றும் போட்டியை ஏற்படுத்துகிறது.
6. சுதந்திரமான தேர்வுக்குழு தேசிய அளவில் இறுதி தேர்வை செய்கிறது. இந்தத் தேர்வுக் குழுவானது அனைத்து மாநிலங்கள், யூனியன் பிரதேசங்கள் மற்றும் அமைப்புகளிடமிருந்து பெறப்பட்ட 152 விண்ணப்பதாரர்களை மதிப்பீடு செய்கிறது. ஒவ்வொரு விண்ணப்பதாரர்களும் தேர்வுக்குழு முன் எடுத்துரைக்கப்பட்ட கருத்துகளின் அடிப்படையில் இறுதி மதிப்பீடு மற்றும் 45 பெயர்களை ஆசிரியர் விருதுகளுக்காகப் பரிந்துரை செய்யப்படுகிறது.

மாண்புமிகு நாட்டின் பிரதமர், தேர்வான ஆசிரியர்களுடன் அவரது இருப்பிடத்தில் கலந்துரையாடல் செய்துமற்றும் வழிகாட்டுதல் செப்டம்பர் 4 ஆம் நாளன்று நடைபெறுகிறது. அவர் விருது பெறுபவர்களைப் பற்றிப் பதிவு செய்கிறார்.

ஜார்க்கண்டிலிருந்து (Jharkhand) தேர்வான திரு.அரவிந்த்ஜாஜ்வரே (Mr. Arvind Jajware) மற்றும் மகாராஸ்டிரத்திலிருந்து தேர்வான திரு.விக்ரம் அத்சல் (Mr. Vikram Adsul) போன்ற விருதாளர்கள் தங்கள்

# கட்டகம் 5

பள்ளியில் இனிமையான கற்றலை செயல்படுத்திப் பள்ளியில் இடைநிற்றலைக் குறைத்ததுடன் சேர்க்கையையும் அதிகப்படுத்தியுள்ளனர். குஜராத்தின் விருதாளர் திரு.ராகேஸ் படேல், ராஜஸ்தானின் விருதாளர் திரு.இம்ரான்கான் ஆகியோர் தங்களின் உண்டுஉறைவிடப் பள்ளியில் தகவல் தொழில்நுட்பங்கள் மற்றும் குழந்தை நேய செயல்வழிக்கற்றலைப் பள்ளியில் உள்ள செயல்பாட்டினை இங்குப் பயன்படுத்தியுள்ளனர்.

கர்நாடகத்திலிருந்து தேர்வான திருமதி. சைலா அவர்கள் சமுதாய பங்கேற்பின் உதவியோடு தங்களின் பள்ளியில் மாணவர்கள் பயனடையும் வகையில் உட்கட்டமைப்பினை மேம்படுத்தியுள்ளனர். திருமதி கர்மா சோமுபூட்டியா என்ற சிக்கிம் மாநில ஆசிரியர் தன் பள்ளியில் மாணவர் சேர்க்கையை அதிகப்படுத்த கருமையாக முயற்சி செய்துள்ளார்.



மேதகு இந்தியத் துணை குடியரசுத்தலைவர் அவர்கள், குடியரசுத் தலைவர் மாளிகையில் 2018ஆம் ஆண்டு செப்டம்பர் 5ஆம் நாள் விருது வழங்கினார். அவ்விழாவில் விருது பெற்ற ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொருவரைப் பற்றிய சிறந்த சாதனைகள் காணொலிப் படமாகக் காண்பிக்கப்பட்டன.

## தூய்மைப் பள்ளி விருதுகள்

பள்ளிக் கல்வித் துறையும், எழுத்தறிவு இயக்கமும் 2016 – 17இல் மாவட்ட, மாநில மற்றும் தேசிய அளவில் தூய்மை பள்ளி விருதினை நிறுவியுள்ளது. இவ்விருதுகள் பள்ளிகளில் தூய்மையைக் கொண்டு வருவதற்கும், மாணவர்களின் நீண்ட கால வளர்ச்சி மற்றும் நடத்தையில் மாற்றத்தை உண்டாக்குவதற்கும் வழங்கப்படுகின்றது. தூய்மைப் பள்ளி விருது என்பது பள்ளிகளில் நீர் மற்றும் சுகாதார செயல்பாடுகளில் சிறந்து விளங்குவதை அங்கீகரிக்கவும், ஊக்கப்படுத்தவும் கொண்டாடப்படுகிறது. இந்தப் பள்ளிகள் தாமாக முன்வந்து கைபேசி செயலி மூலமாகவும், வலைத்தளம் மூலமாகவும் விண்ணப்பித்துள்ளனர். தூய்மை பள்ளி விருது 2017 – 18, அரசு, அரசு உதவி பெறும் பள்ளிகள் மற்றும் தனியார் பள்ளிகளுக்கும் பொருந்தும் வகையில் துவக்கி வைக்கப்பட்டுள்ளது.



## தூய்மைப் பள்ளி விருது 2017 – 18

தூய்மைப் பள்ளி விருது பள்ளிகளில் பெரும் வரவேற்பைப் பெற்றுள்ளது. தூய்மைப் பள்ளி விருதுக்காக 2017 – 18ஆம் கல்வியாண்டில் 6,15,152 பள்ளிகள் இணையத்தள மூலமாக பதிவு



கட்டகம்

5

செய்யப்பட்டுள்ளன. இவை சென்ற ஆண்டினைவிட இருமடங்காக அதிகரித்துள்ளது. தேசிய அளவிலான இவ்விருதினை மாநிலங்கள் மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்களிலிருந்து 727 பள்ளிகளுக்கு வழங்க பட்டியலிடப்பட்டன. பிறகு முழுமையாகச் சரிபார்த்துத்தகுதியுடைய முதல் நிலையில் இருந்த 52 பள்ளிகள் மட்டுமே தேசிய அளவிற்கு SVP 2017 – 18ற்கு மதிப்பீடு செய்யப்பட்டுத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டன. முதல் நிலையில் இருந்த நான்கு மாநிலங்களான புதுச்சேரி, தமிழ்நாடு, குஜராத் மற்றும் ஆந்திரப்பிரதேசம் மற்றும் ஒன்பது மாவட்டங்கள் முறையே பாண்டிச்சேரி, ஸ்ரீகாகுளம், சண்டிஹர், ஹரிஸர், காரைக்கால் லத்தூர், நெல்லூர் தெற்கு கோவா மற்றும் வதோரா ஆகிவற்றிற்கு அங்கீகார சான்றிதழ் 18-09-2018 அன்று நடந்த விழாவில் கொடுக்கப்பட்டன.

#### விருதுகளுக்கான நடைமுறைகள்

விருதுகளுக்கான பள்ளி தேர்வுகள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள ஐந்து தலைப்புகளில் (i) தண்ணீர் (ii) கழிவறை (iii) சோப்பினால் கை கழுவுதல் (iv) நடைமுறை மற்றும் பராமரிப்பு (v) நடத்தையில் மாற்றம் மற்றும் திறன் வளர்த்தல் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் பெற்ற மதிப்பெண்களைக் கொண்டு தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றன. தேசிய அளவிலான விருதுக்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பள்ளிக்குப் பரிசுத் தொகையாக ரூ.50,000/- கொடுக்கப்பட்டு, அதனை கூடுதல் பள்ளி மானியமாக, பள்ளியின் புற சுகாதாரத்தைப் பராமரித்தல் மற்றும் மேம்படுத்துதலுக்குக் கொடுக்கப்பட்டு, கூடுதலாக அங்கீகார சான்றிதழும் அளிக்கப்பட்டது. தூய்மைப் பள்ளி

விருதில் பங்கேற்ற சிறந்த மாநிலங்கள் மற்றும் மாவட்டங்களுக்கு உரிய அங்கீகாரம் அளிக்கப்பட்டது.

#### மாநிலங்கள் மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்களின் சிறந்த செயல்முறைகள்

செயல்வழிக்கற்றல்-கர்நாடகா

"செயல்வழிக் கற்றல்" என்பது பன்முக வகுப்பறையில் மாணவர்கள் படிக்கவும், எழுதவும் கற்றுக் கொள்வதோடு சுதந்திரமான சூழலில் படைப்பாற்றல் கல்வியும் பெறுகின்றனர். செயல்வழிக் கற்றல்முறை கர்நாடகாவில் கன்னட மொழிவழி அரசு பள்ளிகளில் I & II வகுப்புகளுக்கு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. மாணவர்கள் கற்றல் செயல்முறைகளில் முழுமையாகவும், மிகுந்த ஆர்வத்துடனும் பங்கேற்கின்றனர். ஆசிரியர்களின் சுமையைக் குறைக்கின்றது. மேலும், இது வகுப்பறையில் மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு இடையே உள்ள தொடர்பு அதிகரிக்கும். "தேர்வு" என்ற பயம் இல்லை. குழந்தைகளின் இயல்பான உள்ளுணர்வு, ஆர்வம், இயக்கவியல் கண்டுபிடிப்பு போன்றவற்றை இயற்கையாகவே கொண்டுள்ளனர். இந்த செயல்முறையானது ஆசிரியர்களுக்குச் சுதந்திரம் கொடுப்பதோடு மட்டுமல்லாமல், மாணவர்களுக்கு மகிழ்ச்சியான, நல்ல சரியான சூழ்நிலையினை உருவாக்குகின்றது. கற்றல் என்பது வயதுவாரியான திறன் கொண்ட குழுக்களிடையே ஒரு இடைவினையாற்றலை ஏற்படுத்துகிறது. தகுதியுடைய ஒரு குழந்தை தலைமை வகிக்கும்போது அவர்கள் மற்றொரு திறன்களைக் கற்க அடுத்த குழுவிற்கு செல்கின்றனர். பாடல், விளையாட்டுகள்,

# கட்டகம் 5

அளவைகள், கதை சொல்லுதல், பொம்மைகள் பயன்படுத்துதல், கற்றல் உபகரணங்கள் அனைத்தும் ஆசிரியர்களால் செய்யப்படுகின்றன. மாணவர்கள் குழுக்களாகப் பிரிக்கப்பட்டு, கற்றல் முறைசாரா நிலையில் நிகழும்போது அவை நீண்ட காலத்திற்கு நினைவில் இருக்கும். இந்த கருத்து, கற்றலின் குறைந்தபட்ச கற்றல் சுமை மற்றும் மொத்த தேர்ச்சியின் மீது நம்பிக்கை கொண்டுள்ளது.

## கணித கற்றல் இயக்கம் (GKA) கர்நாடகா

கணித கற்றல் இயக்கமானது மாணவர்களின் எண்ணியல் திறன்களை மேம்படுத்தவும், அரசு தொடக்கப் பள்ளிகளின் வகுப்பறைகளில் கணித பாடத்தைக் கற்பிக்க வழிவகை செய்கிறது. கணிதம் அனைத்திற்கும் அடிப்படையானது என்று பரவலாக நம்பப்படுகிறது. அதற்குப் பள்ளிகள்தான் எதிர்காலக் கற்றலுக்கு மிகவும் பொருத்தமாக இருக்கும். இது, ஒரு மாதிரித் திட்டமாகும். இது குழந்தைகளின் கணிதப் பாடத்தில் உள்ள கற்றல் இடைவெளியைக் குறைக்கிறது. சக மாணவர்களுடன் இணைந்து கணிதப் பாடத்தைச் செய்து கற்பதன் மூலம் புரிந்து கொள்ளுதல் மற்றும் கற்பதில் உள்ள குறைபாடுகளைக் களைகிறது. அன்றாட வாழ்க்கையில் கணிதச் சிக்கல்களைச் சிந்தித்து, தெளிவுடன் எதிர்க்கொள்ளும் திறனை வளர்த்தல் மூலமும் பள்ளிகளுக்குக் கணித கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களை வழங்குவதன் மூலமும் தொடக்கப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கிறது. கணிதக் கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்கள் கர்நாடக மாநிலப் பாடத்திட்டத்தில் பரிந்துரைக்கப்பட்ட திறன்களை வளர்க்கும் வகையில் வழிவகை செய்யப்பட்டுள்ளது. குழந்தைகளின் கற்றல்

விளைவுகளை அளவிட ஒரு கையடக்க கணினியில் (TAB) ஆண்ட்ராய்டு செயலி மூலம் மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றது. இந்த முயற்சி கணித கற்றல் விளைவுகளின் தரத்தை உயர்த்துவதற்காக அரசாங்கத்திற்குத் துணைபுரிகின்றது.

## செயல்வழிக்கற்றல் (ABL) தமிழ்நாடு

செயல்வழிக் கற்றல், வகுப்பறைகளில் ஒரு மறுமலர்ச்சியை ஏற்படுத்த வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. குறிப்பாக வகுப்பறைச் சீர்த்திருத்தத்தின் மீது கவனம் செலுத்தும் வகையில் ஒரு சுவாரசியமான மற்றும் ஆர்வமூட்டும் இடைவினை நிகழும் முறையில் சுய கற்றல், தன்னார்வத் தொண்டு நிறுவனம், ரிஷி பள்ளத்தாக்கு கிராமப்புறக் கல்வி மையத்தின் மாதிரியை அடிப்படையாகக் கொண்டு இது மிகவும் சிறப்பாக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. கற்றல் நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் மற்றும் சிறந்த ஆசிரியர் பயிற்சியானது வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. வகுப்பறையில் ஆசிரியர் கற்றலுக்கான ஏதுவாளராக மாறியிருக்கிறார். வகுப்பிற்கு விரிவுரையாற்ற வேண்டியதில்லை. மாறாக, முழுவகுப்பிற்கும் ஒரே சீரான முறையில் கற்றலை வழங்க வேண்டும். செயல்வழிக் கற்றல் வகுப்பறையில், வயதின் அடிப்படையில் அமையாமல் குழந்தைகள் தங்கள் கற்றல் நிலைகளுக்கு ஏற்ப ஒன்றாக அமர்கின்றனர்.

பல்வேறு வகையான தகுநிலைகளில் உள்ள குழந்தைகளிடையே ஒரு கட்டமைக்கப்பட்ட கற்றல் முறையைச் செயல்படுத்தும் வகையில், பலவிதமான அட்டைகள் மற்றும் உபகரணங்கள் செயல்வழிக்கற்றலில் உள்ளன. குழந்தைகள் தங்களது சொந்த வருகையைக் குறிக்கும் வகையில் இளம்வயதிலேயே தங்களது



செயல்பாட்டு அட்டையைத் தேர்வு செய்வதன் மூலம், சுதந்திரமான முடிவுகளை எடுக்கக் கற்றுக் கொள்கிறார்கள்.

**சப்னாகி உதான் நிகழ்வு (நடமாடும் பள்ளிகள் மூலம் பள்ளி செல்லாத குழந்தைகள் கல்வி கற்பதற்கான ஒரு முயற்சி – உத்திரகாண்ட்)**

'கல்வி உரிமைச் சட்டம்' என்பதின் முன்னோட்டமாக, அனைவருக்கும் தரமான கல்வி சென்றடையும் பொருட்டு நடமாடும் பள்ளிகள் பயன்படுத்தப்பட்டன. பன்முக பயன்பாட்டிற்கு பயன்படும் வாகனங்கள் கொண்டு நடமாடும் பள்ளிகளின் வசதிகளை அளிக்க, அனைவருக்கும் ஊக்கமளிக்கும் விழிப்புணர்வு முகாம்கள் நடத்தப்பட்டன. இந்த வாகனங்கள் பலவகைப்பட்ட உபகரணங்கள், மல்டிமீடியா அமைப்பு மற்றும் தகுதி வாய்ந்த வளநபர் (Resource Person) இவர்களைக் கொண்டு விழிப்புணர்வு மற்றும் ஆலோசனையின் நோக்கங்களை நிறைவேற்றுவதாக அமைக்கப்பட்டது. இந்த முயற்சியின் முக்கிய நோக்கமானது, பள்ளி செல்லாத குழந்தைகளை அடையாளம் காண்பதும், கண்டுபிடிக்கப்பட்ட இடை நின்ற மாணவர்களை பள்ளிகளில் சேர்ப்பதும் ஆகும். இவை அனைத்தும் சிறப்பு இயக்கிகள் கொண்டு, மாணவர்களைக் கண்டுபிடித்து, அவர்களின் வயதிற்கேற்றாற்போல் சிறப்பு பயிற்சி கொடுத்து அருகமைப் பள்ளிகளில் சேர்க்க வேண்டும். இவ்வாறு வீதிகளில் சுற்றித் திரிந்த குழந்தைகளைப் பள்ளிகளில் சேர்க்கும் வகையில் கவரப்பட்டு, அவர்களின் பெற்றோர்களும் ஊக்கப்படுத்தப்பட்டனர்.

**பன்மொழிக்கல்வி (MLE) ஓடிசா**

பன்மொழிக்கல்வி என்பது ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட ஒரு நிகழ்வு, இதை

பயன்படுத்தித் தேவையான அறிவாற்றல் மற்றும் புகத்தறிவுத் திறனை மேம்படுத்தவும், சரியான அளவில் குழந்தைகள் வாழும் இடங்களில் முறையாகப் பயன்படுத்தவும், மாநில மற்றும் தேசிய மொழிகளைத் தெரிந்து கொள்ளவும் இயலும். தங்கள் தாய்மொழியில் தொடங்கி மற்ற மொழிகளான ஒடியா, ஆங்கிலம் இவற்றிலும் நன்கு பயன்படுத்தத் தொடங்கியுள்ளனர். மலைவாழ் மக்களின் குழந்தைகளுக்கு ஒடியா மொழியானது மிகக் கடினமாக இருக்கிறது. குழந்தைகளின் பாடப்புத்தகங்கள் ஒடியா மொழியில் இருப்பதால், வகுப்பறைச் செயல்பாடுகள், கற்பித்தல் நிகழ்வுகள் அனைத்திலும் பாதகமான விளைவுகளே கற்றல் விளைவுகளாக அமைந்தன.

தாய்மொழியினை அடிப்படையாகக் கொண்ட இந்த பன்மொழிக் கல்வியில், பள்ளிப் பருவம் தாய்மொழிக் கல்வியில் தொடங்கி, படிப்படியாக மற்ற மொழிகளுக்கும் இடப்பெயர்வு நடைபெறுகிறது. சிறுவயதில் தாய்மொழிவழியாகக் கற்பது ஒரு வலுவான அடித்தளமாக அமைகிறது. இதனால் மாணவர்களுக்கு நல்ல புரிதலுடன் அறிவு மற்றும் நல்ல அனுபவங்களுடன் வகுப்பறைக்குள் நுழைவதால் அவர்களுக்குத் தன் மதிப்பும், தன்னம்பிக்கையும் அதிகளவு வளர்கிறது. இந்த பன்மொழிக் கல்வியானது 17 மலைவாழ் மக்கள் அதிகம் வாழும் மாவட்டங்களில் 21 மலைவாழ் மக்களின் தாய்மொழியில் பல்வேறு பள்ளிகளில் நிகழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றது.

**பிரக்னா: குஜராத்தில் நடைபெறும் செயல்வழிக் கற்றல் – மாதிரி**

மகிழ்வான செயல்வழிக் கற்றல்; ஆழமான கருத்தாக வேரூன்றி இருப்பதற்குக்

## கட்டகம் 5

காரணமானவர், பாவ் நகரில் உள்ள தகடிணாமூர்த்தி பள்ளியிலிருந்த கிஜுபாய் படுகா என்பவர் ஆவார். தொடக்க வகுப்புகளுக்கான பாடப்புத்தகங்களும் செயல்வழிக் கற்றல் அடிப்படையில் பணியாக அமைக்கப்பட்டுள்ளது. 'குணாட்சவ்' – வருடம் 2009ல் ஐந்தாம் வகுப்பு முடித்த குழந்தைகள் படித்தல், எழுதுதல், கணிதம் என்ற அடிப்படைத் திறன்களிலேயே பின்தங்கி இருந்தது கண்டுபிடிக்கப்பட்டது. எனவே, நிருணயிக்கப்பட்ட ஒரு கற்றல்முறை மிகத் தேவையாக உள்ளது என அந்த மாநிலத்திற்கு புரிந்தது. எனவே, மாநில அளவிலான கற்பித்தல்முறை பணிமனை ஏற்பாடு செய்யப்பட்டு பலவகையான மாதிரிகள் கலந்தாலோசிக்கப்பட்டு, ஒரு வலுவான ABL முறையினைப் பின்பற்றுவது என முடிவு செய்யப்பட்டது. அதன்படி Rishively மாதிரி (MGML) ஈர்க்கப்பட்டு இந்த முறையானது தழுவப்பட்டது. மாநிலமானது, தேவையான மாற்றங்களைச் செய்து ABL ப்ரக்னா முறையானது உருவாகியது. மாநில அளவில் முக்கிய குழு உருவாக்கப்பட்டு பள்ளிகள் பார்வையிடப்பட்டு MGML முறைகள் மற்ற மாநிலங்களில்செயல்படுத்தஉருவாக்கப்பட்டது. பின்னர், அதே முக்கிய குழு புதுவிதமான பாடத் துணைக் கருவிகள் உருவாக்கி ABL ப்ரக்னா UNICEFன் உதவியுடன் முறையான செயலாக்கம் செய்யப்பட்டது. படிக்கும் முறையான (அறிமுகம் – பயிற்றுவித்தல் – மதிப்பீடு செய்தல்) ஒவ்வொரு கருத்தையும், ABL ப்ரக்னா முறையானது உறுதி செய்தது.

### முயற்சிக்கான விவரங்கள்

- ❖ ஒவ்வொரு கருத்தும் சிறுசிறு செயல்பாடுகளாகப் பிரித்து அதற்குரிய அட்டை செயல்பாட்டுடன் கொடுக்கப்பட்டது.

- ❖ ஒவ்வொரு கருத்தும் தொடர்ச்சியான முயற்சியில் ஏணிப்படிகள் வழியாக அமைக்கப்பட்டு, மாணவர்களின் முன்னேற்றச் செயல்பாடுகள் ஒன்றன்பின் ஒன்றாக தொடரும்.
- ❖ மாணவர்கள் நான்கு விதமான குழுக்களாக பிரித்தமைக்கப்பட்டுள்ளனர். அவர்கள் தங்கள் செயல்பாடுகள் முடித்தபின் ஒரு குழுவினருந்து மற்றொரு குழுவினருக்குச் செல்வார்கள்.
- ❖ மூன்று விதமான தொடர்பு (ஆசிரியர் – குழந்தை, குழந்தை – குழந்தை, குழந்தை – பொருள்கள்) உறுதி செய்யப்படும்.
- ❖ சுழற்சி முறையிலான முடித்தலுக்கான அடிப்படை படிகள் (கருத்து அறிமுகம், பயிற்சி, மதிப்பீடுகள்) ஆகியன சரியான முறையில் ஒவ்வொரு குழந்தையையும் கையாளுகின்றது.
- ❖ தொடர் மதிப்பீட்டு முறையானது ப்ரக்னாவில் பதியப்பட்டு ஏணிப்படிகள் முழுவதும் மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றது.

### தாக்கம்

குழந்தைகளின் அறிவாற்றல் அடைவுத்திறன் முன்னேற்றம் அடைந்தது. மூன்று முக்கிய ஆராய்ச்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு முடிவுகள் வெளியிட்டது. அதில் "பிரக்னா பள்ளிகள், ப்ராக்னா இல்லாத பள்ளிகளைவிட நன்றாக படித்தனர். முதல் ஆய்வை ப்ராதம் நடத்தியது, மற்றொரு ஆய்வை UNICEF மற்றும் கல்வி முயற்சிகள் நடத்தியது. மூன்றாவது ஆராய்ச்சி குஜராத் மாநிலத்தின் மதிப்பீட்டுத்துறையால் மேற்கொள்ளப்பட்டது. பலவிதமான குழுக்கள், சுழற்சி முறையில் ஒவ்வொரு குழந்தையும் மற்ற அனைவருடனும் இணைந்து கற்கும் வாய்ப்புகள் கொண்ட





கட்டகம்

5

உள்ளடங்கிய வகுப்பறையாக இருப்பது கண்டறியப்பட்டது. கற்றல் அடைவுத்திறன் அல்லாது சில முக்கிய பயன்களும் உற்றுநோக்கப்பட்டன.

- ❖ தனியார் பள்ளிகள் இதனால் கவரப்பட்டு, தங்கள் பள்ளிகளிலும் நடைமுறை படுத்தினார்கள்
- ❖ ஒருவருக்கொருவர் இடையேயான தொடர்பு மற்றும் புதுவிதமான கற்றல் முறையினால் மாணவர்களிடையே பேசுதல், கவனித்தல், சொந்தமாகச் சிந்தித்தல், தன்னம்பிக்கை வளர்த்தல், இயல்பாகப் பேசுதல், மொழி வளர்த்தல் ஆகியவற்றில் முன்னேற்றம் ஏற்பட்டது.
- ❖ இது மாணவர்களுக்கு அனுபவ ரீதியான கற்றல், சுமையற்ற கற்றலுக்கான நல்ல வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்தித் தருகிறது.
- ❖ மாணவர்களுக்கு, களப்பணி மற்றும் பலவிதமான செயல்திட்டம் சார்ந்த அனுபவம் கிடைக்கப் பெறுகின்றது.

மாணவர்களுக்குப் புதிதாக உருவாக்குதல், வெளிக்கொணர்தல் போன்றவற்றிற்குத் தேவையான வாய்ப்புகள் கிடைக்கின்றன.

இந்த நிகழ்வு 256 பள்ளிகளில் 2010ல் தொடங்கப்பட்டு, படிப்படியாக 22000 பள்ளிகளாக 2017 - 18ஆம் ஆண்டில் அளவிடப்பட்டது. பின்னர், சில மாற்றங்களுடன், 'ப்ரக்னா' 2018 - 19ஆம் ஆண்டிற்குள் மாநிலம் முழுவதும் நடைமுறைக்கு வந்தது.

**மதிய உணவுத் திட்டம்: புதிய அணுகுமுறை**

மைய அரசின் நிதி உதவியுடன் ஆக்டுட் 15, 1995ல் "தேசிய அளவிலான தொடக்கக் கல்வி நிலையில் ஊட்டச்சத்து வழங்கும்

திட்டம்" (NP - NSPE) அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. இத்திட்டமானது மாணவர் சேர்க்கை, வருகைப்பதிவு, பள்ளியில் தக்கவைத்தல் போன்றவற்றை மேம்படுத்துதல் மட்டுமின்றிக் குழந்தைகளுக்கு ஊட்டச்சத்தான உணவளித்து உடல்நலத்தை மேம்படுத்தவும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. இத்திட்டமானது 2008 - 2009ஆம் ஆண்டில் உயர் தொடக்கக்கல்வி பயிலும் குழந்தைகளுக்குப் "பள்ளிகளில் தேசிய அளவிலான மதிய உணவுத் திட்டம்" என்று பெயர் மாற்றம் செய்யப்பட்டு விரிவுப்படுத்தப்பட்டது. பொதுவாக இது "மதிய உணவுத் திட்டம்" என அழைக்கப்படுகிறது. இத்திட்டத்தின் மூலம் அரசு (MDMS) மற்றும் அரசு உதவி பெறும் பள்ளிகளில் ஒன்றுமுதல் எட்டாம் வகுப்புவரை பயிலும் குழந்தைகள், சிறப்புப் பயிற்சி மையங்கள் (STCS) மதராசாக்கள், மக்தாப்கள் போன்றோர் ஒருங்கிணைந்த கல்வித் திட்டத்தின் ஆதரவுடன் பயனடைகிறார்கள்.

மதிய உணவுத் திட்டத்தின் நோக்கங்களுள் குழந்தைகளின் உடல்நலத்தை மேம்படுத்துவது முக்கியமான ஒரு நோக்கமாகும். இது இந்தியாவில் பெரும்பாலான பசியால் வாடும் குழந்தைகளின் தேவையைப் பூர்த்தி செய்வதை மையமாகக் கொண்டு செயல்படுகிறது. மேலும் மதிய உணவுத் திட்டத்தின் வழிகாட்டுதலில், தொடக்கநிலை குழந்தைகளுக்கு 450 கலோரிகளும் உயர்தொடக்க நிலையில் பயிலும் குழந்தைகளுக்கு 700 கலோரிகளும் வழங்க வேண்டுமென வலியுறுத்துகிறது.

இத்திட்டத்தின்கீழ் 2018 - 19ஆம் ஆண்டுகளில் I - VIII பயிலும் 9.17 கோடி குழந்தைகள், 11.34 இலட்சம் தகுதி வாய்ந்த பள்ளிகள் பயனடைந்துள்ளனர்.

# கட்டகம் 5

## பள்ளித் தோட்டம் அமைத்தல்

பள்ளித் தோட்டம் என்பது பள்ளி வளாகத்திலே கீரைகள், பழங்கள் மற்றும் காய்கறிகளை விளைவித்து மதிய உணவுத் திட்டத்திற்குப் பயன்படுத்துவதை நோக்கமாக கொண்டது. மேலும், இது ஊட்டச்சத்துக் குறைபாடு மற்றும் நுண் ஊட்டச்சத்துக் குறைபாடு உடைய குழந்தைகளின் உடல்நலனை மேம்படுத்தவும் இயற்கை மற்றும் தோட்டம் அமைப்பதில் நேரடி அனுபவத்தை ஏற்படுத்துவதையும் நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

பள்ளித் தோட்டம் அமைப்பதற்கு பெரிய இடவசதி எதுவும் தேவையில்லை. மாறாக, கிடைக்கக்கூடிய கொள்கலன்களில் காய்கறி / பழச் செடி, கொடி வகைகளைக் கூரைமேல் ஏற்றியும் வளர்க்கலாம். இடவசதி இல்லாத பள்ளிகளில் செடி, கொடிகளை சிறு கொள்கலன்கள், தகரக் குவளைகள், ஜாடிகள், உடைந்த மண்பானைகள், மரப்பெட்டிகள், பீங்கான் தொட்டிகள், காலியான உணவு டப்பாக்கள், அரிசிப் பைகள் போன்றவற்றைப் பயன்படுத்தியும் வளர்க்கலாம்.

பள்ளித் தோட்டத்தில் வளர்க்கப்படும் செடி, கொடிகளிலிருந்து விளையும் காய்கறி, பழங்களை மட்டுமன்று அத்தாவரங்களின் தண்டு (வாழை), இலைகள் (கொத்த மல்லி, புதினா, பசலைக் கீரை) பூக்கள் (வாழைப்பூ, காலிபிளவர், குங்குமப்பூ, இலவங்கப்பூ, முருங்கைப்பூ, ஆவாரம்பூ) காய்கறிகளின் தோல்பகுதி (சுரைக்காய், பூசனிக்காய், பீர்க்காங்காய்) ஆகியவற்றையும் மதிய உணவுத் திட்டத்தில் உணவு தயாரிக்க பயன்படுத்தலாம். பள்ளித் தோட்டத்தை அமைக்க மாநில அரசு கிரிஷி விக்யான் கேந்திரா, விவசாயத்துறை /

தோட்டக்கலைத்துறை, உணவு மற்றும் சத்துணவு வாரியம், மாநில விவசாயக் கல்லூரிகள் போன்றவற்றுடன் இணைந்து செயல்படலாம். மைய, மாநில மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்களுக்கு இடையே மதிய உணவுத் திட்டத்தின்கீழ் புதிய செயல்பாடுகளுக்கான நெகிழ்வு நிதியானது (Flexi fund) பகிர்ந்து கொள்ளப்பட்டு ஒவ்வொரு பள்ளிக்கும் பள்ளித் தோட்டம் அமைக்க ரூ.5,000/- வழங்கப்படுகிறது. இத்தொகையைப் பள்ளித் தோட்டம் அமைக்கத் தேவையான விதைகள், கருவிகள், உரங்கள் போன்றவை பெறுவதற்குப் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம். இருப்பினும் இத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதில் ஏற்கெனவே உள்ள வழிகாட்டலில் இருந்து சிறு மாற்றங்கள் செய்ய வேண்டியிருப்பின் அதனை மாவட்ட நீதிபதியைத் தலைமையாகக் கொண்ட மாவட்ட அளவிலான குழு நிருணயிக்க வேண்டும். இக்குழு, பள்ளியின் சிறப்புத் தேவைக்கேற்ப பள்ளித் தோட்டம் அமைக்க மொத்த சராசரி தொகையான ரூ.5000யை பகிர்ந்தளிக்கலாம். விதைகளை / நாற்றுக்களை / விவசாயத் தோட்டக்கலைத் துறையிலிருந்து பெறலாம். முதன்மை சுற்றறிக்கைபடி, பள்ளிகளில் சுற்றுச்சுவர் அமைக்கவும் மைதானத்தைச் சமன்படுத்தவும் மாநில அரசானது ஊரக வளர்ச்சித் துறையின் மகாத்மா காந்தி தேசிய ஊரக வேலைவாய்ப்பு உறுதித் திட்டத்துடன் இணைந்து செயல்படுகிறது. 2018 - 19ஆம் ஆண்டு நிதியாண்டிற்கான, செயல்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான கையேடு ஊரக வளர்ச்சித் துறையால் வழங்கப்பட்டுள்ளது. இது மகாத்மா காந்தி தேசிய ஊரக வேலைவாய்ப்பு உறுதித் திட்டத்துடன் இணைந்து செயலாற்றும் செயல்பாடுகளை விளக்கமாகக் கூறுகிறது. பள்ளித் தோட்டம்



பற்றிய விவரங்களுடன் கூடிய புகைப்படங்கள் MDM – MIS இணைய வாசலில் காலாண்டிற்கொருமுறை பதிவேற்றம் செய்யப்பட வேண்டும்.

### சிறப்புத் தினங்களில் வழங்கும் கூடுதல் உணவு

சிறப்புத் தின கூடுதல் உணவு என்பது மாநில மற்றும் யூனியன் பிரதேச அரசுகளால் பள்ளிகளில் பயிலும் குழந்தைகளுக்குக் கூடுதலாக அளிக்கப்படும் ஊட்டச்சத்து மிக்க உணவாகும். இத்திட்டத்தின் கீழ் சமுதாயத்தினர் முழு சாப்பாடு அல்லது கூடுதலான சிறப்பு உணவுகளை சிறப்பு நிகழ்வுகளான பண்டிகைகள், ஆண்டு கொண்டாட்டங்கள், பிறந்தநாள், திருமணநாள், தேசிய முக்கியத்துவம் வாய்ந்த நாள்களில் வழங்குவர். சிறப்புத்தின கூடுதல் உணவானது மதிய உணவு திட்டத்திற்கான பதிலீடு இல்லை. ஆனால் அதனுடன் அளிக்கப்படும் கூடுதலான ஊட்டச்சத்து, சுவைமிக்க நிறைவான உணவாகும். இதற்கான வழிகாட்டல்கள் மனிதவள மேம்பாட்டுத் துறையால் ஏற்கெனவே வழங்கப்பட்டுள்ளன. சிறப்புத் தின கூடுதல் உணவுத் திட்டமானது பின்வரும் மாநிலங்கள் மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்களில் பல்வேறு பெயர்களில் பின்பற்றப்பட்டு வருகிறது. அஸ்ஸாம் (சம்பிரிதி போஜன்), ஆந்திரப்பிரதேசம் (விண்டு போஜன்), தாத்ரா நாகர் ஹவேலி (திதி போஜன்), டாமன், டையூ (திதி போஜன்) ஹரியானா, (பேட்டிகா ஜனாம்ஷன்) கர்நாடகா (வேல்காகி நாவு நீவு), மத்தியப் பிரதேசம், மகாராஷ்டிரா (ஸ்னே போஜன்) சண்டிகர் (திதி போஜன்), பாண்டிச்சேரி (அன்னதானம்), பஞ்சாப் (பிரிதி போஜன்), ராஜஸ்தான் (உத்சவ் போஜ்), தமிழ்நாடு (நல் விருந்து) மற்றும் உத்தரகாண்ட் (விசேஷ் போஜ்).

### உடல் மற்றும் குடும்ப நல அமைச்சகத்துடன் இணைந்து செயலாற்றல்

மதிய உணவுத் திட்டத்தின் ஒரு பகுதியான ஊட்டச்சத்தை மேம்படுத்தி உடல்நலம் பெறுதலை மேம்படுத்த சிறப்புத் தின கூடுதல் உணவு திட்டமானது மைய அரசின் உடல் மற்றும் குடும்ப நல அமைச்சகத்துடன் இணைந்து செயல்படுகிறது.

1. ராஷ்டிரிய பால் ஸ்வஸ்திய கார்யாகரம் (RBSK) திட்டத்தின்கீழ் தொடக்கநிலை வகுப்புகளான 1 – 8 வகுப்பு வரை பயிலும் 6 முதல் 14 வயது வரையுள்ள குழந்தைகளுக்கு உடல்நலம் பரிசோதிக்கப்படுகிறது. இதை மாநில மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்கள் உறுதிப்படுத்த அறிவுறுத்தப்பட்டுள்ளது.
2. நுண் ஊட்டச்சத்துக்களானது உடல் மற்றும் குடும்பநல அமைச்சகத்துடன் இணைத்து வழங்கப்படுகிறது. வாராந்திர இரும்பு மற்றும் போலிக் அமிலத் திட்டத்தின் மூலம் குழந்தைகளுக்கு இரும்பு மற்றும் போலிக் அமில மாத்திரைகள் ஒவ்வொரு வியாழக்கிழமையிலும் (WIFS) வழங்கப்படுகின்றன.
3. குடற்புழு நீக்க மாத்திரை (அல்பென்டசால் – 400) குழந்தைகளுக்குக் குடற்புழு நீக்க தினத்தன்று (NDD) வருடத்திற்கு இரண்டு முறை வழங்கப்படுகிறது.

### சமைத்தல் போட்டி

2019 – 20ஆம் ஆண்டில் மதிய உணவுத் திட்டத்திற்காகச் 'சமைத்தல் போட்டி' நடத்துவது ஒரு முக்கியமான அம்சமாகும். இப்போட்டியின் முக்கிய நோக்கமானது தாவரத்தின் பாகங்களான தண்டு, இலை மற்றும் தோல் போன்றவற்றைப் பயன்படுத்தி புதிய வகை



உணவுகளைத் தயாரித்தல், சமையல் செய்பவர் உள்ளூரில் கிடைக்கும் உணவுப் பொருட்களைப் பயன்படுத்திக் கலாச்சார உணவுப்பழக்கத்திற்கு ஏற்றவாறு சமைத்தலே ஆகும். மதிய உணவு தயாரித்தலில் சமூகப் பங்கேற்பை மேம்படுத்துதல், குழந்தைகளை நடுவர்களாக நியமித்தல் (ஏனெனில் அவர்களே பயனாளிகள்) போன்றவை வலியுறுத்தப்படுகின்றன. ஊட்டச்சத்து நிபுணர்களையும் இணைத்து இப்போட்டியை நடத்தலாம். வெற்றி பெற்றவர்களுக்குப் பரிசளித்துப் பாராட்ட வேண்டும்.

**ஒருங்கிணைந்த கல்வி, மதிய உணவுத் திட்டம் மற்றும் சில சிறந்த செயல்முறைகளை நடைமுறைப்படுத்துதல்**

மாணவர்களின் நலனைக் கருத்தில் கொண்டு பள்ளியின் தரத்தை மேம்படுத்த ஒருங்கிணைந்த கல்வி (சமகர் சிக்ஷா), மதிய உணவுத் திட்டம் மற்றும் சில சிறந்த

### செயல்பாடு

6 பேரைக் கொண்ட சிறுகுழுவை உருவாக்கவும். அவர்களை, மேற்கூறிய திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்துவதில் உள்ள சவால்களும் அவற்றிற்கான தீர்வுகளும் என்ற தலைப்பில் குழுவில் கலைந்துரையாடச் செய்யவும்.

செயல்முறைகளை இயன்றவரை பயன்படுத்துவதற்கான பள்ளி அளவிலான திட்டத்தை ஒவ்வொரு பள்ளிகளின் தலைமை ஆசிரியரும் ஆசிரியர்களும் தயாரிக்க வேண்டும். வகுப்பறைச் செயல்பாடுகளான சூழ்நிலையியல் மன்றம், இளைஞர் மன்றம், நூலகம் போன்றவற்றை ஒருங்கிணைக்கவும் வலுப்படுத்தவும் மற்றும் இவ்வகைத் திட்டங்கள் எந்த அளவில் சிறப்பாக உதவி புரியும் என்பதற்கான திட்டத்தைத் தயாரிக்க பள்ளிச் செயல்பாடுகள் மீதான மீள்பார்வை அவசியம்.



தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,  
புதுதில்லி



மாநிலத் திட்ட இயக்ககம், ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக் கல்வித் திட்டம் மற்றும்  
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை.